

Pályázati Pavilon

a Tempus Közalapítvány magazinja



TEMPUS KÖZALAPÍTVÁNY

tka.hu

Erasmus+ Nívódíj
2022

Bemutatjuk a 35 éves
Erasmus program arcait

Megújult Erasmus+
kiegészítő támogatások

Honlapcsaládunk új
tagokkal bővült

A Diaszpóra Felsőoktatási
Ösztöndíjprogram népszerűsítése
Amerikában

PROFFORMANCE: Nemzetközi projekt
az oktatói kompetenciák fejlesztéséért

Megjelent az Alma a fán-sorozat
hatodik kötete

A sport szektor is
csatlakozik az Erasmus+
családhoz

Impresszum

Felelős kiadó:

dr. Varga-Bajusz Veronika
főigazgató

Főszerkesztő:

Szabó Csilla

Szerkesztő:

Balogh Eszter, Várszegi Dóra

Grafikai tervezés,

tördelés:

Baukó Bernadett

Keresztesi Rita

Lichtenstein Csilla

Sebestyén Szilvia

Kiadja a Tempus

Közalapítvány, 2022

Illusztrációként felhasználtuk
a projektek résztvevői által
készített fotókat.

Fotók: © Shutterstock, Freepik, Pexels,
Unsplash, AdobeStock

A magazin megjelenését
a Kulturális és Innovációs Minisztérium
és az Európai Bizottság támogatta.

A kiadványban foglaltak nem
szükségszerűen tükrözik az Európai
Bizottság álláspontját.

Minden jog fenntartva.

Tempus Közalapítvány

1077 Budapest,
Kéthly Anna tér 1.
Postacím: 1438
Budapest 70., Pf. 508.
Infó: (06 1) 237 1320
telefon: (06 1) 237 1300
fax: (06 1) 239 1329
e-mail: info@tpf.hu
internet: tka.hu

ISSN 1786-1616

Felnőttképzési nyilvántartási szám:
B/2020/002298

A Tempus Közalapítvány
minden pályázataival
kapcsolatos információt,
pályázati űrlapot, egyéb
dokumentumot térítésmentesen
bocsát az érdeklődők rendelkezésére,
azok kereskedelmi forgalomba
nem hozhatók.

TARTALOM

PÁLYÁZATI PAVILON 2022.

3 FÓKUSZBAN:

35 ÉVES AZ ERASMUS PROGRAM

- 4 Európa az innovatív ötletek kincsesbányája
- 6 Ismerd meg a 35 éves Erasmus program arcait
- 9 Bemutatkoznak a "Keressük az Erasmus35 arcait!" felhívásunk nyertesei
- 12 Erasmus Napok
- 13 Vigyázz, kész rajt: indulnak a sport mobilitások!
- 14 Ez az év a fiatalokról szól: 2022 az Ifjúság Európai Éve

16 AKTUALITÁSOK

- 16 Honlapcsaládunk új tagokkal bővült
- 18 Bemutatkoznak legújabb közösségi média felületeink
- 19 Állami és államközi ösztöndíjak: újdonságok hallgatók, oktatók és a kutatók számára
- 20 A nemzetközi alumni hálózat aktualitásai

22 NEMZETKÖZIESÍTÉS A FELSŐOKTATÁSBAN

- 22 Nemzetközi projekt az oktatói kompetenciák fejlesztéséért
- 24 Oktatói eljesítményt értékelő rendszer a felsőoktatás versenyképességéért – A PROFFORMANCE projekt háttere
- 26 Nemzetközi PhD hallgatók, oktatók és kutatók toborzása és támogatása: kihívások és fejlesztési területek
- 27 Az oktatói és kutatói mobilitás jellemzői a magyar felsőoktatásban
- 28 Hungarian Summit 2022
- 30 Górcső alatt az oktatói mobilitás a Teach With Erasmus+ projekt keretében
- 32 iFEMPOWER projekt a jövő fiatal női vállalkozóiért
- 34 Nemesi emigrációk kutatása az Hubert Curien–Balaton Program támogatásával
- 36 Szakmai sikerek Campus Mundi ösztöndíjjal
- 38 Új lehetőségeket kínál a felsőoktatásban tanulóknak a megújult Erasmus+!

- 39 Megújultak az Erasmus+ kiegészítő támogatások – még több pályázó számára elérhető a külföldi mobilitás
- 40 Jean Monnet tevékenységek – az Európai Unió tanulmányok fejlesztése az NKE-n
- 42 Tanulj meg többet tenni!
- 44 CEEPUS nyári egyetem egy dominikai szervezésében
- 46 Újdonságok és aktualitások a CEEPUS csereprogramban

48 OKTATÁSI ÉS KÉPZÉSI EGYÜTTMŰKÖDÉSEK

- 48 Kulcs a tanulási sikerekhez és az iskolai légkör jobbításához
- 50 Europass digitális önértékelő teszt
- 51 National VET Team: a szakképzés fejlesztését támogató munkacsoport
- 52 Egyre több fiatal élheti át a DiscoverEu-élményt
- 54 Csak nyerni lehet vele – A 2021. évi Digitális Pedagógus Díj nyerteseinek tippjei a Digitális Módszertár használatához
- 56 Újabb Erasmus+ programhoz kapcsolódó lehetőségek Képzési és Együttműködési Tevékenységekkel
- 57 Tudásmegosztással a tanárok szolgálatában
- 58 A tanulás jövője – Fókuszban a facilitátor
- 59 Eurodesk nemzetközi találkozó Budapesten
- 60 Interjú az Európai Nyelvi Díj nyerteseivel
- 62 Fókuszban az innovatív tanítási és tanulási gyakorlatok

64 NÍVÓDÍJAS PROJEKTEK

- 64 Fenntarthatóság és technikai innováció az állattartásban
- 67 ARCHIDICT – képes, többnyelvű szótár építészeknek, építkezőknek és kivitelezőknek
- 70 E-motiváció a Nexus révén – digitális kapocs nyelvtanuló és tanára között
- 73 Stratégiai gondolkodás a koronavírus idején – bemutatkozik az Antener projektje
- 76 Az ELTE Radnóti pedagógusai mindenhol tanulnak valamit – Tanítási stratégiák és színterek lokális és globális világunkban

- 79 Egészséges életmód az iskolában – A projekt, aminek hatására a diákok mernek segítséget kérni

82 PÁLYÁZATI TIPPEK

- 82 Támogatást nyújtunk ifjúsági projektek megvalósításához
- 84 Ifjúságügy a társadalmi befogadás tükrében

85 KÉPZÉSEK

- 85 Megújulnak a Tempus Közalapítvány képzései

86 VENDÉGOLDAL

- 86 Erasmus+ projektek a nemzeti szakképzési és felnőttképzési hivatalban
- 88 Képességed érték – képesítéted előny

89 BŐVÍTETT ONLINE TARTALOM

- 90 Erasmus 35 idővonal
- 92 Őszi Erasmus+ beadási határidők
- 92 Magyarország újra tagja az Európai Tanács Modern Nyelvek Európai Központjának
- 93 Erasmus+ App: egyszerű pályázás, digitális mobilitás
- 94 3 ország, 3 életút, 1 ösztöndíj: Erasmus+ „Nem nekik, hanem velük együtt” – Erasmus+ programmal az otthonatlan személyekért
- 98 Szakmai kompetenciák fejlesztése munkatapasztalatok megszerzésén keresztül
- 100 A kamera forog! – Hogyan készítsünk jó videót a projektről?
- 102 Interjú Fischer Mártával és Trebits Annával, az EU English – Európai ismeretek angol nyelven című online kurzusok megalkotóival és oktatóival
- 104 Interjú Loboda Zoltánnal, a Szakpolitika-alkotás online kurzusok alkotójával, tananyagfejlesztőjével



Erasmus+

Kedves Olvasó!

Újabb mérföldkőhöz érkezünk. Míg tavaly a Tempus Közalapítvány 25. születésnapjáról emlékeztünk meg, 2022-ben egyik kiemelt programunk, az Erasmus+ ünnepli indulásának 35. évfordulóját. Mindkét alkalomra aggasztó árnyékként vetültek olyan globális hatású események, amelyek bizonytalanná tették a nemzetközi mobilitási programok jövőjét. Azonban a kritikus időszakok nem megroppantották, hanem megerősítették a Tempus Közalapítvány szerepét a magyar és az európai oktatási szektorban. Az Európai Bizottsággal és a magyar kormánnyal együttműködve gyorsan tudunk reagálni a koronavírus-járványra és a háborús menekültek érkezésére is, támogatásaink megnövelésével és pályázati kritériumaink átalakításával nyújtottunk segítő kezet a nehéz helyzetben lévőeknek.

A legbizonytalanabb időszakokban mutatkozik meg igazán, hogy szervezetünk tartóoszlopait az emberek jelentik. A partnereink és a programjaink résztvevői minden akadályban a megújulás lehetőségét látják, és azon dolgozunk velük közösen, hogy a nemzetközi mobilitási, partnerségi és a lokális szolidaritási lehetőségek minél többekhez juthassanak el. Őket ünnepli a Pályázati Pavilon 27. száma.

Magazinunk fókusztemája, az Erasmus+ 35. születésnapja kiváló alkalom arra, hogy bemutassuk, mennyi ember életére gyakorolt maradandó hatást az Európai Bizottság egyik legnépszerűbb kezdeményezése. Az Erasmus35 arcai a program minden szektorából elhozzák inspiráló élménybeszámolóikat, Nívódíjasaink pedig példaértékű projektjeik bemutatásával ösztönöznék a részvételre. Az év során változatos módokon emlékezünk meg az évfordulóról: az Erasmus+ szakmai konferenciánkon kerekasztal-beszélgetéssel, a Campus Fesztiválon saját színpaddal ünnepeltük a programot.



Kiadványunkkal nemcsak a születésnapot méltatjuk, hiszen az általunk koordinált programok széleskörű és sokszínű palettával állnak a diákok, oktatók, intézmények, szervezetek és civilek rendelkezésére. Többek között az oktatói teljesítményértékelést és jó gyakorlatokat megosztását célzó PROFFORMANCE projektről, a Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram amerikai sikereiről, valamint az inkluzív oktatást támogató STAIRS projekt eredményeiről is beszámolunk. Pályázati tippek, digitalizációs törekvések, kutatási összesítők, projektismertetőik és szakértői interjúk várják a kiadványunkat forgató olvasókat, ami reményeim szerint meggyőzően szemlélteti, hogy a Tempus Közalapítvány tudásbázisként és erőforrásként egyaránt biztos pont az oktatási színtérben. Ennek az erős alapnak köszönhetően tudunk a környezeti változások és a programban résztvevők igényeinek figyelembevételével folyamatosan építkezni.

dr. Varga-Bajusz Veronika
Tempus Közalapítvány,
főigazgató

 Erasmus+
Új lehetőség. Új szemlélet.



Fókuszban:
35 éves az Erasmus program



Európa az innovatív ötletek kincsesbányája

Megünnepeltük a 35 éves Erasmus+ program eredményeit

Csaknem háromszázan vettek részt a Tempus Közalapítvány június 1-i „Az Erasmus+ ajtókat nyit! Konferencia az inklúzió jegyében” című rendezvényén, amelyen hetedik alkalommal ismertük el Nívódíjjal a legkiemelkedőbb Erasmus+ projekteket. A konferencián a példaértékű kezdeményezések díjazása és bemutatkozása mellett a 35 éves program „arcai” meséltek arról, milyen maradandó hatást gyakorol az egyének és a közösségek életére a három és fél évtizeddel ezelőtt indult program.

Idén ünnepli 35. születésnapját az Erasmus+ program, ami több mint 10 millió résztvevőjével máig az Európai Unió egyik legsikeresebb programja. A program 2014 óta nem csak a felsőoktatásban résztvevők számára kínál nemzetközi lehetőségeket: a Tempus Közalapítvány hagyományosan minden évben Nívódíjjal ismeri el a köznevelés, a szakképzés, a felnőtt tanulás és az ifjúság területén megvalósított legkiválóbb magyar koordinálású nemzetközi együttműködések, ezzel segítve a jó gyakorlatok terjesztését és inspirálva minél több egyént, intézményt és szervezetet a programba való bekapcsolódásra.

A program eredményit ünneplő konferenciát **Dr. Maruzsa Zoltán**, köznevelésért felelős államtitkár nyitotta meg köszöntő beszédével: elmondta, hogy újító és innovatív ötletek több helyről érkehetnek, az európai országok oktatási rendszerei a jó gyakorlatok terén kincsesbányának számítanak. Kiemelte, hogy rekordmennyiségű forrás áll az intézmények és szervezetek rendelkezésére az Erasmus+ program keretében megvalósuló projektekhez, ezért arra ösztönöz minden oktatási szereplőt, hogy éljenek a lehetőséggel. **Dr. Sinóros-Szabó Laura**, a Kulturális és Innovációs Minisztérium Felsőoktatási Stratégiai és Intézményfejlesztési főosztályvezetője hangsúlyozta: a minisztériumok és az oktatási intézmények feladata, hogy közösen találjanak olyan megoldásokat, amik a legjobban szolgálják a hallgatók érdekeit és Magyarország felsőoktatási intézményei számára is előrelépést jelentenek a nemzetközi terepen.

A rendezvény megnyitóját **Dr. Czibere Károly**, a Tempus Közalapítvány kuratóriumának elnöke zárta, aki beszédében elmondta, hogy a konferencia fókuszát képező inklúzió, vagyis a befogadás az utóbbi időszakban új értelmet nyert a háború elől menekülők megsegítése miatt. A Tempus Közalapítvány küldetése pedig a példaértékű, inkluzív kezdeményezések felkutatása és az ebből épített tudásbázis hozzáférhetővé tétele mindenki számára – erre szolgál a Nívódíj és a disszeminációs konferencia is.



Nyelvtanulás, fenntarthatóság és mentális egészség a Nívódíjas projektek fókuszában

A konferencián átadásra kerültek az idei Nívódíjak: ebben az évben három szektorban, a köznevelés, a szakképzés és a felnőtt tanulás területén megvalósított hat projektnek került odaítélésre ez a rangos elismerés.

Az előremutató projektek között szerepel egy nyelvtanulást segítő innovatív applikáció, ami a digitális tanulási igényeket kielégítve kapcsolja össze a diákokat és a tanárokat az online térben; illetve egy fenntartható állattartást bemutató tanulmányút is, amely során szakképzésben tanuló diákok juthattak el az osztrák testvériskola okosistállójába, hogy testközelből ismerjék meg a jövő mezőgazdálkodását.

A nívódíjasokkal készült interjúkat a 64. oldalon olvashatják.

35 éve indult az Erasmus+ program

Az évforduló alkalmából szervezett kerekasztal-beszélgetésen korábbi résztvevők és projektmegvalósítók a személyes történeteiken keresztül mutatták be a program szépségeit, sokszínűségét, pozitív hatásait az ember életére. Az Erasmus35 „arcai” különböző szektorokban szereztek életre szóló élményeket a program által. A tanulmányi mobilitás résztvevőit a kíváncsiság ösztönözte, a programnak köszönhetően pedig magabiztosabbak lettek és rengeteget fejlődött a nyelvtudásuk. A szakképzés és ifjúság szektorban projektmegvalósítóként tevékenykedő Erasmus35 arcok azt emelték ki motivációként, hogy a program segítségével rengeteg fiatal juttathatnak a személyi és szakmai fejlődésük szempontjából meghatározó lehetőséghez, és még a korábban a szülőfalu határán túl nem merészkedő hátrányos helyzetű gyerekek számára is kinyílhat a világ.

A kerekasztal-beszélgetést követően a résztvevők a hat nívódíjas projekt mellett közelebbről is megismerhették a Tempus Közalapítvány partnereinek tevékenységeit. A párhuzamos szekció üléseken az Erasmus+ különböző szektorainak jó példái és előremutató együttműködései kerültek bemutatásra.

Az előadások anyagai elérhetőek a Tempus Közalapítvány oldalán.
[tka.hu » rendezvenyek »](https://tka.hu/rendezvenyek)
 Az Erasmus+ ajtókat nyit - Konferencia az inklúzió jegyében



Korim Brigitta, Rácz Viktória
 Tempus Közalapítvány,
 Kommunikációs Igazgatóság

Ismerd meg a 35 éves Erasmus program arcait!

Az Európai Unió kiemelkedő mobilitási programja idén ünnepli a 35. születésnapját – ennek apropóján kerestük meg azokat a példaértékű résztvevőket és projektmegvalósítókat, akik az Erasmus+ nagyköveteiként, személyes történeteik megosztásával hozzák közelebb a külföldi tapasztalatszerzés és a nemzetközi együttműködések élményét az ifjúság számára.

Az Erasmus35 arcai külön-külön is inspiráló emberek, együtt pedig kiválóan szemléltetik, mennyire sokszínű az Erasmus+ program.



Barna Zsombor

Zsombor 2017-ben végzett a Színház- és Filmművészeti Egyetemen színész szakon, bábszínész szakirányon. Ezt követően szerződött a Budapest Bábszínházhoz, ahol azóta is társulati tag. Mellette filmekben és egyéb önálló produkciókban is találkozhatunk vele, szerepelt A tanár és a Barátok közt sorozatokban is.

Először egy olaszországi nyári egyetem és egy lengyelországi cserediák program keretében szerzett erasmusos tapasztalatokat – ez motiválta arra, hogy 2016-ban Erasmus+ ösztöndíj segítségével tanuljon színészetet Canterburyben, Angliában. Az angliai tanulmányi félév alatt, egy rendező szakos hallgató vizsgaelőadásával fellépőként eljutott az edinburgh-i Fringe fesztiválra is. Mindhárom országban más-más színésztechnikákat sajátított el. A kint töltött idő hatására nemcsak szakmailag lett magabiztosabb, hanem magánemberként is.

Az Angliában kint töltött időszak egyik legkedvesebb emléke és egyben váratlan szakmai eredménye is, amikor a John Osborne Dühöngő ifjúság című darabjából előadott vizsgajelenete óriási sikert aratott. A meghatározó élmény és pozitív megerősítés hatására itthon az egész darabot újrarendelte és a NESSZ Alkotócsoporthal színpadra vitte.

Szerinte az Erasmus+ program nagy előnye, hogy a résztvevők a mobilitási időszak után sokkal magabiztosabban mozognak a nagyvilágban, ugyanakkor számára az a legfontosabb, hogy a tanulmányutakon szerzett tudást itthon tovább tudja adni a jövő generációjának, ezért az elmúlt időszakban a Budapesti VIII. Kerületi Vörösmarty Mihály Gimnázium drámatagozatának Democracy & Puppetry (Demokrácia és Bábszínház) elnevezésű projektjében vállalt szerepet – így már nem csak diákként vesz részt az Erasmus+ programban.



Galgóczy Éva

Éva a BGSzC II. Rákóczi Ferenc Technikum némettanára, az „Innováció és mobilitás a korszerű turisztikai képzésért: 4 ország-40 legjobb gyakorlat” elnevezésű Erasmus+ pályázat koordinátora. Két iskolában is ellátott projektkoordinátori feladatokat, amelynek eredményeként többszáz tanuló utazott külföldre. Az iskola profiljába illeszkedő szakmai munka mellett fontos célkitűzése volt, hogy fejlődjenek a diákok szociális készségei, többféle munkakultúrával találkozassanak, egyben visszajelzést kaphassanak arról, hogy hogyan állják meg a helyüket nemzetközi környezetben.

Az Erasmus+ elődprogramja, a Leonardo adta meg számára a kezdőlökést, amelyen még kísérőtanárként vett részt. Megfigyelte, milyen sokat adott a program a résztvevő diákoknak, jelentősen fejlődött a nyelvtudásuk, amelynek következtében a hazatérésük után többen le is tették a nyelvvizsgájukat. Ezért az óráin a diákjai számára elkezdte népszerűsíteni a program adta lehetőségeket. Amikor pedig átkerült egy olyan szakközépiskolába, ahol még nem volt jelen a program, ő lett az intézményben az éppen akkoriban megújuló és a szakképzés szektorral kibővülő Erasmus+ program kezdeményezője és elindítója.

Az erasmusos élmények sokat változtattak a szakmai hozzáállásán: a problémákra ma már megoldható feladatként tekint. Minden követ megmozgat és minden lehetőséget kihasznál azért, hogy minél több diák élvezhesse az Erasmus+ program által biztosított lehetőségeket.

„A szakképzésben tanulókon látom az óriási fejlődést, a pozitív hozadékát annak, hogy külföldön voltak, megismerték a szakmájuk kinti körülményeit, az új módszereket és eszközöket.”



Főris Norbert

Norbert többdiplomás sportoló, a Testnevelési Egyetem első látássérült hallgatója. Hatévesen, 2000-ben kezdett el dzsúdózni a budapesti Vakok Iskolájában, többek között utánpótlás-világbajnoki második és utánpótlás Európa-bajnoki első helyezéssel büszkélkedhet. Emellett fut, súlyt emel, és ha még ideje engedi, evezni is szokott. Jelenleg nagy erővel készül a 2024-es párizsi olimpiai és paralimpiai játékokra. 2019-ben Erasmus-ösztöndíjasként a finnországi Tamperében tanult business menedzsmentet, majd 2020-ban a Magyar Közigazgatási Ösztöndíjprogram keretében Münchenben, a helyi magyar főkonzulátuson végzett szakmai gyakorlatot.

Az erasmusos időszaka alatt nem csak az angol nyelvtudását erősítette: beleszeretett a finn nyelv dallamosságába, finn nyelvórákat is vett. Bár a felolvasóprogram nem mindig birkózott meg az új ábécével, az oktatójával sikeresen leküzdötték az akadályokat és így el tudta végezni ezt a kurzust is.

A kint töltött idő alatt erősödött alkalmazkodókészsége, a különböző kihívásokat megtanulta kreatívan megoldani. Még az ismeretlen terepen is sikerült mindig célba érnie. Legmeghatározóbb élménye – nem meglepő módon – a sporthoz kötődik. Ugyanis Finnországban mászott először falat: a modern rögzítő eszközöknek köszönhetően a sokméteres magasságokba biztonságos körülmények között mászhatott fel, majd ereszkedhetett le onnan.

„Szerettem volna kimozdulni a megszokott közegemből és megismerni egy másik kultúrát, egy másik országot, illetve próbára tenni magam, hogyan tudok helytállni egy teljesen idegen környezetben.”





Gyöngyösi Krisztina

Krisztina az Élményakadémia Egyesület szakmai vezetője, tréner, mentálhigiénés szakember. 2005-ben végzett szociológia szakon, 2009 óta dolgozik trénerként. Az Élményakadémia elhivatott szakemberek közössége: küldetésük a személyes fejlődés és a társadalmi integráció előmozdítása, ebben segítenek nekik az Erasmus+ program nyújtotta lehetőségek. Elsősorban hátrányos helyzetből induló, roma, mélyszegénységben élő vagy gyermekotthonban felnövő gyerekekkel és fiatalokkal foglalkoznak.

„Az Erasmus+ program lehetőséget teremt ahhoz, hogy ténylegesen el tudjuk érni a hátrányos helyzetű fiatalokat.”

Az egyetem elvégzése után, egy szakmai- és magánéleti válság közepette találkozott először az Erasmus+ ifjúsági programokkal, és rájött arra, hogy ilyen projekkel nemcsak a saját, de más emberek életét is ki tudná tölteni. Rátalált a tanulásnak arra a módjára, amit szeret és amit szenvedéllyel tud csinálni – ez ösztönözte arra, hogy másokkal is megossza a nemfrontális oktatással kapcsolatos tapasztalatait.

A kezdetben 5-6 lelkes emberből álló, ma már 50 tagot számláló Élményakadémia együtt nőtt fel az Erasmus+ programmal: zöldfülként vágtak bele, majd egyre jobban elmélyültek ebben a világban. Krisztina személyes és egyesületi sikerként éli meg, hogy ténylegesen el tudják érni a hátrányos helyzetű fiatalokat, és segíteni tudják őket abban, hogy az Erasmus+ is elérhetővé váljon számukra.



Kovács Ákos

A Békéscsabai Evangélikus Gimnázium idén érettségizett 19 éves diákja kiskora óta szenvedélyes utazó, akit kiruccanásai alkalmával minden érdekel a gasztronómiától a történelmen át az irodalomig. Az angol mellett olasz a második nyelve, így egy álma vált valóra, amikor 2020-ban egy hetet, 2021-ben pedig hosszútávú diákmobilitás keretében, 2 hónapot tölthetett el a szicíliai Marsalában. Szerette volna megnézni, hogy amit a tankönyvekből tanult Olaszországról, az hogyan is néz ki a valóságban. Külföldi kalandjairól az Utas és holdvilág elnevezésű Facebook oldalon számolt be.

„Az Erasmus+ hatalmas kaland, de ami igazán fontos, hogy egy teljesen másik nézőpontot tudunk megismerni.”

Szerinte egy középiskolás számára nagy kihívás, hogy sokezer kilométerre az otthonától is megtalálja önmagát – azonban ő kíváncsi volt arra, mire képes egy másik országban, egy teljesen új közegben. Nagyon hamar beilleszkedett, „olaszként működött Szicíliában”. Azért a kinti oktatás tartogatott meglepetéseket a számára, de egy idő után már természetesnek vette a folyamatos órarendváltást és a rugalmasan kezelt szüneteket.

Az angol mellett az olasz nyelvtudását is sikerült feltornáznia, így most már magabiztosabb a nyelvtudása és beszéd közben könnyebben vált nyelvet.

Bemutatkoznak a

„Keressük az Erasmus35 arcait!” felhívásunk nyertesei

A márciusban közzétett nyílt felhívásunkra volt és jelenlegi Erasmus+ résztvevők is jelentkeztek, hogy megosszák legemlékezetesebb élményeiket és tapasztalataikat a világgal. Több mint ötvenen küldték el személyes történeteiket, amelyeket közé is tettünk a Facebook oldalunkon, ahol a közösségdíjasokra lehetett szavazni.

A jelentkezők közül a Tempus Közalapítvány szakmai zsűrije további öt Erasmus35 arcot választott ki. A közönségszavazás során több mint 8 ezer lájk érkezett a pályázók képeire.



Jakab Eszter Zsófia - köznevelés

A szeghalmi Péter András Gimnázium 12. osztályos tanulója először 5. osztályos tanulóként utazott Angliába, ekkor bizonyosodott meg arról, hogy az angol nyelvet továbbra is szorgalmasan kell tanulnia, mert a nyelvismeretnek köszönhetően egy idegen országban is barátokra talált. 6. és 7. osztályosként már maga fogadott Törökországból diákokat. Az így szerzett tapasztalat és élmény az egymás iránti tiszteletre, türelemre és elfogadásra tanította. Erasmus+ projektek keretében eljutott Portugáliába, Törökországba és Franciaországba is.

„Az élmények és kalandok felejthetetlenek, számomra életre szólóak és az Erasmus+ nélkül nem kaphattam volna meg. A tanulás mellett a rengeteg tapasztalat más emberré formált.”



Dr. Tarr Zsuzsanna - felsőoktatás

A Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem intézményi koordinátora. Az Erasmus+ programba annak magyarországi indulásával egyidejűleg került, így idén már negyed százada dolgozik a program különböző projektjeinek intézményi megvalósításán. Nyertes projektjei a teljes felsőoktatási Erasmus+ palettát lefedik, a mobilitási projekteken túl intenzív programok, közös mesterképzések, továbbá Európai Egyetemi Szövetségi projektek megvalósítója.

„Kitartást, elkötelezettséget, precizitást tanultam, megtapasztaltam, hogy a kiszámíthatóság és a szorgalom milyen hatalmas erő.”





Tóth Judit Emma - szakképzés

Először 2013-ban találkozott az Erasmus+ programmal, amikor az agrárszakképzésben kezdett dolgozni. 2014-ben már aktívan segítette az akkori koordinátort, majd 2015-ben kísérő személyként vett részt egy 10 hetes dániai programban. Azóta koordinátorként számos nemzetközi együttműködésben vett részt, emellett továbbképzésekre jár és előadásokat is tart az Erasmus+ programról. Akkor köteleződött el az Erasmus+ programok iránt, amikor testközelből látta, hogy mennyi motivációt adhat, és hogy ez mindenki számára egy hatalmas, életre szóló lehetőség.

„Úgy gondolom, koordinátorként nagy felelősségünk és rengeteg feladatunk van, de a kollégák és a diákok motivációja, élményeik azok, amik minden alkalommal megerősítenek.”



Szarvas Zsolt - ifjúság

2014-ben, 24 évesen hallott először az Erasmusról, azelőtt nem is járt külföldön. Amint meglátta a Facebook posztot egy F fiatalok Lendületben projektéről, aminek nem volt semmi költsége, sőt még az utazást is visszatérítették, azonnal jelentkezett, hiszen nem volt veszítenivalója. Azóta 20 ifjúsági cserén, 1 rövidtávú és 1 hosszútávú önkéntes programon, valamint 1 Erasmus+ szakmai gyakorlaton vett már részt. Az erasmusos tapasztalatai hozzájárultak ahhoz, hogy Kolumbiában megalapította a saját, önkéntes csereprogramokat lebonyolító nonprofit szervezetét, a WeCollab ONG-t.

„Sokat tanultam más országokról, az életről, és még többet az emberektől, önkéntesektől, akiket megismerhettem.”



Hruskó Erika – felnőtt tanulás

Rengeteg képzésen, konferencián, nemzetközi programban vett részt. Az eddigi leghosszabb képzése 2022 tavaszán valósult meg a Civil Kollégium Alapítvány által felajánlott Erasmus+ kommunikációs tréning keretében az Önállóan lakni közösségben élni mozgássérült emberek érdekvédelmével foglalkozó civil szervezet képviselőjeként, a spanyolországi Salàs de Pallars faluban egy hetet tölthetett el. A tréningek során fontos volt számára az érzékenyítés, mivel a munkája során célja a fejekben való akadálymentesítés és szemléletformálás.

„Számomra nem csak tudásban, nyelvi készségeim fejlődésében adott sokat, önbizalmat is nyertem.”



Monok Péter – köznevelés

Községezsavazás során, több mint 1200 lánkkal lett Péter a közönségdíjas Erasmus35 arc. Angol nyelvtanárként 2006 óta foglalkozik nemzetközi partnerségi pályázatokkal. A tiszafüredi Kossuth Lajos Gimnázium koordinátorként számos projektben tevékenykedett, melyeknek rengeteg pozitív hozadéka van a diákok és a tanárok számára is. A mobilitások során már több mint 140 diákot vitt ki külföldre, sokszor olyanokat is, akiknek egyébként nem lett volna lehetősége rá. Tapasztalta szerint a projektekben dolgozók számára tényleg kinyílt a világ, hiszen más kultúrákat, oktatási rendszereket ismerhettek meg, bővült történelmi, földrajzi, országismereti és nem utolsósorban önismereti tudásuk.

„A pályázatok segítségével eljutottam számos európai ország iskolájába, és tapasztalatokat gyűjthettem, rengeteg barátot találtam.”

AZ ERASMUS PROGRAM 35. SZÜLETÉSNAPIJÁT ÜNNEPELJÜK

ERASMUSPLUSZ.HU/ERASMUS35





Erasmus Napok

Reflektorfényben az Erasmus+ program 35. évfordulója

Október 13-15. között zajlik idén az #ErasmusDays programsorozat, amelynek alkalmával világszerte együtt ünnepeljük Európát és az Erasmus+ programot.

Hat évvel ezelőtt indult a nemzetközi #ErasmusDays kezdeményezés azzal a céllal, hogy október közepén minden projektmegvalósító szervezet megmutassa projekteredményeit, elmesélhesse történetét információs napok, workshopok, webináriumok, fotókiállítások vagy akár flashmobok formájában. A 2021-es #ErasmusDays során 67 országban 5670 rendezvény került lebonyolításra.

Idén, a hatodik #ErasmusDays középpontjában az Erasmus+ 35. évfordulója áll: bemutatkozunk az Erasmus35 arcai, megmutatjuk a program kiemelkedő eredményeit, a projektmegvalósítók elért sikereit, miközben reflektorfénybe kerülnek a személyes történetek.

Hogyan lehet csatlakozni az #ErasmusDays programsorozathoz?

SZERVEZŐKÉNT

Akár az Erasmus+ kedvezményezettje, akár a program öregdiákja, a #ErasmusDays lehetőséget ad arra, hogy az októberi programsorozat keretében szabadon megossza tapasztalatait, rendezvényt szervezzon, vagy terjessze a hírt a projektjéről, kapcsolatba léphet más projektgazdákkal és a program iránt érdeklődőkkel. Az esemény tekintetében nincs megkötés: lehet információs nap, workshop, módszertani bemutató, flashmob, élménybeszámoló, vagy bármilyen rendhagyó megmozdulás a résztvevők bevonásával.

RÉSZTVEVŐKÉNT

Akár az Erasmus+ nyújtotta lehetőségekről szeretne többet megtudni, akár konkrét projekteredményekre kíváncsi, vagy ha leendő pályázóként egyszerűen csak inspirálódni akar, úgy a #ErasmusDays az Ön rendezvénye, amelyre minden érdeklődőt szeretettel várunk! A magyarországi programok között több kategóriában is böngészhet az oldalon, elsősorban a nyílt eseményeket ajánljuk, ugyanis ezekbe bárki bekapcsolódhat.

KÖZÖSSÉGI MÉDIÁBAN

Az Erasmus Napokhoz és a közös ünnepléshez a közösségi médián keresztül is lehet csatlakozni: ha van egy jó Erasmus története vagy élménye, ossza meg az #ErasmusDays hashtaget használva október 13-15. között. Legyen részese az idei Erasmus Napok programsorozatnak és ünnepeljük együtt az Erasmus+ program 35. évfordulóját és Európát!

Simon Boglárka

Tempus Közalapítvány,
Kommunikációs Igazgatóság

Vigyázz, kész, rajt: indulnak a sport mobilitások!

A sport szektor is csatlakozik az Erasmus+ családdhoz



Az Erasmus+ program 2023-ban megnyitja kapuit a tömegsport és szabadidősport területén működő nonprofit szervezetek előtt, hogy munkatársaik mobilitási tevékenységekben vehessenek részt az Európai Unió és a programországok területén.

A mobilitásban részt vevők szakmai látogatásokat valósíthatnak meg és edzői tevékenységet is folytathatnak egy külföldi sportszervezetnél vagy egy tömegsportot támogató szervezetnél, hogy elmélyítsék tudásukat, új tapasztalatokra tegyenek szert, új szakmai kapcsolatokat alakítsanak ki és hogy ezeket a hazai környezetben tudják hasznosítani, ezzel is megfelelő fejlődést biztosítva a szervezetük munkatársainak és sportolóinak, tagjainak.

A mobilitási projektek céljai lehetnek:

- a tömegsport, a testmozgás és az egészséges életmód, a befogadás és az egyenlőség népszerűsítése;
- interperszonális kapcsolatok kialakítása;
- az európai dimenzió és a nemzetközi együttműködések fejlesztése a sport terén;
- az alulról építkező szervezetek kapacitásának növelése;
- a sportolók elméleti és szakmai tudásának a növelése;
- a közös európai értékek promóciója a sporton keresztül;
- fenntartható fejlődés, valamint az oktatás, képzés és készségek fejlesztése a sporton keresztül;
- az aktív és környezetbarát életmód és az aktív állampolgárság népszerűsítése;
- európai edzői és sportszemélyzeti szakmai hálózatok létrehozása.

A részletes pályázati feltételeket és szabályokat a 2022 novemberében megjelenő pályázati felhívás fogja tartalmazni, melyet megtalálnak a honlapunkon. A pályázatokat várhatóan 2023 februárjában nyújthatják be az érdeklődő sportszervezetek.

Szilágyi Róbert

Tempus Közalapítvány,
Erasmus+ Programiroda



Az Erasmus Napokról a honlapon érhető el a legfontosabb tudnivalók: tippek és inspiráció, gyakori kérdések és rengeteg hasznos információ várja a szervezőket és érdeklődőket egyaránt. A magyarországi események között itt böngészhet több kategóriában.

ERASMUSPLUSZ.HU/ERASMUSDAYS

ERASMUSPLUSZ.HU



Ez az év a fiatalokról szól:

2022 az Ifjúság Európai Éve



Az elmúlt két év minden európai és Európán kívüli társadalmat kihívások elé állított. Ursula von der Leyen, az Európai Bizottság elnöke 2021. évi beszédében kiemelte, hogy a koronavírus világjárvány által leginkább sújtott generációt a fiatalok alkotják. Éppen ezért a 2022-es év róluk szól. Támogatni kell őket, hogy megtalálják mindazokat a lehetőségeket, amelyek hosszú távon is segítik, illetve motiválják őket abban, hogy aktív állampolgárként részt vegyenek a róluk szóló folyamatokban; részesei lehessenek olyan európai projekteknek, melyek a mindennapi élethez szükséges tudást és készségeket biztosítják számukra. A tematikus év során a Bizottság számos projektet és tevékenységet koordinál együttműködésben az Európai Parlamenttel, a tagállamokkal, regionális és helyi hatóságokkal, az ifjúsági szervezetekkel és magukkal a fiatalokkal.

A fiatalok támogatása érdekében az Ifjúság Európai Éve négy célt tűz ki maga elé:

- figyelembe véve a világjárvány fiatalokra gyakorolt negatív hatásait, hangsúlyozni kell azokat a pozitív lehetőségeket, melyeket a zöld és a digitális átállás kínál számukra;
- rendkívül fontos a kevesebb lehetőséggel élő, kiszolgáltatott és marginalizálódott csoportokhoz tartozó fiatalok felkarolása, többek között az ifjúsági munka révén, azzal a céllal, hogy megfelelő tudást és kompetenciákat szerezzenek, és ezáltal aktív állampolgárokká váljanak;
- a fiatalokat támogatni kell abban, hogy megismerjék és népszerűsítsék a különböző, számukra elérhető lehetőségeket, amelyek hozzájárulnak személyes, társadalmi, gazdasági és szakmai fejlődésükhöz;
- a 2019–2027-es időszakra szóló uniós ifjúsági stratégiával összhangban minden releváns uniós szakpolitikai területen és minden szinten figyelembe kell venni az ifjúság szempontjait.

A tematikus év során az Erasmus+ és az Európai Szolidaritási Testület programjai kiegészített költségvetési kerettel működnek (elsősorban a részvételi tevékenységek és a szolidaritási projektek). A fiatalok számos lehetőséget kapnak arra, hogy ismereteket, készségeket és kompetenciákat szerezzenek és fejlesszenek, illetve megerősítsék polgári szerepvállalásukat Európa jövőjének alakításában. A nemzetközi mobilitási projekteken való részvétel olyan lehetőség, mely az új információk és tudás mellett személyes tapasztaláson alapuló élményeket is nyújt a fiatalok számára.

Az Ifjúság Európai Éve akkor lehet sikeres, ha a fiatalok a nekik szóló programoknak és projekteknek nem csupán passzív résztvevői, hanem ötletgazdái és megvalósítói is egyaránt. A tematikus év magyarországi koordinációját a Nemzeti Ifjúsági Tanács látja el és számos izgalmas tevékenységgel készülnek a fiatalok számára az év folyamán (keretesben pár kiemelt tevékenység tőlük). Továbbá a nemzetközi ifjúsági információ-szolgáltató hálózat, az Eurodesk országszerte változatos eseményekkel várja az érdeklődőket (Civil Piknik, Ifjúsági Nap, szakmai konferencia, EU tanóra).

- Helyi szintű programok megvalósítása a fiatalokból álló informális közösségek és szervezetek, valamint ifjúságsszakmai szervezetek bevonásával
- Fiatalok Magyarországon ifjúságsszakmai programsorozat 2022 őszén
- "Magyar Fiatalok" könyvsorozat



ifjusatitanacs.hu/wp-content/uploads/2022/03/NIT_ifiev.pdf

Az Európai Bizottság az Európai Ifjúsági Portálon egy aloldalt hozott létre a tematikus év számára: az itt található európai eseménytérkép megmutatja (az Eurodesk partner-szervezetek által szervezett aktivitásokat is itt találjuk), hogy hol és milyen felületeken tud a célcsoport bekapcsolódni; a portálon böngészhet a fiataloknak szóló lehetőségek, hírek, szakpolitikai információk között; elolvashatja, hogy miről írnak a kortárs újságírók. Mindezen túl hangot adhat véleményének vagy más véleményét is meghallgathatja az új Európai Hangplatformon arról, hogy a fiatalok milyen Európában szeretnének élni.

Kurdi Mónika

Tempus Közalapítvány,
Kommunikációs Igazgatóság



- Ursula von der Leyen elnök 2021. évi értékelő beszéde az Unió helyzetéről ec.europa.eu/commission/presscorner/detail/hu/SPEECH_21_4701
- Uniós ifjúsági stratégia 2019-2027 europa.eu/youth/strategy_hu
- Európai Ifjúsági Portál europa.eu/youth/home_hu
- Ifjúság Európai Éve aloldal europa.eu/youth/year-of-youth_hu
- Európai Hangplatform youthvoices.eu/#/hu
- Erasmus+ erasmusplusz.hu
- Európai Szolidaritási Testület szolidaritastestulet.hu
- Eurodesk eurodesk.hu
- Nemzeti Ifjúsági Tanács ifjusatitanacs.hu/2022/03/25/az-ifjusatitanacs-europai-eve

A fotókat készítette Kisvárdy Réka
(Fiatalok a részvételért Egyesület, Pécsvárad)

**AZ IFJÚSÁG
EURÓPAI
ÉVE**

Honlapcsaládunk új tagokkal bővült

2021-ben kezdtük el a Tempus Közalapítvány új honlapcsaládjának kialakítását.

Elsőként az Erasmus+ program, majd az Európai Szolidaritási Testület honlapját készítettük el, amit a felsőoktatási hallgatók számára elérhető ösztöndíjprogramokat összegyűjtő felület követett.

A honlapcsalád 2022-ben egy ifjúsági szakembereknek és egy pedagógusoknak szóló felülettel bővült.

A honlapok tartalmait folyamatosan frissítjük, így érdemes gyakran visszalátogatni a legújabb információkért.

▶ Ifjúsági szakembereknek

2022 őszén induló honlapunk az eu-ifjusag.hu, amelynek célja, hogy bármely ifjúságügyi szakember ifjúságsegítő számára egy helyen elérhető legyen minden olyan szakmai és pályázati információ, támogatási lehetőség, amelyeket a Tempus Közalapítvány kínál számukra.

Az információban gazdag felületen az érdeklődők elérhetik az ifjúsági terület pályázati lehetőségeit, tájékozódhatnak nemzetközi együttműködéseinkről és az ifjúságot érintő uniós szakpolitikákról, mint például az Európai Unió ifjúsági stratégiája és a 11 ifjúsági cél. Coach, mentor és képzői adatbázisok segítségével egyszerűen találhatóak megfelelő szakembert projektjükhöz, illetve igénybe vehetik a TKA pályázatbenyújtást és projektmegvalósítást segítő szakmai támogatását is.

A felületről a szektor fejlesztésére irányuló nemzetközi képzések, valamint a Tempus Közalapítvány ifjúsági szektor számára releváns rendezvényei is elérhetőek.

eu-ifjusag.hu



Tudástár pedagógusoknak

A Tudástár Pedagógusoknak egy vidám arculattal rendelkező, könnyen navigálható felület, ami kifejezetten olyan tartalmaknak ad helyet, melyek hozzájárulhatnak a köznevelési és szakképzési szektorokban aktív tanárok, oktatók és óvodapedagógusok szakmai fejlődéséhez, ötleteik megosztásához és az egymáshoz való kapcsolódáshoz.

Az érdeklődők az oldalon aktuális oktatási és szakpolitikai híreink között böngészhetnek, megismerhetik az Erasmus+ programot, valamint további, a Tempus Közalapítvány által kínált pályázati lehetőségeket. Mindezek a pályázatok benyújtását és az eredménykommunikációt segítő tippekkel, jó gyakorlatokkal és inspiráló történetekkel egészülnek ki. A honlapon megtalálhatóak aktuális rendezvényeink, workshopjaink és képzési ajánlataink is.



pedagogus-tudastar.hu

Hallgatói ösztöndíjak

A weboldalon összegyűjtöttünk minden fontos információt és friss hírt, ami a felsőoktatási ösztöndíjprogramokról és a külföldi tapasztalatszerésről szól, és támogatást nyújthat az érdeklődő egyetemistáknak valamint doktori hallgatóknak.

Az oldalra látogatók egészen az ösztöndíjprogram kiválasztásától kezdve, a sikeres pályázason át, az élmények megosztásáig találhatnak támogató tartalmakat. A honlapon elérhető mobilitási kisokos segítségével az érdeklődők a külföldi ösztöndíjprogramra történő felkészülést és a kiutazást segítő tippeket ismerhetnek meg, inspirációt meríthetnek volt ösztöndíjasok élménybeszámolóiból, vagy a tervezés és készülés izgalma kvízekkel, nyereséjátékokkal és toplistáink böngészésével vezethetik le.

hallgatoi-osztondijak.hu



Európai Szolidaritási Testület

Az Európai Szolidaritási Testület honlapján a látogatók a program 2021-2027-es szakaszával kapcsolatos információkról tájékozódhatnak. A pályázati lehetőségek közt az önkéntes projekteket megvalósító szervezetek és a program iránt érdeklődő fiatalok egyaránt megtalálhatják a pályázáshoz szükséges információkat és a projekt megvalósításának lépéseit.

Az oldalon megjelennek továbbá a programhoz kapcsolódó újdonságok, hírek, rendezvények, kiadványok, valamint a megvalósított projektekről szóló beszámolók, inspiráló történetek is.

szolidaritasitestulet.hu



Erasmus+

Új honlapcsaládunk első tagja az Erasmus+ honlap, ahol a 2021-2027-es programszakaszhoz kapcsolódó minden tudnivalót megtalálnak a látogatók. A weboldal célja, hogy a teljes programot és az egyes szektorokat érintő információk is könnyen hozzáférhetőek legyenek. A pályázati tájékoztatás mellett a látogatók a horizontális, szektorális és nemzeti szinten kiemelt prioritásokat is megtalálják a felületen, valamint jelentős támogató anyaggyűjtemény áll rendelkezésükre, amely a pályázatírásban és a projektek megvalósításában is segítségükre lehet.

Emellett elérhetőek az Erasmus+ programmal kapcsolatos rendezvényeink, információs és pályázatíró szemináriumaink, valamint eredménykommunikációt segítő tartalmak és projektmegvalósítók történetei is.

erasmusplusz.hu





Bemutakoznak legújabb közösségi média felületeink

A Tempus Közalapítvány és az általa koordinált programok egyre több közösségi média platformon válnak elérhetővé. 2022 első felében új oldalakat indítottunk el azzal a céllal, hogy a Facebook, az Instagram és a YouTube mellett még szélesebb körben tudjuk elérni a különböző szakmai tartalmaink és híreink iránt érdeklődőket. Magyar és angol nyelvű TKA LinkedIn oldalainkon túl a PROFFORMANCE és a Study in Hungary is meghódította ezt a felületet, a Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram pedig Twitteren követhető.

A Tempus Közalapítvány központi LinkedIn oldala a szakmai közönséget szólítja meg naprakész tartalmaival. A követőket az oktatási és képzési terület kezdeményezéseit és projektjeit, valamint azok eredményeit bemutató bejegyzések, a programok aktualitásai, rendezvény és konferencia beszámolók, valamint partnerségi és kapcsolat-építési lehetőségek várják.



in Tempus Közalapítvány

Nemzetközi célcsoportjaink számára létrehoztuk a Tempus Public Foundation LinkedIn oldalt, ahol a tartalmaink angol nyelven olvashatóak. A hangsúly ezen a felületen is a szakmai anyagokon, a programok és projektek eredményeiről folytatott kommunikáción van.



in Tempus Public Foundation

Az angol nyelvű PROFFORMANCE LinkedIn oldal a nemzetközi szakmai közösséghez szól. Az innovatív megoldások, a hallgatóközpontú oktatás, és a teljesítmény-értékelések újszerű megközelítése iránt érdeklődő oktatók, szakértők és döntéshozók tájékozódhatnak a szakmai eseményekről, és a projekt mérföldköveiről, jó gyakorlatokat ismerhetnek meg.



in PROFFORMANCE

A Study in Hungary official LinkedIn oldalon a magyar felsőoktatás nemzetköziesítésének területén elért eredmények, kutatások bemutatása mellett számos szakmai téma és aktualitás várja a felsőoktatási terület szakértőit, az intézmények munkatársait és szakmai partnereinket.



in Study in Hungary Official

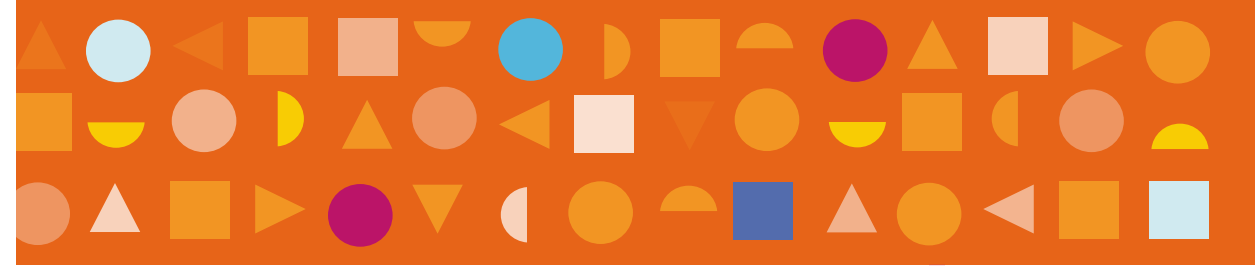
Twitter oldalunk a Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram iránt érdeklődők számára készült annak érdekében, hogy az Európán kívüli magyar diaszpórában élő tanulóknak információt nyújtson az ösztöndíjprogramról, és magyarországi felsőoktatási lehetőségeikről.



🐦 Hungarian Diaspora Scholarship
RebootYourRoots

KÖVESSENEK MINKET FRISS TARTALMAINKÉRT!

Az oldalak a QR-kódok okostelefonon vagy táblagépen történő leolvasásával is elérhetőek.



ÁLLAMI ÉS ÁLLAMKÖZI ÖSZTÖNDÍJAK:

újdonságok hallgatók, oktatók és kutatók számára



ÁLLAMKÖZI
ÖSZTÖNDÍJAK

Az ösztöndíjakra minden képzési szinten pályázhatnak a hallgatók, valamint oktatók, kutatók, sőt, kutatóintézetek munkatársai is bármely tudományterületről vagy művészeti ágból.

Újdonság a 2022/23-as tanévtől kezdődően a Collegium Hungaricum bécsi ösztöndíjas programban, hogy a támogatás összege 250 000 Ft/hó-ra emelkedett a fiatal kutató kategóriában, valamint 370 000 Ft/hó-ra a tapasztalt kutatók esetében.

A DAAD Projektalapú kutatócserében is történik ösztöndíjösszeg-emelés a 2023-as évtől kezdődően. A magyar projektpályázók maximum 1.000.000 Ft/év projekt összegre pályázhatnak. A tudományos fokozattal rendelkező kutatóknak vagy oktatóknak rövid tanulmányút esetén napi 89 euró, hosszabb kint tartózkodás esetén havi 2000 euró jár. A diplomázó egyetemi hallgatók, illetve alap-, mester vagy PhD képzésben résztvevők rövid tanulmányút alatt napi 54 eurót, hosszabb képzési időszakra 1200 euró/hó támogatást kaphatnak sikeres pályázat esetén. A Tempus Közalapítvány a magyar résztvevők számára Németországba történő oda- és visszautazás költségeihez 55.000 Ft-os támogatással is hozzájárul.

A 2021/22-es tanévre több országgal bővült az Államközi ösztöndíjas desztinációk köre, így már mintegy 60 ország közül lehet választani Európában, a Közel- és Távols-Keleten, Afrikában, valamint Dél-Amerikában. A legközelebbi pályázati forduló a 2023/24-es tanévben megvalósítandó mobilitásokra vonatkozóan 2022 decemberében indul, és 2023 februárjáig tart majd.

Külföldi rész- vagy teljes képzéses tanulmányok, kutatói tanulmányutak, nemzetközi kutatási projektek, nyári egyetemek Európában és azon kívül – mindezekre lehetőség nyílik az Állami és államközi ösztöndíjakkal!

▶ hallgatoi-osztondijak.hu
» Ösztöndíjprogramok »
Államközi Ösztöndíjak



Kiss-Némethy Nóra
Tempus Közalapítvány,
Kommunikációs Igazgatóság

A nemzetközi alumni hálózat aktualitásai

A Tempus Közalapítvány 2017-ben indította el az Alumni Network Hungary nemzetközi alumni hálózatot a hazai felsőoktatási intézményekben végzett vagy jelenleg is tanuló külföldi hallgatók részére. A hálózat célja, hogy a külföldi hallgatók tanulmányaik befejezése után is kapcsolatban maradjanak egymással és hazánkkal, erősítsék a gazdasági-, tudományos-, kulturális- és diplomácia- kapcsolatokat, valamint népszerűsítsék Magyarországot és a hazai felsőoktatást.



Az Alumni Network Hungary hálózat jelenleg több mint 8000 taggal rendelkezik, a nemzetközi hallgatók mellett a hazai felsőoktatási intézmények és magyar külképviseletek is rendelkeznek hozzáféréssel, ezzel is elősegítve a különböző érintett célcsoportok közötti együttműködéseket és a hálózatosodást. A hálózat legfontosabb felülete az alumninetworkhungary.hu weboldal és az ehhez kapcsolódó Alumni Hungary Facebook oldal.

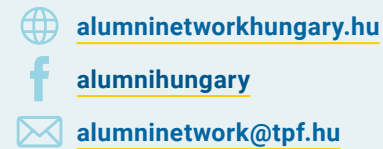
A hálózathoz csatlakozó hallgatók regisztrációt követően profiljaik alapján megkereshetik egymást, híreket, interjúkat olvashatnak a magyar felsőoktatás, kultúra, tudomány és innováció témáiban, rendezvényekre regisztrálhatnak, valamint alumni szolgáltatásokat vehetnek igénybe. A hálózat taglétszámának folyamatos növekedését időszakos toborzó kampányok, éves szinten pedig regisztrációhoz kötött szolgáltatások segítik elő.

Alumni szolgáltatások

Az Alumni Network Hungary jelenleg két alumni szolgáltatást biztosít webináriumok és képzések formájában. Mindkét szolgáltatást kizárólag az Alumni Network Hungary regisztrált tagjai vehetik igénybe, így ezek toborzási eszközként alkalmasak új tagok bevonására és a hálózathoz való aktív kapcsolódás fenntartására.

Alumni webináriumok

A tudásmegosztás jegyében az alumni webináriumokon elismert, területükön kiemelkedő magyar kutatók, oktatók és szakemberek adnak elő saját kutatási- vagy szakterületükről a tudomány, a kultúra és az innováció témáiban. A korábbiakban – többek között – olyan előadói voltak a webinárium sorozatnak, mint Pál Csaba, Bólyai



János-díjas biológus, Deák Kristóf Oscar-díjas rendező vagy Mérő László matematikus. Az előadássorozat 2019 végén indult, a járványhelyzet óta pedig online formában kapcsolódhatnak be az érdeklődők. 2021 végétől a hazai szakembereket bemutató webináriumok mellett már maguk az alumni tagok is adnak elő doktori munkájukról vagy szakmai projektükről. A webinárium-sorozat egyre népszerűbb, 2019 óta összesen 15 webinárium valósult meg, és az előadásoknak köszönhetően több száz új alumni tag regisztrált a hálózatba.

Alumni képzések

A szolgáltatások másik ágát az alumni képzések adják, amelyek 2021 novemberétől a Magyar Diplomáciai Akadémiának (MDA) köszönhetően érhetőek el az alumni tagság számára. A képzések célja a készségfejlesztés és a tudásmegosztás. A jelentkezők – regisztrációhoz kötötten – havonta két alkalommal a személyes hatékonyság és időmenedzsment, valamint a tárgyalástechnika képzéseken vehetnek részt. A képzések révén több tucat új alumni taggal bővült a hálózat, így a webináriumok mellett ez a szolgáltatás is kiváló toborzó eszköznek bizonyult.

A hálózat motorjai – az alumni önkéntesek

Az alumni kapcsolatok építésében és a hálózatosodás elősegítésében fontos szerepet tölt be az alumni önkéntes program. Az Alumni Network Hungary hálózatnak jelenleg 40 önkéntese van, akik több mint 28 országból származnak, 13 magyar felsőoktatási intézményben végeztek vagy tanulnak 36 féle szakterületen.

Az önkéntesek elsősorban a hazai felsőoktatás promócióját és az alumni hálózatok, találkozók szervezését segítik, amit változatos tevékenységekkel valósítanak meg:

- Saját élményeiken alapuló beszámolók, blogbejegyzések és interjúk készítésével hitelesen népszerűsítik a magyarországi felsőoktatást, tudományos életet és kultúrát.
- Közreműködnek a származási országukban megvalósuló oktatási vásárokon, ösztöndíjbörzéken a magyar stand tevékenységében szervezési, országpromóciós, tolmácsolási és fordítási feladatok ellátásával.
- Elősegítik az új hallgatók toborzását és mentorként segídeknek a Magyarországra készülő leendő hallgatók felkészülésében.
- Saját országukban facilitálják a helyi hálózatok önszerveződésének folyamatát.

Az önkéntesek egy sokszínű, multikulturális közösség mozgatórugói, munkájukkal aktívan támogatják a magyarországi felsőoktatás népszerűsítését és a tagok közötti együttműködések erősítését.

Farkas Zsuzsanna, Czók Brigitta
 Tempus Közalapítvány,
 Kommunikációs Igazgatóság

Nemzetközi projekt az oktatói kompetenciák fejlesztéséért



PROFFORMANCE

Hogyan érdemes mérni az oktatói teljesítményt? Ez a látszólag egyszerű kérdés a kiindulópontja az összesen kilenc ország minisztériumait, országos és nemzetközi szervezeteit, szakértőit összefogó PROFFORMANCE projektnek. A közös munka eredménye egy értékelő eszköz és a legjobb oktatási módszertanokat bemutató adatbázis, valamint rengeteg tapasztalat abban, hogyan lehet egy sikeres nemzetközi projektet online megvalósítani.

HELYZETKÉP AZ OKTATÓI TELJESÍTMÉNYRŐL

A projekt során az oktatás és a tanulás minőségének javítása témában készült egy felmérés, amelyet a hat részt vevő országban összesen 156 felsőoktatási intézmény oktatási minőségbiztosítással foglalkozó szakembere töltött ki. A válaszok alapján elkészült tanulmány jó példákat ismertet és ajánlásokat fogalmaz meg az oktatási-tanulási stratégiák továbbfejlesztésére.

profformance.eu/benchmarking

NEMZETKÖZI JÓ PÉLDÁK ADATBÁZISA

A projekt egyik fontos célkitűzése, hogy az oktatók a gyakorlatban is hasznosítható eszközöket és információkat kapjanak a fejlődéshez. Ehhez kapcsolódóan a partnerországokban meghirdettük a Nemzetközi Felsőoktatási Oktatói Díjat, melynek célja nemzetközi jó példák gyűjtése volt. A több mint száz beérkezett pályázatból elkészült egy nyilvános adatbázis, ahol hallgatóközpontú kurzusfejlesztés, innovatív oktatás-tanulás, hallgatói teljesítmény újszerű értékelése és társadalmi kihívásokra választ adó felsőoktatási tevékenységek témakörben található jógyakorlatok Ausztria, Csehország, Grúzia, Horvátország, Magyarország és Horvátország egyeteméről.

award.profformance.eu

TELJES KÖRŰ ÉRTÉKELÉS

A projekt fő eredménye a 3 dimenziós „Assessment Tool” értékelő eszköz, amely komplex és átfogó rendszert kínál az oktatói szerepek, feladatok és kompetenciák értékelésére, különös tekintettel az Európai Felsőoktatási Térség prioritásaira (digitalizáció, inklúzió, nemzetköziesítés, fenntarthatóság).

Az önértékelés és a hallgatók véleményezése mellett az oktató kollégák is értékelhetik egymást, lehetővé téve így a párbeszédet alapuló pozitív értékelési kultúra kialakítását, az egymástól való tanulás ösztönzését.

A rendszer egyrészt átfogó és komplex, hiszen három nézőpontból mutat egymással össze-

vethető, összehasonlítható adatokat, másrészt rugalmas és adaptálható, mivel időszakonként és célonként változtatható a kérdések és a vizsgálandó területek összetétele, valamint az értékelési skála. Ennek eredményeként az intézmény adott igényéhez szükséges adatok nyerhetők ki a statisztikákból.

„Anonim összesített adatokat tudunk szolgáltatni a fenntartók, az oktatási hatóságok számára is, akik ebből láthatják, ha pl. a digitalizáció terén szükséges-e a továbbképzés, vagy más beavatkozás az oktatók támogatására. Először a PROFFORMANCE partneri országokban indítjuk el ezt az értékelő rendszert, de az a cél, hogy később az egész európai felsőoktatási térségben elérhetővé váljon mindenki számára.” – emelte ki Dr. Beke Márton, a projekt egyik vezetője.

tool.profformance.eu

EGY ONLINE MEGVALÓSULÓ PROJEKT EREDMÉNYEI ÉLŐBEN – PROFFORMANCE ZÁRÓKONFERENCIA

A kétéves projektidőszak a világvárvány legintenzívebb időszakára esett, így különösen jó volt végre személyesen találkozni a 2022 júniusában hibrid formában megrendezett budapesti zárókonferencián.

A rendezvényen a PROFFORMANCE projekt eredményei, az elkészült adatbázis és érékelőrendszer szakmai háttere mellett a konzorciumi partnerek előadásából kiderült, hogyan járult hozzá a projekt a nemzeti felsőoktatási céljai eléréséhez.

A főszerep a rendezvényen is az oktatóké volt. A konzorcium által meghirdetett Nemzetközi Oktatói Díj pályázatra beérkezett jó példák közül díjat kaptak a négy szakmai kategória győztesei, valamint az egyes országok legjobbjai.

A zárókonferencián a projekt eredményeként létrejött eszközök bemutatása mellett nagy

GOOD PRACTICES IN 4 CATEGORIES



Category 1.
Student-centred
course design



Category 2.
Innovative teaching
and learning



Category 3.
Students' learning
assessment



Category 4.
Impact and mission
with and for society

EHEA PRIORITIES IN ALL 4 CATEGORIES



Digitalization



Internationalization



Inclusion and
diversity



Sustainability

hangsúly került a hálózatépítésre is, melyet a PROFFORMANCE LinkedIn oldal elindításával, valamint a Nemzetközi Oktatói Díjat elnyert projektek bemutatkozásával segítettek a szervezők.

A FOLYTATÁS: PROFFORMANCE+

A konzorcium új partnerekkel kiegészülve 2022–2025 között tovább dolgozik az oktatás és a tanulás minőségfejlesztésén. Kiemelt prioritásként jelenik meg a digitalizáció, az inklúzió, a nemzetköziesedés és a fenntarthatóság.

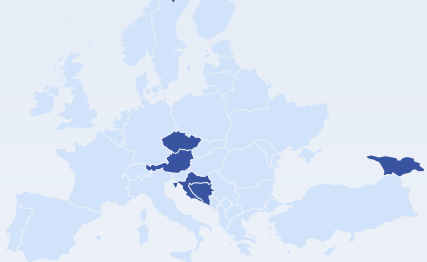
A tervek alapján:

- a már meglévő PROFFORMANCE fejlesztő eszköztár kiegészül egy oktatói képzési modullal;
- elérhető lesz egy módszertani kurzusokat gyűjtő portál a felsőoktatási intézmények oktatói számára;

- a korábbi projekt keretében létrehozott jó-gyakorlat adatbázis bővítése pedig egy újabb oktatói díj felhívás keretében valósul meg.

A 2020–2022. között megvalósult PROFFORMANCE projekt koordinátora az Innovációs és Technológiai Minisztérium (ITM) Felsőoktatási Stratégiai és Intézmény-fejlesztési Főosztálya és a Tempus Közalapítvány volt.

A projektben közép- és kelet-európai partnerekkel dolgozunk együtt (Ausztria, Csehország, Grúzia, Horvátország, Szerbia). A résztvevő országok nagyon hasonló kihívásokkal néznek szembe az oktatói teljesítményértékeléssel kapcsolatban.



Tóth Bianka
Tempus Közalapítvány,
Kommunikációs Igazgatóság

Legyen Ön is a
PROFFORMANCE
hálózat tagja.

LinkedIn – PROFFORMANCE

Keresse a PROFFORMANCE
termékeket!

award.profformance.eu

tool.profformance.eu

Oktatói teljesítményt értékelő rendszer a felsőoktatás versenyképességéért – A PROFFORMANCE projekt háttere

Átfogó felmérés, oktatói tevékenységet értékelő eszköz és nemzetközi kiválósági díj a legjobb oktatási módszertanokért. Ez a 2022-ben lezárult PROFFORMANCE projekt dióhéjban. Az „Európai Felsőoktatási Térség (EHEA) reformja” kezdeményezés keretében megvalósult együttműködés háttéréről beszélgettünk a Tempus Közalapítvány felsőoktatási szakmai fejlesztésekért felelős csoportvezetőjével, Dr. Beke Mártonnal.



A Tempus Közalapítvány 25 éve foglalkozik nemzetköziesítési és ösztöndíj-programok megvalósításával. Milyen igény hívta életre a PROFFORMANCE projektet?

Az oktatók szerepe mindig is fontos volt a nemzetköziesítésben. Már 2013-ban elindultak a Tempus Közalapítványnál olyan tevékenységek, melyek az oktatók kompetenciáinak fejlesztését célozták meg. Kezdetben voltak tudásmegosztó alkalmaink, konferenciák, szemináriumok, később egyre több gyakorlati és módszertani tréninget szerveztünk. Idővel felmerült az igény, hogy a kiemelkedően teljesítő oktatókat előtérbe helyezzük, munkájukat elismerjük, honoráljuk és visszacsatolást adjunk mind az intézmények, mind a felsőoktatási szervezetek felé, az összegyűlt példákat pedig mindenki számára elérhetővé tesszük. Mindez, és nem utolsósorban az a tény, hogy a Tempusnál több tapasztalt munkatárs dolgozik ezekért a célokért, elvezetett a PROFFORMANCE projekthez.

A projekt előzményei tehát már különböző szálakon futottak a Tempus Közalapítványnál korábban is?

Tulajdonképpen igen, és a PROFFORMANCE ezeket a szálakat fogta össze. A projekttel adtuk ezeknek a tevékenységeknek strukturált formát, hogy nagyobb hatást érjünk el. Már voltak jó módszertanaink, gyakorlataink, kialakultak jó kapcsolatok olyan oktatókkal és intézményekkel, akik innovatív módszereket vezettek be, de azt láttuk, hogy a hatás

töredezett. 2019-ben jött a lehetőség az EHEA (Európai Felsőoktatási Térség) kezdeményezés pályázatának keretében, hogy ezt több ország összefogásával, magasabb szinten próbáljuk meg rendszerbe foglalni. Ezért hoztuk létre a PROFFORMANCE projektet, amelynek koordinátora az Innovációs és Technológiai Minisztérium (ITM) Felsőoktatási Stratégiai és Intézményfejlesztési Főosztálya és a Tempus Közalapítvány.

A konzorcium tagjai között hat ország szerepel, de további társult partnerek is részt vesznek a munkában. Milyen szempontok alapján alakult ki a résztvevők köre?

A Tempus Közalapítvány kiterjedt nemzetközi hálójára és szakmai kapcsolataira az Erasmus+ irodákkal, a nemzetköziesítéssel foglalkozó szervezetekkel, illetve a közvetlen kapcsolat a hazai és nemzetközi felsőoktatási intézményekkel nagyban segítette a projekt sikerét. A PROFFORMANCE projektben főleg a közép- és kelet-európai partnereinkkel dolgozunk együtt (Ausztria, Csehország, Grúzia, Horvátország, Szerbia). Ennek elsődleges oka, hogy érezhető különbségek vannak a nyugati és kelet-európai felsőoktatási módszertanban. A projektben részt vevő országokban nagyon hasonló nehézségekkel küzdünk a felsőoktatásban, és az oktatói teljesítményértékelésnek is hasonló kihívásai vannak, ezért tudatos volt a partneri kör kialakítása.

Deme Felícia
Tempus Közalapítvány,
Kommunikációs Igazgatóság

Nemzetközi PhD hallgatók, oktatók és kutatók toborzása és támogatása: kihívások és fejlesztési területek



A külföldi oktatók, kutatók támogatása, sikeres integrációja a nemzetköziesítés egyik kulcseleme. Az elmúlt évben a Tempus Közalapítvány felkérésére az **Academic Cooperation Association** elemzést készített a Magyarországra érkező kutatók és oktatók intézményi integrációjáról, a támogató szolgáltatásokról, valamint azonosította a terület legfontosabb kihívásait, fejlesztési irányait.

A jelentés, amely az alábbi infografika alapján szolgál, az EU által finanszírozott UniWellS projekt keretében gyűjtött egyéni és intézményi adatokon, valamint a TKA által a Stipendium Hungaricum ösztöndíjasok körében végzett pályakövetési felmérés adataira épült.

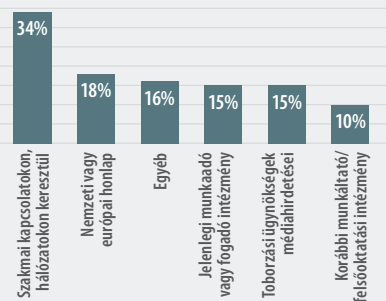
A szakmai munkának köszönhetően olyan terület elemzésére került sor, amely nemcsak a Tempus Közalapítvány, hanem a felsőoktatási intézmények munkáját is támogatni tudja. A kutatás célja az volt, hogy feltárja a magyarországi felsőoktatási intézményekben a tehetségek toborzásának és a külföldi kutatók, oktatók személyre szabott támogatásának helyzetét, valamint azonosítsa a célcsoportok elvárásait, a jelenlegi és elvárt támogatási formák közötti esetleges eltéréseket. Emellett fontos cél volt, hogy a kutatás elemezze a hazánkba érkező oktatók és kutatók motivációs hátterét Magyarország mobilitási (tanulmányi, kutatási vagy munka) célpontként történő kiválasztásában, valamint visszajelzést adjon az elégedettségükről.

Fontos üzenet, hogy bár nincsen számottevő szakadék a hozzáuk érkezők elvárásai és a jelenleg nyújtott szolgáltatások típusai között, a minőségük javítása fontos feladat lenne. Kétségtelen, hogy a külföldi tehetségek vonzásában hazánk egyik legfontosabb versenylőnye a régióban a külföldi doktori hallgatók ösztöndíjjal történő támogatása. A visszajelzések alapján olyan további hiányterületek is azonosíthatók, mint például a külföldi oktatók és kutatók fogadásának, toborzásának stratégiai erősítése intézményi szinten.



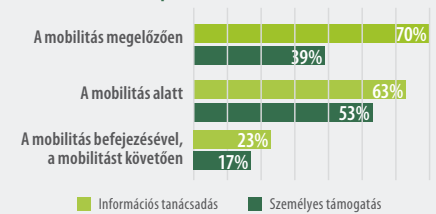
A legfontosabb információs forrást a szakmai kapcsolatok, hálózatok jelentik.

Hogyan, milyen információs forrásból értesült a mobilitási lehetőségről?



A személyes támogatás hiánya a mobilitás során meghatározó.

Kapott-e tanácsadást vagy személyes támogatást a mobilitáshoz kapcsolódóan? (n=375; többválasztós kérdés)



A jelentés angol nyelven elérhető a Tempus Közalapítvány honlapján: tka.hu/kiadvany/16497/nemzetkozi-mobilitas-a-felsooktatásban

Kasza Georgina PhD
Tempus Közalapítvány,
Nemzetközi Felsőoktatási Fejlesztések
Igazgatósa



Az oktatói és kutatói mobilitás jellemzői a magyar felsőoktatásban

Milyen motivációi vannak a nemzetközi mobilitásban részt vevő hazai oktatóknak és kutatóknak? Milyen ösztönző és akadályozó tényezők működnek a döntési folyamatban? Milyen szerepe van az oktatói mobilitásnak a hallgatók külföldi tapasztalatszerzésének előmozdításában? Többek között ezekre a kérdésekre kereste a választ **Dr. Malota Erzsébet** egyetemi docens (BCE) és **Gyulavári Tamás** habilitált egyetemi docens (BCE) a Tempus Közalapítvány megbízásából készült, a hazai oktatók és kutatók mobilitását feltérképező kutatásában.

Az oktatói/kutatói mobilitás elősegítő és akadályozó tényezői, motivációi és hatásai című tanulmány empirikus eredményeire támaszkodva a TKA szakmai posztert készített. Fókuszában az oktatók külföldre utazásának motivációi, valamint a hallgatói mobilitás ösztönzésében betöltött szerepük áll. Emellett kitekintést ad az országos mobilitási statisztikákra, az oktatók és kutatók által leggyakrabban igénybe vett Erasmus+ staff mobility és a CEEPUS program hazai eredményeire. A kutatásban szereplő személyes interjúk alapján program- és intézményi szintű javaslatokat és felvetéseket is megmutat, amelyek pozitív irányba mozdíthatnák a hazai oktatók, kutatók külföldi oktatási tapasztalatszerzését.



Mobilitással kapcsolatos attitűd

A külföldi oktatási tapasztalat egyértelműen pozitívan és támogatóan hat az oktatóknak a hallgatói mobilitáshoz, külföldi tanulmányokhoz való hozzáállására.

Hallgatók ösztönzése, elismerése (N=310)



Az oktatói mobilitás motivációinak dimenziói

A kutatás vizsgálta a külföldi oktatási tapasztalattal rendelkező oktatók szakmai, interkulturális és egyéni motivációit, az alábbi főbb motivációs tényezőket állapítva meg:

Motivációs dimenziók (A dimenziók főátlagai N=310)



A Tempus Közalapítvány a posztert a 2022. június 7-én Budapesten megrendezett Stipendium Hungaricum konferencián mutatta be.

Mester-Takács Tímea
Tempus Közalapítvány,
Nemzetközi Felsőoktatási Fejlesztések
Igazgatósa



A kutatásokat feldolgozó poszterek teljes tartalma itt megtekinthető:



Hungarian Summit 2022

A Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram népszerűsítése Amerikában

Az elmúlt két év kihívásai után 2022 májusában sikeresen megrendezésre került az eredetileg 2020-ra tervezett **Hungarian Summit** amerikai-magyar konferencia a floridai Daytona Beach-en, melyen a Tempus Közalapítvány és az alábbi négy magyar felsőoktatási intézmény vett részt: Eötvös Loránd Tudományegyetem, Metropolitan Egyetem, Pécsi Tudományegyetem, Széchenyi István Egyetem.

A HungarianHub! által szervezett rendezvény középpontjában az amerikai-magyar kapcsolatok erősítése állt. Az első magyar gazdasági, kulturális és társadalmi kapcsolatok erősítését célzó, háromnapos találkozó első két napján üzleti, kulturális, oktatási, közösségi és sport témában szakmai workshopokon és előadásokon, intézménylátogatáson vehettünk részt.

Az amerikai és magyar egyetemek nemzetköziesítésére fókuszáló panelbeszélgetés keretében a panel résztvevők – köztük Dobos Gábor Study in Hungary igazgató – több szempontból vizsgálták, hogy mi szolgálja a magyar és az amerikai egyetemek nemzetközi érdekeit,

milyen globális változások lehetnek hatással erre és melyek a nemzetközi együttműködés kihívásai.

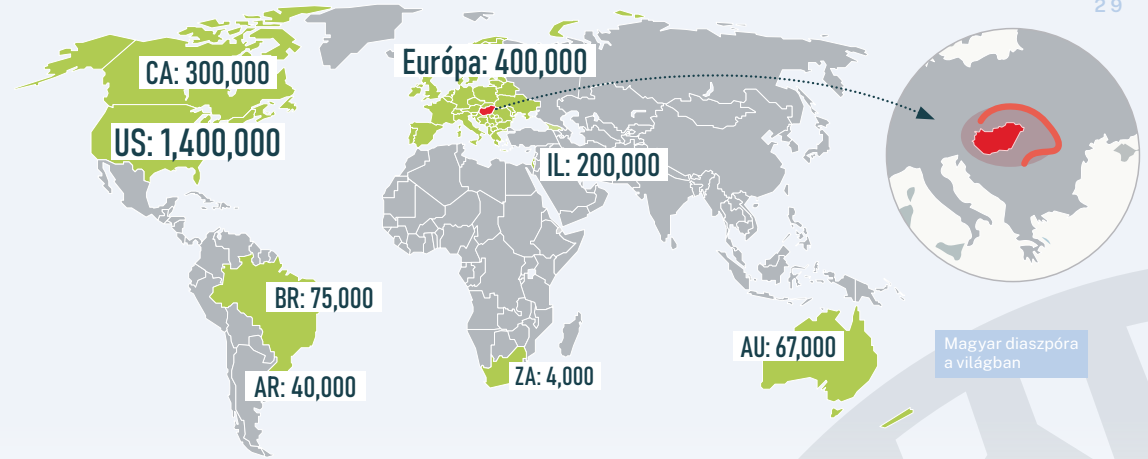
A Hungarian Summit harmadik napján megrendezett művészeti, üzleti, oktatási EXPO a Museum of Arts and Sciences épületében ingyenesen látogatható volt a nagyközönség számára. A Study in Hungary standnál vártuk az érdeklődőket és potenciális pályázókat, akiket a magyarországi tanulmányokkal kapcsolatos lehetőségekről tájékoztattunk, majd egy előadás keretében ismertettük a Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogramot (továbbiakban DFP) a múzeum Planetárium termében. A négy felsőoktatási intézmény is bemutatkozott az érdeklődőknek és ismertették képzési palettájukat, támogatva ezzel a magyar felsőoktatás népszerűsítését, a felsőoktatási intézmények szakmai képviselését, a hallgatótoborzást.

Részvételünk kiemelt célja a DFP népszerűsítése és a szakmai partnerkapcsolatok, együttműködések kialakítása és fejlesztése volt. A DFP program megvalósításának jelenlegi,



Hungarian Summit

1. A HungarianHub szervezet fő célja, hogy segítséget nyújtson az Amerikába érkező magyaroknak, információk biztosításával és gyűjtésével, hogy eligazodjanak az új országban, valamint a már régóta Amerikában élő magyaroknak is tájékoztatást nyújt. Fontos célkitűzése a kezdeményezésnek a minőségi és értéktéremtő magyar események támogatása a gazdaság, az oktatás, a kultúra, a hagyományok, a sport és a vallás területén. Honlap: hungarianhub.com

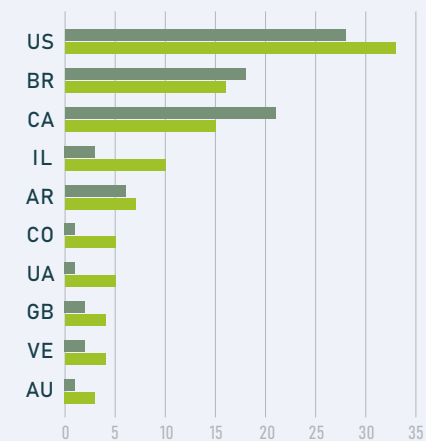


kezdeti szakaszában kiemelt szerepe van a program népszerűsítésének, mivel most zajlik a második pályázati kör. Az első DFP ösztöndíjasok 2021 szeptemberében kezdték meg magyarországi felsőoktatási tanulmányaikat. Látogatásunk során fontosnak tartottuk a személyes kapcsolat kialakítását a konferencián résztvevő diaszpóra szervezetekkel, hiszen a népszerűsítésben nagy szerepet játszik a szervezetek és külképviseletek közreműködése. Emellett küldetésünk a hazai felsőoktatási intézményekben zajló nemzetköziesítési folyamat elősegítése, a magyar felsőoktatás és az intézmények nemzetközi láthatóságának

erősítése, hozzájárulva ezzel a magyar felsőoktatás nemzetközi versenyképességének javításához és a befelér irányuló vertikális mobilitás ösztönzéséhez.

Az Amerikai Egyesült Államokban jelentős magyar diaszpóra közösség található (nagyjából 1,4 millió fő a becsült szám), éppen ezért az USA kiemelt célországnak tekinthető, emellett a legtöbb felvehető pályázat (a külképviseletek által validált, elfogadott ajánlással rendelkező pályázó) a DFP program eddigi két pályázati körében is az Amerikai Egyesült Államokból érkezett.

A diagram az elfogadott ajánlással rendelkező pályázók számát mutatja a 10 legtöbb felvehető pályázót küldő országból n=107, n=119



A konferenciát sikeresen, hasznos tapasztalatokkal zártuk. Rendkívül érdekes oktatási témájú előadásokon volt lehetőségünk részt venni, ellátogathattunk egy amerikai egyetemre, a Daytona State College-ra és a leglényegesebb, hogy személyes kapcsolatot alakítottunk ki több helyi diaszpóra szervezet/iskola képviselőjével, találkoztunk több egyéni érdeklődővel, akikkel megismertettük a DFP program nyújtotta lehetőségeket. Bízunk benne, hogy a jövőben multiplikátorként támogathatják munkánkat, segítve ezzel a program népszerűsítését.

Dr. Kovács Laura, Venczák Enikő
Tempus Közalapítvány,
Nemzetközi Felsőoktatási Fejlesztések
Igazgatója

Górcső alatt az oktatói mobilitás a Teach With Erasmus+ projekt keretében



Azt már számos tanulmány kimutatta, hogy az oktatói mobilitás nemcsak az intézmények nemzetköziesítési törekvéseit támogatja, de a hallgatókra is pozitív hatással van. Olyan kutatás azonban ez idáig nem indult, ami kifejezetten az oktatói mobilitás minőségi és motivációs szempontjait, illetve fejlesztési lehetőségeit vizsgálta volna. Ezt a hiányt pótolja az ELTE által koordinált, 2021-ben zárult **Teach with Erasmus+ (TWE+)** projekt.

Az Erasmus+ Stratégiai partnerségek pályázat támogatásával megvalósult nemzetközi együttműködésben az ELTE mellett a spanyol University of Alcalá és a francia Institut polytechnique UniLaSalle, illetve két nemzetközi hálózat, az Európai Fővárosok Egyetemeinek Szövetsége (UNICA) és a European University Foundation (EUF) is részt vett. Míg előbbieket az intézményi mobilitási tapasztalatok és módszertanok beépítéséért, utóbbiak a webes platform létrehozásáért és a döntéshozói szintű ajánlások megfogalmazásáért voltak felelősek.

A közös munka egy átfogó, nemzetközi kutatással indult, mely az oktatói mobilitást ösztönző és gátló tényezőket vizsgálta. Az elsődleges cél a célcsoport alapos megismerése volt, hiszen erre alapozva születtek meg a további szellemi és gyakorlati termékek a projekten belül: a kutatáshoz kapcsolódó kiértékelő eszköz, a pedagógiai módszertani adatbázis és a webes platform, a teachingmobility.eu. A kutatás alapjául szolgáló kérdőívet 5 ország 22 intézményének 745 oktatója töltötte ki, ezen felül 33 mélyinterjú is készült.

A TWE+ választ ad az oktatói mobilitás akadályaira

A kutatásból kiderült, hogy az oktatói mobilitás egyik fő hátráltató tényezője az, hogy a pedagógiai és nyelvi kompetenciák nem minden esetben érik el azt a szintet, ami megfelel a pályázati követelményeknek. Erre a projekt keretében kifejlesztett módszertani adatbázis, valamint a kutatáshoz kapcsolódó kiértékelő eszköz gyakorlati tanácsokkal reflektál mind a politikai döntéshozók és az intézmény, mind az oktatók szintjén.

A másik gyakori akadály, hogy kiterjedt nemzetközi kapcsolati háló hiányában a fiatal oktatók nehezen találnak fogadóintézményt. Ennek feloldására hozták létre az Erasmus Teaching Mobility online platformot, melyen az intézmények oktatói lehetőségeket vagy tréningeket hirdethetnek. Ez a weboldal hiánypótló újítás az oktatói mobilitások



szervezésében, és egyben egy találkozóhely is az egyetemi oktatók, tanszékek és minden érdekelt fél számára, ahol oktatási vagy képzési mobilitási lehetőségeket találhatnak és kínálhatnak. Ezt a felületet a 2013-ban indult – és azóta is nagy népszerűségnek örvendő – munkatársi mobilitásokat gyűjtő portál, a staffmobility.eu ihlette.

Kiemelt cél a minőségi oktatói mobilitás ösztönzése

A TWE+ projekt eredményei azért is kulcsfontosságúak az új Erasmus+ programszakaszban, mert a magas minőségű oktatói mobilitások során történő tapasztalatszerzés, fejlődő oktatói kompetenciák közvetlenül szolgálják az Európai Bizottság által kijelölt két horizontális prioritást, a digitalizáció és inkluzivitás célkitűzéseit is. A létrehozott webes felületek és eszközök a projektben részt vevő intézményekben már használatban vannak, hosszú távú terv azonban, hogy Európa-szerte elterjedjenek.

További információk a Teach With Erasmus+ projektről a teachwitherasmus.eu oldalon érhetők el.

A Stratégiai partnerségek pályázattípus a 2021–2027-ig tartó Erasmus+ programszakaszban Partnerségi együttműködések néven érhető el.

A pályázat célja innovatív tartalmak, gyakorlatok, módszerek kidolgozása, fejlesztése, illetve már létező vagy új termékek, innovatív ötletek, projekteredmények terjesztése intézményi, helyi, regionális, nemzeti vagy európai szinten a felsőoktatás területén.

További információ:

erasmusplusz.hu » Felsőoktatás » Intézményeknek – Együttműködési Partnerségi pályázatok » Pályázattípusok



ifempower

iFEMPOWER projekt a jövő fiatal női vállalkozóiért

Az Erasmus+ Stratégiai partnerségek támogatással megvalósult **iFEMPOWER** projekt keretében olyan sokrétű nemzetközi kooperáció jött létre, amely új alapokra helyezte a fiatal női vállalkozók kompetenciafejlesztésének kérdését. **Oborni Katalinnal** beszélgettünk, aki a projektirányítás mellett szakértőként is jelentősen hozzájárult a megvalósítás sikereihez.



Hogyan jött létre az iFEMPOWER?

A projektet koordináló HÉTFA Elemző Központ kiterjedt nemzetközi kapcsolati hálójával rendelkezik, így a partneri kör nagyrészt adott volt. Az intézet fő tevékenysége közé tartozik a kutatások, közpolitikai elemzések készítése, de számos olyan együttműködés volt már a portfóliójában, amely érintette a munkaerő piaci egyenlőtlenségek kérdését is. Az iFEMPOWER volt az első olyan nemzetközi projekt a HÉTFA koordinálásában, amelynek fókuszában kifejezetten nők voltak, ezen belül is a felsőoktatásban tanuló fiatal női hallgatók.

Miben mutat újat az iFEMPOWER a már létező, hasonló témájú projektekhez képest?

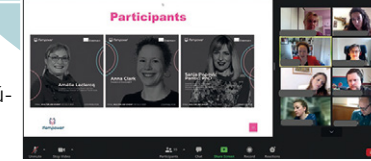
Nem általánosságban edukáltuk a hallgatókat a vállalkozásfejlesztésről, hanem kifejezetten azokra az egyetemista nőkre fókuszáltunk, akik a munkaerőpiacra lépés előtt állnak. Így tehát még azelőtt meg akartuk szólítani őket, hogy esetleg tudták volna, hogy szeretnének-e vállalkozni. A tananyag kialakításán túl konzultációs pontokat és online kurzusokat hoztunk létre az egyetemeken, illetve sikeres női vállalkozókat hívtunk meg a mentor programunkba, valamint a kurzusokat tartó oktatóknak is tartottunk felkészítést.

Hogyan zajlott az együttműködés? Kinek milyen szerepe volt a megvalósításban?

A HÉTFA a projekt alapjául szolgáló kutatást koordinálta, a Budapesti Corvinus Egyetem az izlandi Bifröst Egyetemen a tananyagot dolgozta ki, míg az erdélyi Sapientia Egyetem és az osztrák Sigmund Freud Egyetem a nemzetközi intenzív kurzusokat fejlesztette majd valósította meg kétszer is a projekt során. Emellett négy vállalkozásfejlesztést támogató civil és üzletorientált szervezet, a portugál Sociedade Portuguesa de Inovacao, a német Steinbeis GMBH für Technologietransfer, illetve a spanyol Oneco Consulting és Andalucia Emprende Fundación Pública Andaluza vett részt a projektben.

Az elkészült tananyagot sikerült bevezetni a partneregyetemeken?

Mind a négy felsőoktatási intézményben használták az általunk összeállított



anyagot. A célunk az volt, hogy hosszú-távon is beépítsék az oktatásba.

A Sapientia és a Sigmund Freud Egyetemen választható kurzusként érthették el a hallgatók két féléven át, de a Bifröst és a Corvinus Egyetemen, ahol a meglévő kurzusokba építették be a tananyagunkat, a mai napig oktatják.

Hogyan épül fel az online platformon elérhető oktatási anyag?

Az iFEMPOWER weboldalon elérhető online oktatási anyagunk használata teljesen ingyenes és három részből áll: az üzleti terv készítése, a vállalkozásfejlesztési és az üzleti fenntarthatósági kurzusokból. Ezek alatt a témakörök alatt diasorok, segédanyagok és videók találhatóak, illetve egy teszt, mellyel ellenőrizhető a tudás. Lépésről lépésre vezetjük végig a hallgatókat a vállalkozásindításhoz szükséges folyamaton.



További információk az iFEMPOWER projektről a www.ifempower.eu oldalon érhetőek el.



Mik a jövőbeli tervek a projekttel?

Úgy látjuk, hogy a gyakorlatban is működik az elképzelésünk, hiszen a projektben részt vevő 7 országból már 8 hallgató kezdett saját vállalkozásba az iFEMPOWER hatására, ezért mindenképp szeretnénk folytatni. Jelenleg is ezen dolgozunk, bízunk benne, hogy pozitív elbírálást kap majd a projekt folytatása.

A Stratégiai partnerségek pályázattípus a 2021-2027-ig tartó **Erasmus+** programszakaszban Partnerségi együttműködések néven érhető el.

A pályázat célja innovatív tartalmak, gyakorlatok, módszerek kidolgozása, fejlesztése, illetve már létező vagy új termékek, innovatív ötletek, projekteredmények terjesztése intézményi, helyi, regionális, nemzeti vagy európai szinten a felsőoktatás területén.

További információ:

erasmusplusz.hu » Felsőoktatás » Intézményeknek – Együttműködési Partnerségi pályázatok » Pályázattípusok

Deme Felícia

Tempus Közalapítvány,
Kommunikációs Igazgatóság

Nemesi emigrációk kutatása az Hubert Curien–Balaton Program támogatásával



PROGRAMME
HUBERT CURIEN
– BALATON
PROGRAM

A Rákóczi-kultusz gyökerei, nemesi kivándorlók sorsa és Rodostó jelentősége a bujdosók történelmében. Többek között ezeket a témaköröket vizsgálta az Hubert Curien – Balaton Program támogatásával 2 évig az a francia-magyar kutatócsoport, amely munkájának köszönhetően most *Rodosto et les tombes des émigrés* címmel jelent meg egy izgalmas kötet. Tóth Ferencsel, a könyv szerkesztőjével, a kutatócsoport magyar vezetőjével beszélgettünk a kötet bemutatóján.

A kutatásban a Franciaország és Magyarország között zajló 17-18. századi katonai és politikai nemesi emigrációkat vizsgálták. Hogyan választották ki a projekt témáját?

A Bordeaux-Montaigne egyetemen és nálunk is már régóta folytak kutatások az emigráns nemesség története témakörében. 2018-ban ez volt az egyik fő témája egy nemzetközi konferenciának is, ahol a résztvevők beszélgetései során összetaláltak a különböző nézőpontok. Már ekkor felmerült az Hubert Curien–Balaton Programra való közös pályázás lehetősége. A francia partnerünk már gyakorlott pályázó volt ebben a programban, nekünk ez volt az első alkalom.

Kikből tevődött össze a kutatócsoport?

Francia részről a bordeaux-i egyetem munkatársa, Michel Figeac professzor fogta össze a projektet,

amelyben az ő munkatársai és fiatal kutatók vettek részt. Az általam vezetett magyar kutatócsoport a Bölcsészettudományi Központ Történelemtudományi Intézetének munkatársaiból állt, illetve csatlakoztak hozzánk doktoranduszok az ELTE-ről és a Szegedi Tudományegyetemről is.

Hogyan zajlott az együttműködés a két ország között?

Mindenki alapvetően a saját kutatásait végezte, és bizonyos fordulópontoknál egyeztetettük az eredményeket. A vírushelyzet persze nálunk is átírta a terveket, hiszen az első projektévben nem tudtunk személyes találkozót szervezni. Ebben az időszakban azonban számos intézmény és könyvtár nyitotta meg az adatbázisait és digitalizált gyűjteményeit, így a tanulmány- és könyvírásra koncentráltunk. A Tempus Közalapítvány nagyon rugalmasan kezelte a megváltozott helyzetet, és a második évben már sor kerülhetett a szakmai utazásokra is.



Mi volt a legmeghatározóbb felfedezés a munkájuk során?

Szinte minden tanulmányút során rábukkanunk valami izgalmasra. Jómagam például megtaláltam Napóleon egyik magyar ügynökének majdnem teljes kéziratos hagyatékát, benne még a pénztárcáját is. Nem szokványos, hogy ilyen típusú személyes jellegű tárgyak fennmaradnak a gyűjteményekben. Ezek a kutatások az elfelejtett személyekről, újabb szempontok bevonásával mindig nagyon érdekesek és hasznosak. A most bemutatott kiadványunk alapjául szolgáló Thaly Kálmán magyar bujdosók sírjait felfedező útleírásának francia fordítását szintén e projekt keretében sikerült feltárni egy francia családi levéltárban. Ez a könyv sok mindent megmutat a francia olvasó és a nemzetközi közvélemény számára a Magyarországon mai napig élő Rákóczi-kultusz gyökereiről.

Miben járult hozzá a kutatásuk megvalósulásához az Hubert Curien–Balaton Program?

Egyrészt elismerést jelentett, hogy széles mézónyben ítélték támogatásra érdemesnek a pályázatunkat. Ez megerősítette bennünk, hogy fontos kutatási témáról van szó. Másrészt olyan anyagi támogatást adott,

amivel el tudtuk indítani a munkát. Ennek köszönhetően személyes találkozókra és tanulmányutakra is sor kerülhetett, és a dologi kiadásainkat, például a könyvtárhasználatot is tudtuk fedezni. Nagy érdeme a programnak, hogy összeköti a hasonló témán dolgozó nemzetközi kutatócsoportokat. Mindenkinek javaslom a pályázást, nagyon jó lehetőség.

Az Hubert Curien-Balaton ösztöndíj programot a magyar és a francia felsőoktatási tárca, valamint a francia Külügyminisztérium kezeli, magyar-francia közös projektek megvalósításának céljából.

További információk a pályázatról:
tka.hu » Pályázatok »
Hubert Curien – Balaton

Deme Felícia
Tempus Közalapítvány,
Kommunikációs Igazgatóság



Szakmai sikerek Campus Mundi ösztöndíjjal

A külföldi mobilitás remek lehetőség arra a hallgatónak, hogy már egyetemi éveik alatt nemzetközi elismerést szerezzenek és szakmai kapcsolatokat építsenek. A Campus Mundi ösztöndíjjal több száz ösztöndíjas kapcsolódhatott be szakmai és tudományos munkákba a világ különböző pontjain, amelyek hatására nemzetközi és hazai publikációk is születtek.

Campus Mundi ösztöndíjjal 2016 óta több ezer magyar egyetemista szerezhetett életre szóló élményeket és szakmai tapasztalatokat külföldi tanulmányút, részképzés vagy szakmai gyakorlat formájában.

A Tempus Közalapítvány által koordinált program lehetőséget adott alapképzéstől doktori szintig minden hallgatónak, hogy a világ bármely országának egyetemén, kutatóintézetében vagy cégénél kipróbálja magát.

Az európai országok mellett az ösztöndíjjal sokan az Egyesült Államokba, Ázsiába, Ausztráliába, vagy éppen valamely afrikai országba juthattak el, ahol könyvtárakban, laborokban, vagy nemzetközi konferenciákon új módszertanokat, új irányokat ismerhettek meg kutatásaikhoz.

A személyes jelenlét fontossága

Manapság sok információ elérhető online is, ezért joggal vetődik fel a kérdés, miért van még értelme külföldre utazni egy kutatás kedvéért? **Emőke és Tamás** Marokkóban tanulmányozhatták a klímaváltozás miatt bekövetkező hatásokat természetföldrajzi, társadalmi és gazdasági szempontból. A terepmunka mellett részt vettek egy klímastratégiával és vízgazdálkodással foglalkozó konferencián is egy-egy előadással, ezekből publikációk is születtek.

Barbara Tajvan kultúrájával és az ottani nyelv sajátosságaival ismerkedhetett meg közelebbről. Az Eszterházy Károly Katolikus Egyetem tervezőgrafikus hallgatójaként diplomamunkájában a nyelvek közötti határok elmosódását mutatta be. Munkájával elnyerte a 2021-es évfolyam Művészeti Díját.

„Tajvan utcáin sétálva jött az a gondolatom, hogy milyen globalizált világban élünk, mégis a nyelvtudás híján egy másik ország felirataiból és jeleiből alig értünk valamit. Érdekelni kezdett az a téma, hogy vajon a későbbiekben fogunk-e egy olyan világban élni, ahol két ennyire távoli ország nyelve összerosódik és kialakul egy új, közös nyelv? Egy olyan nyelv, amellyel mindenki megérti egymást? Mi is az igazi vizuális kommunikáció és mik ennek a határai?”

Inspiráló utazások

Sok volt ösztöndíjas számol be arról, hogy a kinti élmények hatására egy kiforrottabb kutatási tervvel, adott esetben teljesen más témával érkezik haza. **Dávidra**, a Pécsi Tudományegyetem doktori hallgatójára egyesült államokbeli tanulmányútja volt nagy hatással: *„Az ösztöndíj időtartama alatt belecsöppentem a Restaurációs Ökológiai Társaság (Society for Ecological Restoration) munkájába, ahol magával ragadott a természet és környezetvédelem iránti elhivatottságuk, így én magam is hasonló kutatásba kezdtem.”*



A Debreceni Egyetem földtudományi doktori hallgatójaként **Orsolya** az amerikai Clark University-re jutott el, ahol szakterületének egyik kiemelkedő kutatójával konzultálhatott. Kittinek, a Corvinus Egyetem hallgatójának szakdolgozata megírásában jelentett előrelépést a külföldi rövid tanulmányút: *„Az ösztöndíjas időszak alatt fogalmazódott meg bennem a konkrét ötlet, hogy miről szeretném írni a szakdolgozatomat. A kérdőívet pedig elsősorban a California State University-n, Sacramentóban töltötték ki.”*

Izgalmas kutatások távoli országokban

Minden tudományterületen, sokféle témában születtek publikációk a Campus Mundi ösztöndíj támogatásával, egy külföldi tanulmányút remek lehetőség új technológiák megismerésére vagy összehasonlító és kérdőíves kutatások készítésére.

Blanka magyar és dél-koreai fiatalok körében végzett kutatásokat a gyermekvállalási motiváció témakörében. *„A két ország és társadalom népesedési kérdéseinek pszichológiai vonatkozásait szerettem volna jobban megismerni. A kutatásban a dél-koreai és a magyar szülővé válás iránti vágyat pozitívan és negatívan befolyásoló tényezőket vizsgáltam. A kutatás koreai felében segítségemre volt a Campus Mundi ösztöndíjprogram, mellyel a 2019/20-as tanév tavaszi szemeszterét a dél-koreai Handong Egyetemen tölthettem. A helyi adatgyűjtés, valamint a koreai egyetemi órák tananyaga is segítséget nyújtott a munkában.”*

A Nemzeti Közszerződési Egyetem hallgatójaként **Bendegúz** a thaiföldi Asian Institute of Technology-n végzett kutatást a katasztrófadiplomácia területén, ami a katasztrófák nemzetközi kapcsolatokra gyakorolt hatásaival foglalkozik.

„Az ösztöndíj keretein belül az AIT professzorával, Indrajit Pallal végeztem kutatást. A program végén elkezdtünk összeállítani egy kutatási összefoglalót, melyet végül könyvfejezetté átdolgozva befogadott az Elsevier Kiadó.”

Ahány hallgató, annyi személyes út és történet fűződik egy-egy külföldi ösztöndíjprogramhoz. A nemzetközi konferenciák, tudományos együttműködések, előadások és értékes konzultációk eredményeit tudományos és ismeretterjesztő cikkekben láthatjuk viszont. A Tempus Közalapítvány hallgatónak szóló honlapján megtalálható a Campus Mundi ösztöndíjasok publikációinak gyűjteménye, ahol a külföldön szerzett tapasztalataikról is lehet olvasni.

hallgatoi-osztondijjak.hu

Tóth Bianka
Tempus Közalapítvány,
Kommunikációs Igazgatóság

SZÉCHENYI 2020

Új lehetőségeket kínál a felsőoktatásban tanulóknak a megújult Erasmus+!

Emelt ösztöndíjösszegek, bővülő kiegészítő támogatások, Európán kívüli lehetőségek és rugalmasabb pályázási feltételek. Az Erasmus+ számos újdonságot tartogat a felsőoktatásban tanulók számára.

Az Erasmus+ programba olyan változások érkeztek a 2021–2027-ig tartó új programszakaszban, melyek a pályázók igényeihez alkalmazkodva segítik elő, hogy minél többen szerezhessenek külföldi tapasztalatot ösztöndíjjal.

Az ösztöndíj mértéke emelkedett, így tanulmányi mobilitás esetén már akár havi 520 eurót, szakmai gyakorlat során pedig 670 eurót kaphatnak az ösztöndíjasok, amely mellé kiegészítő támogatások is igényelhetők.

Az Erasmus+ kiemelt figyelmet fordít arra, hogy a kevesebb lehetőséggel rendelkezők nagyobb eséllyel vehessenek részt külföldi mobilitásban. A megújult esélyegyenlőségi kiegészítő támogatás még több pályázó számára nyújt lehetőséget az alapösztöndíj kiegészítésére, ezen felül pedig a fogyatékossgal élő vagy tartósan beteg kiutazók kiegészítő pénzügyi támogatást is igényelhetnek.

A korábbi programszakaszban csak kevesek számára elérhető Európán kívüli Erasmus+ mobilitás is szélesebb kör számára nyílik meg, így már a kontinensen kívüli célszörzörökba is indulhatnak a pályázók. Az Európai Unión kívüli országokban az ösztöndíj havonta 700 euró, emellé pedig utazási támogatás is jár. A pályázható célszörzörökkel kapcsolatban az intézményi Erasmus+ koordinátorok tudnak pontos tájékoztatást adni, mert a pályázási feltételek intézményenként eltérőek lehetnek.

Az online tanulmányi szerződésnek köszönhetően kevesebb papírmunkával jár a pályázás, emellett pedig 'zöld' utazási támogatásra is szert tehetnek azok, akik környezetbarát módon (pl. busszal, vonattal vagy autómegosztással) oldják meg az utazást az Erasmus+ ösztöndíjas célszörzörökba.

További könnyítés a pályázóknak, hogy rész-képzés és szakmai gyakorlat esetén is van lehetőség fizikai és virtuális részvétellel vegyesen teljesíteni az ösztöndíjas időszakot, azaz a mobilitás egy része online végezhető, míg a másik része személyes részvétellel zajlik a célszörzörökban. Fontos azonban, hogy ösztöndíj csak a külföldön töltött (fizikai és/vagy virtuális) időszakra jár!

Számtalan újdonság érkezett tehát az Erasmus+ programba, melyek azt segítik elő, hogy még befogadóbb, digitálisabb és környezetbarátabb legyen, ezáltal még jobban alkalmazkodjon a pályázók igényeihez.

Deme Felícia

Tempus Közalapítvány,
Kommunikációs Igazgatóság



További információk a felsőoktatási Erasmus+ programról az erasmushallgatoknak.hu oldalon érhetőek el.

Megújultak az Erasmus+ kiegészítő támogatások – még több pályázó számára elérhető a külföldi mobilitás

A 2021–2027-es Erasmus+ programszakasz egyik fő fókusz a befogadás és a sokszínűség, éppen ezért szélesebb pályázói körben és magasabb támogatási összeggel lehet igényelni a kiegészítő pénzügyi támogatásokat. A kibővített szempontrendszer eredményeképp a program sikeresebben érheti el a hátrányos helyzetűeket, amivel egyidejűleg a kiutazó hallgatók száma is növekedhet.

Európa-szerte igény van a diverzitás előtérbe helyezésére: a 2019-es European Universities Association (EUA) kutatási összefoglalója 159 felsőoktatási intézményt vizsgált, melyek jelentős részében, 88 százalékuknál kiemelt célkitűzés a befogadás, a méltányosság és a sokszínűség növelése.¹

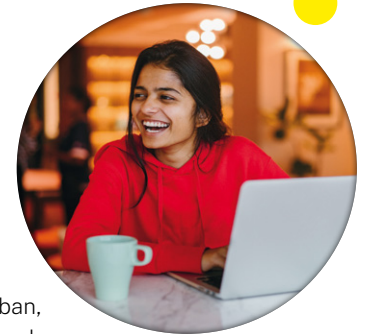
Megújult kiegészítő támogatás az esélyegyenlőség érdekében

Az esélyegyenlőségi kiegészítő támogatás lehetővé teszi a hallgatók számára, hogy az alap Erasmus+ ösztöndíjon felül további anyagi juttatásban részesüljenek, amennyiben **egészségügyi, oktatási, kulturális, társadalmi, gazdasági** vagy **földrajzi akadályokkal** küzdenek.

Az előző programszakaszban átlagosan az ösztöndíjasok 15 százaléka részesült kiegészítő támogatásban,

az új szempontrendszer bevezetésével azonban **a résztvevőknek akár 25 százaléka** pályázhat esélyegyenlőségi kiegészítő támogatásra. A kibővített jogosultsági körbe tartoznak például az esti vagy levelező szakos diákok, a nagycsaládban élő hallgatók, illetve azon pályázók, akik szülők vagy gondviselők. Jogosultak még a Magyarországon elismert nemzeti vagy etnikai kisebbséghez tartozó hallgatók, különösen a roma etnikai kisebbség tagjai. Alap, mester és doktori képzésben tanulók is pályázhatnak esélyegyenlőségi támogatásra, amennyiben az Erasmus+ program tanulmányi célú, szakmai gyakorlati vagy rövid távú mobilitási ösztöndíját már elnyerték.

Az esélyegyenlőségi kiegészítő támogatás összege tanulmányi célú mobilitás és szakmai gyakorlat esetén egyaránt havi 250 euró. Rövid távú hallgatói mobilitás esetén az elnyerhető összeg akár egyszeri 150 euró is lehet az Erasmus+ alapösztöndíjon felül. A gördülékenyebb ügyintézés céljából a Tempus Közalapítvány létrehozott egy **online pályázati felületet a kiegészítő támogatásokat igénylők számára: eselyegyenloseg.tpf.hu.**



¹ Varga Aranka, Vitéz Kitti, Orsós István, Fodor Bálint, Horváth Gergely: Diverzitás és inklúzió a felsőoktatásban akjournals.com/view/journals/2063/29/3/article-p449.xml?body=pdf-23975

Az esélyegyenlőségi támogatás egyidejűleg igényelhető a fogyatékossgal élő vagy tartósan beteg hallgatók kiegészítő pénzügyi támogatásával, rövid távú mobilitás esetén is.

Emelkedtek a fogyatékossgal élő vagy tartósan beteg hallgatók kiegészítő támogatásai is

Az Erasmus+ ösztöndíjat elnyert tartós betegséggel vagy fogyatékkal élő hallgatók további pénzügyi támogatásban részesülhetnek, ha az állapotuk igazolhatóan többletköltséget okoz a külföldi tartózkodás során az átlagos külföldi megélhetési költségekhez képest. A kiegészítő támogatás összege **havi 250 euróra** nőtt, rövid távú hallgatói mobilitás esetén pedig a legmagasabb igényelhető összeg **egyszeri 150 euró** lett.

Fogyatékossgal élő vagy tartósan beteg munkatársak kiegészítő támogatása

A felsőoktatási intézményi munkatársaknak sem kell lemondaniuk a nemzetközi tapasztalatszerzésről, ha tartós betegséggel vagy fogyatékossgal élnek, mert továbbra is pályázhatnak kiegészítő támogatásra oktatási vagy képzési célú mobilitás esetén, ezzel is segítve a zökkenőmentes külföldi tartózkodást. Az inklúzió elősegítése a hazai felsőoktatásban is komplex tervezési folyamat eredménye. A pénzügyi kiegészítő támogatások mellett a felsőoktatási intézmények bevonásával folyó programok, képzések és kutatások egyik célja, hogy még pontosabb képet adjanak a sokszínű egyetemi közösségről, és azonosítsák a kiegészítő támogatásra jogosult hallgatók és intézményi munkatársak körét, mely hosszútávú érdeke a felsőoktatás valamennyi szereplőjének.

Kiss-Némethy Nóra

Tempus Közalapítvány,

Kommunikációs Igazgatóság



Jean Monnet tevékenységek

– az Európai Unió tanulmányok fejlesztése az NKE-n

Az Erasmus+ program 2021-től már nemcsak a felsőoktatás, de az oktatás és képzés más területein is lehetőséget biztosít az Európai Unióval kapcsolatos ismeretek bővítésére a Jean Monnet pályázat-típus keretében.

A felsőoktatásban a Jean Monnet tevékenységek hosszú múltra tekintenek vissza, és lehetővé teszik az európai integrációs kapcsolódási pontok bármilyen tudományterületen történő erősítését – legyen szó agrár-, műszaki tudományokról vagy akár a művészeti területről.

A Nemzeti Közszerződési Egyetemen 2015-ben jött létre az Európa-tanulmányok Tanszék, amely a kezdetektől fontos célként tűzte ki a Jean Monnet hálózatba történő bekapcsolódást. Elsőként 2015. és 2018. között a „**Jean Monnet Module for European Public Policy**” projekt keretében **két, mester szintű, angol nyelvű, interdiszciplináris szakmai kurzust indítottak.**

Koller Boglárkát, a Nemzeti Közszerződési Egyetem (NKE) nemzetközi rektorhelyettesét kérdeztük a jelenlegi pályázattal kapcsolatos tapasztalatairól.

Mi motiválta az NKE-t hogy részt vegyenek a Jean Monnet tevékenységekben?

Az Európa-tanulmányok kiemelt szerepet töltenek be az NKE alap-, mester és doktori képzési portfóliójában, valamint a szakirányú és egyéb képzésekben, mint a Magyar Diplomáciai Akadémia és a Nemzetek Európája európai uniós karrier-program képzései. Az egyetem gondozásában jelenik meg az Európa-tanulmányok terület egyetlen hazai, magyar és angol nyelvű szakfolyóirata, az Európai Tükör.

A sikeresen megvalósított korábbi Jean Monnet modul projekt tapasztalataira és eredményre építve, 2021-ben **Jean Monnet Chair** (Jean Monnet Tanszék) pályázatot nyújtottunk be. „Az EU rezilienciájának erősítése az európai identitás fejlesztése által” („Fostering EU resilience through European identity

building”) című projektben 2021-től hároméves időszakban innovatív tananyagfejlesztést, nemzetközi publikációkat és rendezvényeket valósítunk meg. A projekttel nemcsak egyetemi hallgatókat, hanem már uniós területen dolgozó közigazgatási szakembereket és középiskolásokat is megcélzunk.

Miért éri meg a tanszéknek részt venni a Jean Monnet tevékenységekben?

Egy olyan európai uniós szakmai és tudományos hálózat részeként működve, mint a Jean Monnet hálózat, a mindennapi munkánk során közvetlen kapcsolatban vagyunk a tudományterületen tevékenykedő vezető európai intézményekkel, amely intenzív és többirányú tudástranszfert tesz lehetővé.

A projektek időtartama, minden esetben **3 év.**

Az uniós támogatás legmagasabb összege projektenként:



Mire érdemes figyelni egy pályázat elkészítése és megvalósítása során?

Átgondolt konceptuális megközelítést és jól alátámasztott ütemtervet tartalmazzon a pályázat, amelyek alapján a projekt megvalósíthatósága igazolt.

Melyek az intézmény tervei a jelenlegi projekt folytatása kapcsán?

A Jean Monnet hálózat **lépcsőzetes építkezést tesz lehetővé,** és ezért ez a hálózatban egy folyamatos jelenlétet kíván meg a felsőoktatási intézményektől. Ennek megfelelően először egy Jean Monnet modult valósítottunk meg, jelenleg pedig Jean Monnet tanszék projektet működtetünk. A távlati célkitűzésünk a Jean Monnet kiválósági központ (Center of Excellence) megvalósítása, amely jól illeszkedne a Nemzeti Közszerződési Egyetem Európa-tanulmányok stúdióma-ihoz, valamint speciális képzési portfóliójához.

Fekete Zsófia

Tempus Közalapítvány

Tanulj meg többet tenni!



Az inkluzív oktatás előmozdítása globális kihívás és feladat

Közel három és fél évig dolgozott együtt a Tempus Közalapítvány Tudásmenedzsment csoportjának vezetésével 6 ország 7 partner-intézménye a **STAIRS** (Stakeholders Together Adapting Ideas to Readjust Local Systems to Promote Inclusive Education) című, **az inkluzív oktatást támogató nemzeti rendszerek újragondolása** projektben. Az együttműködés a társadalmi befogadás területén Európa-szerte fellelhető jó gyakorlatok felkutatására és adaptációjára, de leginkább magára az adaptációs folyamat kézzel foghatóvá tételére fókuszált. A 2022. május 31-én befejeződött projektben számos gyakorlatban is jól használható, szakpolitikai szintű tanulást támogató eszköz és szakmai anyag készült.

Az Európai Unió Erasmus+ KA3 Szakpolitikai Reformok Támogatása program keretében finanszírozott projekt átfogó célja volt, hogy erősítsük a társadalmi befogadás témájával foglalkozó szakemberek kapcsolatát itthon és Európa-szerte, elősegítsük a kihívások közös megértését, megfogalmazását, valamint keretet teremtsünk a strukturált együttműködésnek, hogy a szakpolitikai tanulási folyamat végén elindulhasson a befogadó oktatást támogató helyi, regionális és nemzeti rendszerek újragondolása.

A projekt szakaszai

A 2019. január 31-én indult projekt első, „kutatásra” fókuszáló évében szakértők segítségével összegyűjtöttük az ún. jó gyakorlat-megosztó országokban (Írország, Portugália) fellelhető, bevált jó gyakorlatokat. Négy ország, az ún. „tanuló országok” (Magyarország, Csehország,

Szlovénia és Horvátország) vállalta, hogy feltárja saját nemzeti kontextusában az aktuális ajánlásokat, és megfogalmazza kihívásait, szükségleteit.

A második évben az „egymástól tanulás” kapott hangsúlyt, így a tanuló országok társadalmi befogadás területén tevékenykedő, annak gyakorlatban történő megvalósulásával is kapcsolatban álló szakértői csoportjai tanulmányutakon vettek részt egy-egy konkrét, kiemelkedő kihívásra összpontosítva, amelyet a világjárványra való tekintettel online valósítottunk meg. A felkutatott, és virtuális tanulmányutakon megismert jó gyakorlatokból kiindulva a szakértők adaptációs tervet készítettek saját országukra vonatkozóan.

A harmadik évben a partnerség közösen „szintetizálta a tanulságokat és az eredményeket”. A munka eredményeként egy ún. európai adaptációs útmutató is készült, egy olyan metaszintű segédlet, amelyet jó gyakorlatok adaptálásában gondolkodó más országok is használhatnak a jövőben. Hatékony változást csak akkor tudunk elérni, ha az érintetteknek bekövetkezik a szemléletváltás, amelyet egy ún. változáskezelési eszköztárral lehet támogatni.

KUTATÁS

1. Kihívások azonosítása a tanuló országokban
2. Partnerek felkutatása
3. Jó gyakorlatok gyűjtése (PT, IE)

2019

EGYMÁSTÓL TANULÁS

4. Felkészülés a szakértői tanulmányutakra (SZT)
5. SZT tervezése
6. SZT megvalósítása

2020

TANULSÁGOK ÖSSZEGZÉSE, FELDOLGOZÁSA

7. A tanulságok összegzése
8. Jó gyakorlatok adaptációjának vizsgálata
9. Változásmenedzsment eszközök kidolgozása
10. Tanulságok szintetizálása és ajánlások a szélesebb EU közösségeknek

2021–22

Tanulj meg többet tenni a STAIRS MOOC-kal

A szakpolitikai szintű tanulási folyamatot Európa-szerte is megismerhetővé tesszük! A program eredményeként kifejlesztésre került a egy angol nyelvű MOOC, amely a bevált gyakorlatok bemutatása és az adaptációs folyamat kézzel foghatóvá tétele által segíti majd a befogadó oktatás területén tevékenykedő nemzeti, regionális és helyi érintetteket.

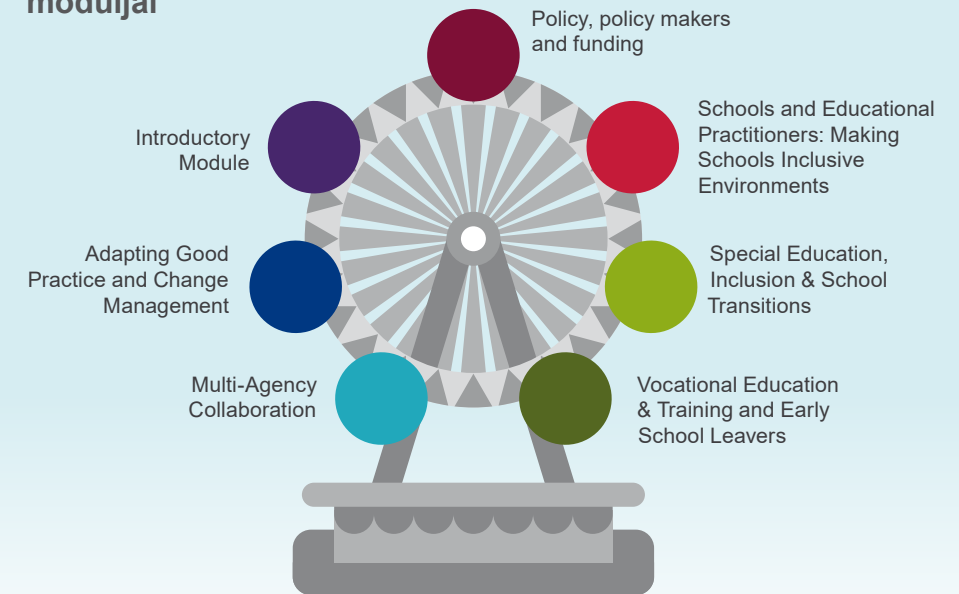
A „Learn to do more – How to foster policy-related learning to achieve meaningful change towards inclusive education?” című tömeges nyílt kurzusban 7 modul található, amelyek inkluzív oktatási jó gyakorlatok feldolgozásán keresztül vezetnek végig a kurzus résztvevőit egy olyan tanulási folyamaton, amelynek során képesek lesznek adaptációs folyamatok

megtervezésére és megvalósítására. A MOOC rugalmas tanulási utakat kínál, így az érdeklődők a modulokat tetszőleges sorrendben tanulmányozhatják, és bármikor visszatérhetnek egy másik témához, saját szükségleteik szerint alakítva a tanulási folyamatot. A partnerség éppen ezért választotta képi analógiaként a lassan mozgó óriáskereket.

A STAIRS projekt eredményeiről és a MOOC-ról további információt találhat a weboldalunkon: stairs.tpf.hu

Csernovitz Adél
Tempus Közalapítvány

A STAIRS MOOC moduljai



CEEPUS nyári egyetem egy dominikai szervezésében



A magyarországi CEEPUS közösség egyik legaktívabb hálózata idén is megszervezte a hagyományosnak tekinthető nyári egyetemét. A főszervezőt, Lilón Domingo Antonio-t kérdeztük az eseményről.



Miért tartja fontosnak a nyári egyetemet? Milyen előnyei vannak akár a szervező egyetem, akár a résztvevők szempontjából?

Az esemény részben egy hálózati koordinátori találkozó is. A szakmai kapcsolatokon túl a remek kollegiális, baráti viszonyokat emelném ki. A program évek óta sikeresen működik, jó hírnevét viszi az egyetemünknek és a tanszékünknek. Helyben pedig jó példát mutatunk a többi intézetnek.

Mikor rendezték meg a legutóbbi nyári egyetemet, és hogyan kell elképzelni egy ilyen eseményt?

Az idei nyári egyetemet 2022. május 2-7. között rendezték meg Budapesten és Pécsen. A különböző szakmai előadások és workshopok jelentik a rendezvény vázát. Azonban a kulturális és a szabadidős tevékenységek is fontos szerepet játszanak abban, hogy a külföldről érkező diákok megismerkedhessenek Magyarországgal és

a CEEPUS csereprogrammal.

Mi volt a nyári egyetem témája és fő célja?

A téma a hispanizmus, ami a spanyol ajkú népek történetének, kultúrájának, irodalmának, nyelvészetének, szociológiájának kutatását és elemzését jelenti. A hálózatunk spanyol tanszékeinek különböző kutatási eredményeit szeretnénk volna megosztani egymással és tovább erősíteni a szakmai kapcsolatokat. A diákjainknak olyan új pers-

pektívákat mutatni, amelyek segíthetik őket a tanulmányaikban vagy akár a tudományos előmenetelükben.

Honnan érkeztek a résztvevők? Milyen visszajelzéseket kaptak?

6 ország, 10 egyeteméről vettek részt előadók, oktatók és diákok egyaránt, ezenfelül a 4 hazai spanyol tanszékről is képviseltették magukat. A hálózat tagjai ragaszkodnak ahhoz, hogy mindig Pécsen maradjon ez a sikeres rendezvény. Azt hiszem, ennél nagyobb elismerést aligha kaphat az ember.

Az Ön számára mi volt a legemlékezetesebb momentuma a nyári egyetemnek?

Az Újvidéki Egyetemről érkező kolléganőm tartott egy workshopot a latin-amerikai irodalomra jellemző egy mondatos mikronovellákról. Mindenkinek ki kellett egészítenie ezt az egy mondatot, és ebből készítettünk egy közös művet. Nagyon szórakoztató volt felolvasni az így megszületett munkánkat.

Hogyan járult hozzá a CEEPUS csereprogram az esemény sikeres megszervezéséhez?

A CEEPUS Iroda felhívására 2 éve pályáztunk először a nyári egyetem megvalósítására. A csereprogram támogatásával az oktatók és a hallgatók is egyaránt kapnak ösztöndíjat, ami idén az alapvető költ-

ségekre volt elég, és néhány fakultatív programot is sikerült belőle finanszírozni, például egy borkóstolót.

A CEEPUS Magyarország Iroda nagyon segítőkész. Ha újból sikeresen tudunk pályázni, tervezzük, hogy a jövő évben is szervezzük nyári egyetemünket a támogatásukkal.

A teljes interjú a hallgatoi-osztondijak.hu/sztorik oldalon olvasható.

Terecskei Róbert
Tempus Közalapítvány



Dr. habil. Lilón Domingo Antonio PhD

Származás: Santo Domingo, Dominikai Köztársaság

Tudományos pályája:

- Pécsi Tudományegyetem, Bölcsész- és Társadalomtudományi Kar – egyetemi docens
- Romanisztika Intézet – intézetvezető
- Spanyol és Ibero-amerikai Tanulmányok Tanszék – tanszékvezető
- Red de Hispanistas de Europa Central – CEEPUS Hálózat – hálózati képviselő



Újdonságok és aktualitások a CEEPUS csereprogramban



Magyarországra látogatott a CEEPUS főtitkára

Új esélyegyenlőségi kiegészítő pénzügyi támogatás a kiutazó hallgatók számára



Sikeresen folytatódnak a Közép-európai Felsőoktatási Csereprogramban a hallgatói és oktatói mobilitások. Idén újból jelenléti formában valósulhatnak meg a nyári egyetemek. 2022-ben az ösztöndíjprogramban mérföldkőnek számító újdonságokat vezettek be, valamint több eseményt is szerveztek.

A kétnapos hivatalos látogatás kiemelt jelentőségét az adta, hogy a főtitkári pozíciót a 25 évig azt betöltő Elisabeth Sorantintól 2020-ban vette át Michael Schedl, akivel az elmúlt években a vírushelyzet miatt, csak online egyeztetésekre kerülhetett sor. A delegációval a Tempus Közalapítványnál 2022. május 3-án tett látogatása során a CEEPUS programot érintő legfontosabb aktualitásokról egyeztetettek, például a hazánkban bevezetett kiutazói kiegészítő támogatásokról, a CEEPUS következő, 4. programszakaszáról és Magyarország közelgő soros elnökségi feladatairól.

A Tempus Közalapítvány (CEEPUS Magyarországi Iroda) új kiegészítő pályázati lehetőséget hirdetett azoknak a hallgatóknak, akik a 2022/2023-as tanévben CEEPUS ösztöndíjat nyertek el. A kiegészítő támogatás célja, hogy minden hallgatónak egyenlő lehetőséget biztosítson – legyen szó akár egészségügyi, oktatási, kulturális, társadalmi, gazdasági vagy földrajzi akadályról –, hogy részt vehessen CEEPUS mobilitásban. Sikeres pályázás esetén a hallgatók az alapösztöndíjon felül havonta 30 000 forintos kiegészítő juttatást nyerhetnek el.

Terecskei Róbert
Tempus Közalapítvány

MAGAZINUNK ONLINE TARTALMAKKAL BŐVÜLT!

- **Őszi Erasmus+ beadási határidők**
- **Magyarország újra tagja az Európai Tanács Modern Nyelvek Európai Központjának**
- **Erasmus+ App:** egyszerű pályázás, digitális mobilitás A teljes Erasmus+ élmény egyetlen alkalmazásban
- **3 ország, 3 életút, 1 ösztöndíj: Erasmus+** A 3 interjú 3 különböző Erasmus+ félévet mutat be, eltérő szakon, helyen és időben.
- **„Nem nekik, hanem velük együtt”** Erasmus+ programmal az otthontalan személyekért
- **Szakmai kompetenciák fejlesztése munkatapasztalatok megszerzésén keresztül** Szakképzési Kiválósági Díjra jelölték a Középmagyarországi ASzC Toldi Miklós Élelmiszeripari Technikum, Szakképző Iskola és Kollégiumot

MAGAZINUNK ONLINE
TARTALMAIT A

89. OLDALTÓL OLVASHATJA!



Kulcs a tanulási sikerekhez és az iskolai légkör jobbításához

Megjelent az Alma a fán-sorozat hatodik kötete



A szülők, az iskola és a tanulók: ennek a három kulcsfontosságú szereplőnek az együttműködésén múlik, hogy mennyire lesz sikeres a gyerekek fejlődését célzó munka az osztálytermek falain belül. A Tempus Közalapítvány Alma a fán-sorozatának legfrissebb kötete ezt a kérdést járja körül.

A Tempus Közalapítvány Tudásmenedzsment csoportja 2010-ben azzal a céllal indította útjára az Alma a fán-sorozatot, hogy a köznevelés minden szektorában, az óvodától a középiskoláig, közérthető módon foglalkozzon az oktatás világát érintő fontos kérdésekkel. A sorozat legújabb kötete a *Partnerségben a szülővel* címet kapta. Az elmúlt években a járványhelyzet adta nehézségek alaposan próbára tették a szülők és az iskola viszonyát, egyúttal még inkább hangsúlyossá tették az együttműködés szükségességét.

A kötet aktualitásához és elkészítéséhez a **STAIRS-projekt** járult hozzá, amely a téma európai szintű feldolgozását és a befogadó oktatással kapcsolatos adaptációs folyamatok fejlesztését szolgálja.



„Véleményem szerint az együttműködés legfontosabb kulcsszavai az **őszinteség** és a **kölcsönös tisztelet**. Ezekre az alapértékekre építhető a bizalom, és innen indulhat el az együttműködés. A szülővel közös célunk: a gyerek fejlődése. A bizalmukat (ti. a szülőké) pedig úgy tudom elnyerni, ha látják, hogy

a véleményük fontos számomra, hogy bizonyos pontokon bevonom őket a folyamatokba, a megoldáskeresésbe.” – olvashatjuk a Debreczeniné Nagypál Katalin gimnáziumi tanárral, az Osztályfőnökök Országos Szakmai Szövetségének vezetőségi tagjával készített interjújában.

2019-ben indult útjára az Európai Unió Erasmus+ program *Szakpolitikai reformok támogatása* kulcsfontosságú által finanszírozott nemzetközi STAIRS (Stakeholders Together Adapting Ideas to Readjust Local Systems to Promote Inclusive Education – Az inkluzív oktatást támogató nemzeti rendszerek újragondolása) – projekt. A résztvevők Európa-szerte használható adaptációs eszközöket, útmutatót és ajánlásokat dolgoztak ki az oktatási inklúzió előmozdításáért.

Az idei kötet – a családdal való együttműködés lehetőségein túl – egy tágabb témakörrel, a társadalmi befogadás és az igazságosság oktatáson keresztül történő támogatásával is foglalkozik, és arra a kérdésre keresi a választ, hogy miként lehet bevonni és elkötelezetté tenni a szülőket az óvodai nevelésben,

az általános iskolai, a gimnáziumi, vagy éppen a szakképzési környezetben, fókuszba állítva az **inkluzív oktatás-nevelés** érdekében tett erőfeszítéseket és együttműködést.

„A fogalom (ti. az inklúzió) nekem azt takarja, hogy – bár sokfélék vagyunk –, egymást elfogadva mégis megpróbálunk egy közös irányt venni, egy közös úton elindulni. Számomra ebben rejlik az inklúzió szépsége. A világ is nagyon sokszínű, és minél korábban megtapasztalják a gyerekek, hogy nem vagyunk egyformák, de tudunk együtt élni, annál inkább toleránssá, elfogadó felnőttekké válnak. A szülővel való kapcsolódás ezt úgy támogatja, hogy egyfajta mintát közvetítünk feléjük.” – fogalmazott Szabolcs Csilla, a budapesti Deák Diák Ének-Zenei Általános Iskola és Gimnázium pedagógusa.

A kiadványban interjút olvashatnak az egyes iskolafokok pedagógusaival, a téma hazai és nemzetközi kutatóival,

intézményvezetőkkel és szakértőkkel, akiket a kötet szerkesztői azzal a céllal kerestek meg, hogy a lehető legszélesebb spektrumon járják körül a témát. Az interjúalanyok közérthető, átvehető, gyakorlatias megoldásokat kínálnak az osztályfőnöki munka, vagy akár a kórházpedagógia világából, sőt bepillantást engednek a nagycsaládosok mindennapjaiba is. A hazai, továbbá írországi és portugáliai kutatókkal zajlott beszélgetések a téma komplexitását, illetve a nemzetközi joggyakorlatok adaptációjának lehetőségeit tárják fel.

„Napjaink felgyorsult világában nagy nyomás nehezedik az iskolákra, amely megköveteli az oktatásban dolgozó szakemberektől, hogy folyamatosan fejlesszék személyes és szakmai képességeiket. Tanulmányok bizonyítják, hogy ami igazán nagy változást hoz a tanulást illetően, az a tanári munka minősége – igaz ez az iskolai és a családok kapcsolatára

vonatközoan is. A tanároknak nyitottnak kell lenniük a család sajátosságaira, bármennyire is eltér a család kultúrája az iskola kultúrájától. Az érdekelt felek közötti bizalom kulcsfontosságú tényező, a bizalomépítés módja pedig a kommunikáció, a tudás, a megértés és a párbeszéd.” – mutatott rá Ana Paula Silva, a lisszaboni Luzofón Egyetem tanára és igazgatótanácsának tagja a vele készített beszélgetésben.

Az oktatás megváltoztathatja az egyén életét. Közös feladatunk, hogy ezt a lehetőséget valóban mindenki számára, igazságos módon elérhetővé tegyük. *Partnerségben a szülővel* című kötetünket azzal a céllal készítettük, hogy együtt **tanuljunk meg többet tenni** annak érdekében, hogy a befogadó szemlélet az oktatásban (is) minél inkább valósággá válhasson.

Blaskóné Szűcs Marianna
Tempus Közalapítvány



A kiadvány minden eddigi megjelent kötete (1-6.) elérhető a **pedagogus-tudastar.hu** oldalon.

Amennyiben érdeklí a tanárok és intézményvezetők támogatását célzó tevékenységünk, kötetünk, vagy szívesen részt venne a rendezvényeinkben, pl. az Alma a fán néven futó műhelysorozatunk alkalmain, iratkozzon fel a **Tempus Közalapítvány hírlevelére**, hogy ne maradjon le az aktuális információkról!



EUROPASS DIGITÁLIS ÖNÉRTÉKELŐ TESZT

Eszköz a digitális kompetenciák
felméréséhez és fejlesztéséhez



Új szolgáltatással bővült az Europass portál: az Europass digitális önértékelő teszt segítségével a felhasználók megtudhatják, milyen szintű digitális készségekkel rendelkeznek, valamint megismerhetik erősségeiket és a fejlesztésre szoruló területeket. A teszt, hasonlóan a többi Europass szolgáltatáshoz, mint a személyes portfólió vagy a CV- és motivációs levél szerkesztőfelület, mindenki számára ingyenesen elérhető.

Miért is fontos felmérni a digitális készségeket?

A digitalizáció a mindennapi életben és a munka világában is egyre nagyobb szerepet kap: a munkaerőpiaci szereplők 90 százaléka követel meg legalább alapszintű digitális készséget a munkavállalóktól, ezért is hasznos tisztában lenni vele, hogy milyen szintű ismeretekkel rendelkezünk. A teszt segít a meglévő **digitális készségek tudatosításában és felismerésében**, ami nagy segítség lehet például önéletrajz írás során is. Egy jó CV ugyanis a digitális kompetenciákat is részletesen bemutatja. Egy online vásárlás vagy fényképek készítése és posztolása a közösségi médiában például több készséget is igényel: digitális tartalomgyártás, információ- és adatkezelési jártasság.

A teszt gyakorlatias kérdéseken keresztül segít feltérképezni a kitöltők ismereteit.

A felhasználók kideríthetik, hogy

- mennyire ismerik az online munkavégzés során használt eszközöket;
- milyen szinten tudják használni az internetet,
- mennyire ismerik az alapvető szoftvereket,
- és azt, hogy képesek-e csaló e-maileket, kártékony weboldalakat felismerni.

A teszt az Európai **Digitális Kompetencia Keretrendszeren** (*European Digital Competence Framework*) alapszik és az abban megfogalmazott **8 digitális kompetenciára és 21 digitális készségre** fókuszál.

A teszt így többféle kompetenciaterületet vizsgál, úgy mint

- **digitális tartalomgyártás,**
- **problémamegoldás,**
- **információ- és adatkezelési jártasság,**
- **kommunikáció és együttműködés.**

A teszt kitöltése kb. 15-20 percet vesz igénybe, a végén a felhasználók egy **részletes leírást** kapnak az elért színtről. Az eredmény **hozzáadható az Europass profilhoz**, így a munkáltatók is láthatják az állásra jelentkezők digitális ismereteinek szintjét.

A teszt kitöltése után a felhasználók **tanulási célokot tűzhetnek ki** az Europass segítségével, és ennek megfelelően személyre szabott tanulási ütemtervet kapnak, amely új digitális ismeretek elsajátítását, és a már meglévő készségek továbbfejlesztését segíti.

Nemzeti Europass Központ

Tempus Közalapítvány

További
információ:



National VET Team: a szakképzés fejlesztését támogató munkacsoport



2021-től, az Európai Bizottság új programszakaszában a szakképzés fejlesztése és a szakképzési rendszerek modernizációja egy korszerűsített európai szakpolitikai környezetben folyik. A Bizottság javaslatára a tagállamokban újjászerveződött a szakképzést és az Erasmus+ programokat támogató szakértői csapat is: a korábbi ECVET most National VET Team, azaz Nemzeti Szakképzési Szakértői Munkacsoport néven működik. A szakértői csoport elsődleges célja és feladata az Erasmus+ projektek kedvezményezettjeinek támogatása a pályázatok sikeres szakmai megvalósításában azáltal, hogy megismertetik a pályázókkal a szakképzés fejlesztésére létrehozott uniós eszközöket és irányelveket, és közvetítik a szakképzés szereplői felé az Európai Bizottság és a magyar fenntartó minisztérium elvárásait és rendelkezéseit. A National VET Team feladatai közé tartozik képzések és workshopok tartása, szakmai cikkek írása és publikálása, kiadványok készítése, szakmai támogatás és tanácsadás nyújtása.

A National VET Team tagjai a szakképzésben aktív szakemberek, akik behatóan ismerik a hazai szakképzési rendszert és az európai szakképzési eszközöket. A munkacsoport tagjait a minisztérium kérte fel.

A Munkacsoport tagjai:

Bogdány Zoltán: Több évtizedes, a középfokú oktatásban szerzett tanácsadó tapasztalattal rendelkezik. 20 éve saját tanácsadó cégét, a Mondolat Iroda Kft-t vezeti.

Cservék Judit: 2019-től dolgozik a képzési-oktatási területen a szakterülettel foglalkozó minisztériumban.

Lakatos Tibor: Nagy tapasztalata van az iskolarendszerű és iskolarendszeren kívüli szakmai záróvizsgák lebonyolításában. A Budapesti Komplex Független Vizsgaközpont vezetője.

Marton József: 1983-tól dolgozik a szakképzésben. A Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal Európai Minőségbiztosítási Referencia Keretrendszer (EQAVET) referencia pont szakértője, a Gál Ferenc Egyetem Technikumának igazgatóhelyettese és a Gál Ferenc Egyetem címzetes docense.

Molnárné Stadler Katalin: 30 éves szakmai gyakorlattal rendelkezik a minőségbiztosítás és a minőségirányítás területén. Az Európai Szakképzési Minőségbiztosítási Referencia Pont szakértője, szakmai vezetője.

Palencsárné Kasza Marianna: 26 évet dolgozott a szakképzésben. Jelenleg szakképzési és felnőttképzési szakértőként és a Digitális Jólét Nonprofit Kft. munkatársaként dolgozik.

Rozmán Éva: 2009 óta az egeri Andrassy György Katolikus Közgazdasági Technikum, Gimnázium és Kollégium igazgatója. Szaktanácsadó, az Innovatív Képzéstámogató Központ minősített szakértője.

A Munkacsoport munkáját **Dr. Szabó Csilla Marianna** koordinálja: Több évtizedes tanári, oktatói és oktatásszervezői tapasztalattal rendelkezik.

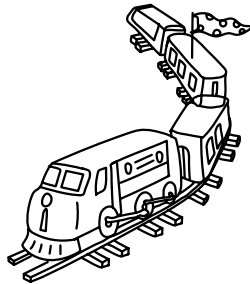
Szabó Csilla Marianna PhD.

Tempus Közalapítvány,
Erasmus+ Programiroda

EGYRE TÖBB FIATAL

ÉLHETI ÁT

A DISCOVEREU-ÉLMÉNYT



A koronavírus járvány miatt több elmaradt forduló után, 2021-ben rekordszámú jelentkezéssel tért vissza a DiscoverEU: az Európai Parlament és az Európai Bizottság közös kezdeményezése iránt mintegy 330 ezer fiatal érdeklődött Európába. A jelentkezők közül 60 950 fiatal részesült InterRail vonatjegyben, akik között nagyjából 1300 szerencsés magyar utazót is tudhatunk. A tavalyi siker után 2022. újabb pozitív fejleményeket hozott a lehetőség számára. Az idei évtől fogva ugyanis a DiscoverEU az Erasmus+ program része, ami garantálja, hogy a jövőben is sokezer fiatal fedezze fel vasúton Európát.

MI A DISCOVEREU?

A DiscoverEU az Erasmus+ program kifejezetten 18 éves fiataloknak szóló lehetősége, amelynek keretében a támogatott jelentkezők az InterRail vasúthálózatán utazva ismerhetik meg közelebbről az Európai Unió tagállamait, kulturális sokszínűségét és természeti kincseit. A lehetőség kiemelt célja, hogy az utazás élményén keresztül támogassa a fiatalok készségeinek és kompetenciáinak fejlődését, elkötelezze őket az európai értékek mellett, valamint növelje magabiztosságukat és önállóságukat is.

A DiscoverEU sajátossága, hogy az utazók maguk tervezik meg az útvonalukat, ami biztosítja azt, hogy a tanulásuk teljes mértékben személyre szabottan, az egyéni célokhoz és érdeklődéshez igazodjon. A lehetőség szlogenje, az „Expand your comfort zone” (vagyis „szélesítsd a komfort-

zónád”) is pontosan erre, a személyes igényekhez illeszkedő tanulási-fejlődési potenciálra utal. Ebben a gondolatban egyúttal megjelenik az is, hogy a pandémia negatív hatással volt a fiatalok mentális egészségére, melyek, felerősítették az esetleges aggályait a külföldi élményszerzéssel kapcsolatban. Éppen ezért a DiscoverEU arra bátorítja a 18 éveseket, hogy olyan célokat tűzzenek ki maguk elé, amelyek ugyan feszegetik a határaikat, de nem kényszerítik őket a biztonságot jelentő korlátok átlépésére.

AZ ELSŐ ERASMUS+ FORDULÓ SIKERE

A tavalyi rendkívüli forduló után, a DiscoverEU idén áprilisban már visszatért eredeti szabályaihoz. Vagyis az elmúlt évvel ellentétben, amikor a 19 és 20 évesek is jelentkezhettek, a 2022-es első fordulóban már csak azok a fiatalok voltak erre jogosultak, akik 2003. július 1. és a 2004. június 30. között születtek. A nagy érdeklődés ennek ellenére sem maradt el: 2022-ben a Magyarországra a fordulóra kiszabott kvótához képest közel négyszer annyi 18 éves nyújtotta be jelentkezését az Európai Ifjúsági Portál

felületén. A fordulóban végül 958 magyar fiatal kapott InterRail vonatjegyet, és összesen ismét nagyjából 750 darab jegy talált majd gazdára.

MIT NYÚJT A DISCOVEREU AZ ERASMUS+ PROGRAMBAN?

Az Ifjúság Európai Évének nagy jelentőségű eseménye, hogy a DiscoverEU az Erasmus+ programhoz csatlakozott. Ezzel a korábbi kezdeményezés számos elemmel kibővült, és sokkal inkább fókuszba került a nyertes fiatalok tanulásának támogatása. Az utazók felkészítő találkozókra és nemzetközi eseményekre (úgynevezett meet up-okon) vehetnek részt, amik segítik őket abban, hogy az útvonalat alapos átgondolással készítsék elő, és Európa különböző országaiban járva hasznos, az Erasmus+ program célkitűzéseire (fenntarthatóság, inklúzió, digitalizáció) illeszkedő tapasztalatokra tegyenek szert. Továbbá a fiatalokat útjuk során elkíséri egy online elérhető segédanyag, egy mobilalkalmazás, egy EYCA kedvezménykártya, és rendelkezésükre állnak különböző tematikus DiscoverEU útvonalak is.

A DiscoverEU további célja, hogy minél nagyobb számban részesülhessenek a vasúti élményben a kevesebb lehetőséggel rendelkező fiatalok, akik számára hazai szervezetek tudnak megerősített támogatást nyújtani az Erasmus+ program új pályázati formáján keresztül.

Tari Zsolt Attila

Tempus Közalapítvány,
Kommunikációs Igazgatóság

További részletek:

- discovereu.hu
- europa.eu/youth/discovereu_hu



HOGYAN TUDNAK JELENTKEZNI A 18 ÉVES FIATALOK?

Minden 18 éves fiatalnak kétszer nyílik alkalma arra, hogy jelentkezzen a lehetőségre. A jelentkezés rendkívül egyszerű: az Európai Ifjúsági Portál felületén az életkor igazolása után, néhány, az Európai Unióval kapcsolatos kérdést kell megválaszolni. Egyéni jelentkezők és maximum ötfős csoportok egyaránt próbálkozhatnak. Ami azonban kitétel, hogy az általános jelentkezésen keresztül egy személy csupán egyszer részesülhet InterRail vonatjegyben, amit minimum egy, maximum harmincnapos utazásra használhat fel.

DISCOVEREU ESÉLYEGYENLŐSÉGI PÁLYÁZATTÍPUS

Az Inklúziós felhívás keretében szervezetek és fiatalok informális csoportjai kaphatnak támogatást olyan projektek megvalósítására, melyeknek célja, hogy a kevesebb lehetőséggel rendelkező fiatalok is részesülhessenek a DiscoverEU lehetőségében. A pályázók feladata, hogy nemformális tanulási módszerekkel felkészítsék a fiatalokat az utazásra, támogassák őket a tanulási folyamatban és az út megszervezésében, szükség esetén kísérőt biztosítsanak, és a hazatérés után a Youthpass tanúsítvánnyal segítsék a tanultak összegzését.



EXPAND
YOUR
COMFORT
ZONE

#DiscoverEU

CSAK NYERNI LEHET VELE



A 2021. évi Digitális Pedagógus Díj nyerteseinek tippjei a Digitális Módszertár használatához

A Tempus Közalapítvány 10 éve indította útjára a Digitális Módszertárat, ahol a pedagógusok megoszthatják kollégáikkal az IKT-eszközök használatával megvalósított innovatív projektjeiket és óraterveiket. A Módszertárat böngésző pedagógusok inspirációt és ötleteket meríthetnek a jó gyakorlatokból, a legkiválóbb módszerek feltöltői pedig évről évre Digitális Pedagógus Díjban részesülnek. A 2021-es díjazottakat kérdeztük arról, milyen előnyökkel jár a Módszertár, hogyan érdemes hasznosítani más pedagógusok projekt- és óraterveit, illetve milyen tippjeik vannak az új feltöltők számára.

„Az első és legfontosabb dolog, hogy ne bonyolítsuk túl. Minden kolléga remek ötleteket valósít meg a saját tanuló körében, de amikor ezeket formába öntjük, egyszerűen, érthetően és átláthatóan tegyük, hogy azt át tudjuk adni másoknak” – tanácsolja a Módszertárra először feltöltőknek **Éder Márta**, a „Minden klAPPol pénzügyileg?” projekt gazdája.

„A projekt leírása során nem szabad elfelejtenünk, hogy valaki olyan fogja majd olvasni, aki nem ismeri az eddigi munkáinkat. Minden óraterv, minden ötlet létrejötte egy belső folyamat eredménye, de nekünk ezt úgy kell láttatni, hogy aki nem volt benne, az is megértse és megöjtjön hozzá a kedve. Ugyanakkor az is nagyon fontos, hogy a szakmai átgondoltság mellett jelenjen meg benne a gyerekekkel átélt élmény is” – mondta el **Kiss Mónika**, a „Csillagösvény projekt” feltöltője.

2021-ben először nyert óvodai projekt Digitális Pedagógus Díjat. A „Mitől zöld a föld?” projektet feltöltő **Pipitér Tagóvoda óvodapedagógusai** szerint „nagyon fontos, hogy mindenki tegye bele a saját személyiségét. Így olyan projektek

szülehetnek, amivel azonosulni tud az adott közösség, és ami ebből következően könnyen végrehajtható.”

Nemcsak feltölteni éri meg a Módszertárba, böngészni is érdemes, mivel remek ötleteket meríthetnek belőle a pedagógusok. „Ha csak át-olvasnak egy projektet, abból már ki tudnak emelni egy-egy ötletet. Én alkalmazásokat is szoktam keresni: megnézem, hogy ki mit használt és mihez használta, és azt hogyan tudnám átdolgozni az óráimhoz” – mondta el **Környeiné Hermann Ágnes**, a „Játék az elemekkel” projekt feltöltője.

A Digitális Pedagógus Díj nyertesei a könnyű kereshetőség és az egyszerű használat miatt is ajánlják a Módszertárat. „A Módszertár legnagyobb pozitívuma, hogy a feltöltések tematikusan vannak bontva, beszédek a címek, sőt a korosztályokon belüli keresésben is tud segítséget adni. Ha valaki egy adott témában keres ötletet, akkor célirányosan is tud válogatni” – mondták el a **Pipitér Tagóvoda óvodapedagógusai**.

„Nagy előnye, hogy nemcsak projektterveket találhatnak benne a kollégák, hanem óraterveket

is. Tehát aki például kisebb egységekben gondolkodik és egy kifejezett témára keres óratervet, azt is megteheti a Módszertárban. Könnyen átlátható és gazdag rendszer, akár kulcsszavakat megadva is lehet böngészni. Mindenki megtalálhatja benne a számára megfelelő óratervet vagy projekttervet” – osztotta meg tapasztalatait **Szenes Mónika**, aki Anda Dávid kollégájával valósította meg a „#NemzetiParkTúra” projektet.

„Nincs két egyforma ötlet, nagyon sokszínű és nagyon értékes anyagokat találhatunk a Módszertárban, az egy órás anyagoktól egészen a tíz órás projektekig. Érdemes tematikusan szűrni, hogy milyen témakörökben milyen munkák érhetőek el és hogy mások hogyan indultak el, mert ezek remek alapot adhatnak egy-egy ötlet tovább gondolására és fejlesztésére” – mondta el **Dénesné Szak Andrea**, a „TÜKÖRKÉP – avagy mit rejt a tükör?” projekt feltöltője.

Kiss Mónika, a Csillagösvény projekt gazdája pedig mindenkit arra ösztönöz, hogy vágjon bele a feltöltésbe: „A legfontosabb, hogy próbálják meg. Vesztenivalójuk nincs, csak nyerni valójuk. A Digitális Módszertár könnyen használható felület, ezért nem kell megijedni tőle.”

A Digitális Pedagógus Díj 2021. évi nyertesei:

- **Fodor Gabriella**, Paksi Balogh Antal Katolikus Óvoda, Általános Iskola és Gimnázium
- **Kiss Mónika Mária**, Szegedi Orczy István Általános Iskola
- **Anda Dávid, Szenes Mónika**, Kőrösi Csoma Sándor Két Tanítási Nyelvű Baptista Gimnázium
- **Környeiné Hermann Ágnes**, Debreceni Egyetem Kossuth Lajos Gyakorló Gimnáziuma és Általános Iskolája Arany János téri feladatellátási helye
- **Kovács Kriszta**, Kós Károly Művészeti Szakgimnázium és Kollégium
- **Göndör Réka, Horváth Amarilla, Frimanné Mucsi Éva, Horváthné Baa Mária, Pati Szabina**, Központi Óvoda Pipitér Tagóvodája
- **Dénesné Szak Andrea**, Kaposmérő, Hunyadi János Általános Iskola
- **Éder Márta**, Tapolcai Bárdos Lajos Általános Iskola

A díjazott pedagógusokkal készült teljes interjúk a pedagogus-tudastar.hu-n olvashatóak el.



A Digitális Módszertár felhívására minden évben olyan pedagógusok jelentkezését várjuk, akik saját ötleteiket megosztanák oly módon, hogy azok bárki számára elérhetővé, kereshetővé, adaptálhatóvá váljanak. A feltöltött ötletek közül azok, amelyek megfelelnek a felhívás szempontjainak, az értékelést követően publikussá válnak a Digitális Módszertárban.

Korim Brigitta,
Rácz Viktória
Tempus Közalapítvány,
Kommunikációs Igazgatóság



Újabb Erasmus+ programhoz kapcsolódó lehetőségek Képzési és Együttműködési Tevékenységekkel

Kiknek szólnak a lehetőségek?

Azoknak a magánszemélyeknek, akik az oktatás-képzési szektorokban működő intézmények, szervezetek képviselői, és már részt vesznek vagy szeretnének részt venni az Erasmus+ programban.

A képzési és együttműködési tevékenységekről

A Training and Cooperation Activity-k (TCA-k) olyan nemzetközi események – partnerkereső és tematikus szemináriumok, képzési programok, konferenciák, kutatási tevékenységek stb. –, amelyek az Erasmus+ program részei és annak céljait hivatottak támogatni.

A **partnerkereső szemináriumokat** (contact seminar) meghatározott témákban szervezik azzal a céllal, hogy a hasonló téma iránt érdeklődő, de nemzetközi partnerekkel nem rendelkező szervezetek képviselői megismerkedhessenek egymással egy közös nemzetközi projekt későbbi kidolgozásának reményében, valamint szakmai tapasztalatot szerezzenek a szeminárium témájában.

A **szakértői tanulmányút** (study visit) során a résztvevők a tanulmányút céljától függően megismerhetik a fogadó ország oktatási és képzési rendszerét és gyakorlatát, tanulmányozhatják a szervező intézménynek valamely konkrét oktatási, képzési, vagy ifjúsági területen elért eredményeit, s azokat összevethetik más országok tapasztalataival.

A **tematikus szemináriumokat** (thematic seminar) meghatározott témákban szervezik azzal a céllal, hogy a hasonló téma iránt érdeklődő szervezetek képviselői találkozhassanak, tovább képezzék munkatársaikat, jó gyakorlatokat cseréljenek a szeminárium témájában.



Hogyan lehet igénybe venni a SALTO Forrásközpont szolgáltatásait?

A SALTO Oktatási-és Képzési TCA Forrásközpont szolgáltatásai

Négy éve működik a TCA Forrásközpont (SALTO Education & Training TCA Resource Centre) a Tempus Közalapítvány részeként. A Forrásközpont fókuszáltnan az Erasmus+ programhoz tartozó nemzetközi képzési és együttműködési tevékenységek (TCA) támogatásával foglalkozik az oktatás-képzés összes területét érintve az alábbi eszközökkel és tevékenységekkel:



Online felület a nemzetközi TCA-król

A SALTO E&T TCA platformon (salto-et.net) megtalálható a nemzeti irodák tréning kínálata és számos TCA eseményekhez kapcsolódó tájékoztatás. Regisztrációt követően a jelszóval védett belső felületen tekintheti meg a lezajlott tréningprogramok eredményeit a *Tools and documents* menüben. Szintén belépés után jelentkezhet a nyitott TCA eseményekre (amennyiben a platformon keresztül zajlik a jelentkeztetés).



Tanácsadás és információnyújtás

A Forrásközpont európai szintű információpontként szolgál a pályázók és a nemzeti irodák számára. Rendszeresen közzéteszünk cikkeket TCA-n résztvevők élményeiről, tapasztalatairól, amelyek inspirációt nyújthatnak az Erasmus+ program képzési és együttműködési tevékenységeibe (TCA) újonnan becsatlakozni kívánók számára. Bővebb információ: salto-et.net/news.

TUDÁSMEGOSZTÁSSAL A TANÁROK SZOLGÁLATÁBAN



Idén 4. alkalommal tartotta meg a Tempus Közalapítvány Magyarország egyik legnagyobb, tanároknak szóló, digitális pedagógia témájú nyílt online kurzusát: **A tanulás jövője MOOC**-ot.

Hogyan épül fel A tanulás jövője MOOC?

A kurzust minden évben egy résztvevői igényfelmérés előzi meg, melyben több száz tanár szavaz az aktuális kurzus lehetséges témáira. A megsza-vazott témák kidolgozására a Digitális Módszertár pályázatán díjazott pedagógusok közül kerül felkérésre hat, hogy párokban, a három kiválasztott témában saját gyakorlatuk alapján alkossák meg a tananyagot, ami majd a kurzus esszenciáját alkotja. A tananyagokat a témákhoz kapcsolódó fórumok, feladatok, oktatóvideók tarkítják. Az érdeklődő, fejlődni vágyó pedagógusok számára a kurzus a megadott témákon túl is teret biztosít a tudásmegosztásra és a beszélgetésre.

A kurzus moduljait az adott téma elméleti bevezetője indítja, melyet a pedagógusok a saját gyakorlataikon keresztül szemléltetnek. Ezt követi egy résztvevők közti tudásmegosztás a témában,

majd a facilitátorok bemutatják kedvenc online eszközeiket és módszereiket. A modulok zárása egy kezdő vagy haladó szinten végezhető beadandó feladat (jellemzően valamelyik eszköz/módszer kipróbálása), melyre a facilitátoraink személyre szóló, szöveges visszajelzéseket is adnak. A modulok hetében résztvevőink két-két élő online bejelentkezéshez csatlakozhatnak, ahol facilitátoraink saját gyakorlatukból mutatnak be példákat, illetve a résztvevők is feltehetik a kérdéseiket.

Ideai kurzusunk

A résztvevőink - a tavalyi évhez hasonlóan - 2022-es kurzus három fő témájának ismét az **Együttműködő tanulás és tanítás, az Online mérés, értékelés és Játékosítás** témákat szavazták meg. Idén is fantasztikus kurzust alkottak facilitátoraink - Kiss Mónika, Nagy Irén, Dénesné Szak Andrea, Éder Márta, Novák Károly, Vit Olivér (modulok sorrendjében) -, amelyek

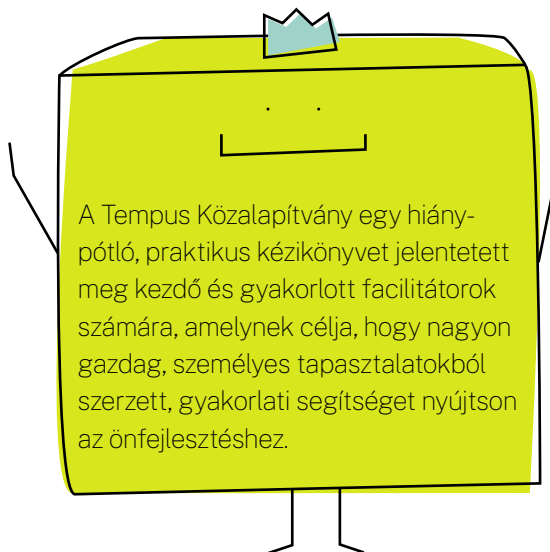
a visszajelző kérdőívünk alapján az összesített értékelése 97% feletti volt!

A kurzust nemcsak pedagógusok, hanem a szakma szakértői, tanár szakos hallgatók és sok más érdeklődő is látogatja. Nagy öröm számunkra, hogy a sok tudásmegosztás és aktív részvétel mellett 266 fő teljesítette is a kurzus minden kötelező elemét, ez meghaladja a nyílt online kurzusokra jellemző teljesítők arányait.

Jövőre több újdonsággal is készülünk a kurzusban! Ha szeretne részt venni vagy kíváncsi pedagógusoknak szóló kezdeményezéseinkre, kövesse **A tanulás jövője Facebook oldalunkat**, illetve látogasson el új, tanároknak szóló honlapunkra: **pedagogus-tudastar.hu**.

Györgyi-Ambró Kristóf
Tempus Közalapítvány,
Erasmus+ Programiroda

A tanulás jövője – Fókuszban a facilitátor – recenzió



A Tempus Közalapítvány egy hiánypótló, praktikus kézikönyvet jelentetett meg kezdő és gyakorlott facilitátorok számára, amelynek célja, hogy nagyon gazdag, személyes tapasztalatokból szerzett, gyakorlati segítséget nyújtson az önfejlesztéshez.

Dr. Tóth-Mózer Szilvia *A tanulás jövője – Fókuszban a facilitátor* című kézikönyve főleg online kurzusok facilitátorainak szól, de mind az online, mind a jelenléti események vezetői is haszonnal forgathatják.

Farkas Bertalan Péter szerkesztő a megjelenés időszerűségét a világjárvány idején szükségszerűen bevezetett digitális munkarend és az egyre gyakrabban előforduló online facilitatori munka elterjedésével indokolta. Előszavában arra is felhívja a figyelmet, hogy bár az elmúlt két évben sok online irodalom született facilitátorok számára, és 2021-ben a Magyarországi Facilitátorok Egyesülete is megalakult, jelenleg még nem létezik magyar nyelven ilyen témájú, összefoglaló irodalom. Kettőjük közös munkáinak, kurzusainak és az összegyűjtött tapasztalataiknak az eredménye ez a hasznos útmutató.

A kötet hat fejezetből áll. A *Történetek a facilitatori munkáról* fejezet – amelynek magját a személyes hangvételt biztosító történetek adják – bevezet az online tanulás, tanítás, facilitálás alapvető fogalmaiba. Bemutatja, hogy miben különbözik egy online tananyag egy offline tankönyvtől, miért kell egy kurzust facilitálni. Arra is kitér, hogy milyen, ha nincs facilitálás. A *facilitátor társai és segítői* című részben megismerjük azokat a szereplőket, akik a munka különböző szakaszaiban szükséges, sokféle szakértelmet adják. A *facilitatori munka folyamata* ismerteti a kurzusépítés, kurzusvezetés útvesztőit. A fejezet gyakorlati fogódzókat kínál olyan témákban, mint hogy milyen kérdéseket érdemes feltenni a megrendelőnek, illetve milyen protokollokat és rutinokat szükséges kidolgozni. A *facilitatori munka értékelése* című rész a facilitátoroknak ön- és társértékelésre alkalmas eszközöket, ellenőrzőlistákat kínál, illetve a kurzusrésztvevők és a kurzusszervező visszajelzéseinek gyűjtésével kapcsolatban tesz javaslatokat. Az *Én mint facilitátor* olyan kérdéseket dolgoz fel, mint: Milyen ismeretek, képességek, attitűdök szükségesek ahhoz, hogy valaki facilitátorrá válhasson? Milyen személyiségvonások segíthetnek és melyek hátráltatnak? A *Facilitatori munka a Canvas tanulásmenedzsment rendszerben* című fejezet bemutatja a Canvas rendszer eszköztárát, amelyekkel követhetik az előrehaladást, valamint a kurzusvezetés és implementáció során érvényesítendő szempontokat, így a munka kiszámíthatóbb és kiegyensúlyozottabb lesz mindenki számára.

A könyv a szakirodalmi ajánlások mellett főleg a szerző egyedi tapasztalataiból építkezik. Ezekből kiderül, hogy milyen fordulatokat hozhat egy-egy döntés. A tudatos-ság szintjére szeretne emelni olyan kérdéseket, amelyeket idő, pénz, energia, szakértelem és megfelelő kommunikáció hiányában néha felvetni sem sikerül, pedig sok múlhat rajtuk. Nem csak sikereket mutat be, hiszen van, amikor két rossz megoldás közül kell választani.

A kötet kézikönyv. Ahogy magát is bemutatja: „jól követhető folyamatleírásokkal, útmutatókkal és ellenőrzőlistákkal”. Ugyanakkor e hiánypótló mű nagy erénye elsősorban a fent említett őszinteség és a rendszerezett, lepárolt személyes tapasztalat.



Miszné Korenchy Anikó,
Sabó Csilla
Tempus Közalapítvány



Az Eurodesk ifjúsági információs hálózat nemzeti koordinátorai 2022. április 19-22. között Budapesten találkoztak.



A hálózat feladata, hogy a fiatalok számára friss és hiteles információt nyújtson a számukra elérhető lehetőségekről: legyen szó akár nemzetközi mobilitási programokról vagy az aktív társadalmi részvételről. A nemzetközi mobilitási projekteken való részvétel egy örök élmény, egy olyan tanulási- és tapasztalatszerzési folyamat legyen számukra, melynek segítségével minél jobban tudnak alkalmazkodni a körülöttük levő világhoz, kihívásokhoz.

Az áprilisi találkozó több szempontból is különleges volt a 30. évfordulóját 2020-ban ünneplő hálózat számára, hiszen két és fél év után először nyílt alkalom (részben) élőben találkozniuk: **Európa 25 országából közel 40 résztvevő érkezett Budapestre és 19 fő online kapcsolódott be.** Az Eurodesk hálózathoz 37. országgént Montenegró is csatlakozott a közgyűlés döntésének értelmében. A program során előtérbe kerültek az európai ifjúságpolitika aktualitásai, többek között az Ifjúság Európai Éve kapcsán. Az esemény lehetőséget biztosított információk megosztására és tapasztalat-cserére; hatékony módszerek és jó gyakorlatok átadására; a hálózat legfontosabb feladatainak megvitatására; együttműködések kialakítására. Ezek a tevékenységek mind azt szolgálják, hogy az országos hálózatok helyi szinten minél hatékonyabban tudják támogatni a fiatalokat abban, hogy megismerjék a nekik szóló nemzetközi lehetőségeket.

eurodesk





„Azóta is keressük a peer tutoring oktatási forma alkalmazásának további lehetőségeit”

Interjú az Európai Nyelvi Díj nyerteseivel

Az Európai Nyelvi Díj az Európai Bizottság által indított kezdeményezés, amelynek célja, hogy hivatalos elismerésben részesítse az idegen nyelvek tanítása terén megvalósuló példaértékű programokat az oktatás és képzés bármely szintjén.

Magyarországon 2002 óta pályázhatnak nyelvoktatással foglalkozó intézmények az Európai Nyelvi Díjra. A következő forduló határideje szeptember 7-e, melyről minden információ megtalálható az erasmusplusz.hu oldalon.

2021-ben a Pécsi Tudományegyetem Egészségügyi Nyelvi és Kommunikációs Intézetének „**Demonstrátori Program a Biomedicinális Szaknyelv oktatásban**” című programja bizonyult a legkiemelkedőbb projektnek. A projektet szoros szakmai együttműködésben valósítják meg a Semmelweis Egyetem Szaknyelvi

Intézetével. Az Európai Nyelvi Díjat a Tempus Közalapítvány szegedi kihelyezett kuratóriumi ülésén megrendezett díjátadó keretében vehette át a programot megvalósító csapat. A projektről az intézmények két szakemberét, Dr. Hambuch Anikót és Dr. Fogarasi Katalint kérdeztük.

Tíz évvel ezelőtt indult a projektjük a PTE-n. Mi motiválta önöket az évek során?

A peer tutoring oktatási forma nemzetközileg is elismert hatékonyságát felismerve indult a program. Népszerűségének alapja az anyanyelvi demonstrátor hallgatók alkalmazása a kar magyar, angol és német programján futó orvosi szaknyelvi kurzusokon. A hallgatók nemcsak nyelvi kompetenciájukkal, hanem

tanulmányaikban előre haladva, szakmai ismereteikkel is támogatják az oktatást.

A motivációt a program elindítására hallgatóink kéréséből és konkrét javaslataikból merítettük: a nemzetközi hallgatók kértek bennünket, hogy magyar anyanyelvű hallgatókat is hívjunk a magyar orvosi szaknyelvi kurzusainkra, illetve magyar hallgatóink is szeretnék volna, ha német és angol kurzusainkon a célnyelvet

jól beszélő, vagy anyanyelvi hallgatókkal dolgozhatnának együtt.

A kurzusok keretein túl igény volt a hallgatókban arra is, hogy egyetemen kívüli, közös programokat szervezzünk. Szívesen tettünk eleget a hallgatók kérésének, és kerestük, illetve azóta is keressük a peer tutoring oktatási forma alkalmazásának további lehetőségeit, a meglévő formák bővítését.

Hogyan indult az együttműködés és milyen tapasztalatokat szereztek a közös munka során?

Dr. Fogarasi Katalin, az SE Szaknyelvi Intézetének igazgatója hosszú évekig kolléganőnk volt a PTE ÁOK Egészségügyi és Nyelvi Intézetében, közeli és kiváló munkakapcsolat alakult ki közöttünk a pécsi évek alatt. Ezért is szívesen tettünk eleget annak a felkérésnek, hogy egy workshop keretein belül osszuk meg a pécsi tapasztalatokat.

Az együttgondolkodás később újabb együttműködéshez vezetett: közös kurzust dolgoztunk ki és tettünk elérhetővé. „*A betegközpontú diagnosztika közlés szaknyelvi vonatkozásai*” című kurzus keretein belül SE-s demonstrátor hallgatókat képeztünk ki oktató betegekké, akik az orvosi diagnosztika gyakorlati oktatásában a szerepjátékok során a beteg szerepét alakítják, és részletes feedback adnak arról, hogy „betegként” hogyan látták az orvostanhallgató kommunikációját.

A SE Szaknyelvi Intézetében egyidejűleg hét nyelven elindult az anyanyelvű, vagy közel anyanyelvi szinten beszélő hallgatók toborzása a szaknyelvoktatásban. A hallgatók lelkesen jelentkeztek demonstrátornak, és mindannyian megkapták a

PTE ÁOK Egészségügyi Nyelvi és Kommunikációs Intézete által az oktatóbetegek számára szervezett továbbképzést.

Hogyan hatott a résztvevőkre és az intézmény életére a projekt?

A szakmai együttműködés még szorosabb lett, az oktatáson túl különböző kutatási projekteket is indítottunk közösen, például a már említett kurzuson rögzített orvostanhallgató-oktató beteg párbeszédnek nyelvészeti elemzésére, a kutatás eredményeinek alkalmazására az orvos-beteg kommunikáció oktatásában.

A pécsi intézetben nagy számban dolgozó demonstrátor hallgatóknak és mentoroknak ösztönző szerepe volt a Demonstrátori Diákkör létrehozásában, amely az évek során folyamatosan bővül és fejlődik, inspiráló közeget biztosít a demonstrátori és a mentori tevékenységre egyaránt.

A SE Szaknyelvi Intézetében nagymértékben javult a szaknyelvoktatás színvonala és a hallgatók elégedettsége: a demonstrátor hallgatók bevonásával egyre több autentikus, orvosszakmai szempontból is a fejlődésüket szolgáló tananyagot fejlesztettünk, és egyre érdekesebb szimulációs helyzeteket sikerült bevinnünk az oktatásba.

A mentor tanárok építenek a hallgatók „digitális bennszülött” látásmódjára is. Milyen előnyök voltak a COVID-19 során?

A különböző IKT eszközök hatékony alkalmazásában fontos szerepük van demonstrátor hallgatóinknak. A távolléti oktatásban is lehetővé vált így a szaknyelvet tanuló hallgatók egyéni fejlesztése: a kiejtésgyakorlástól a szóbeli kommunikációs készségek fejlesztéséig, mindenekelőtt az orvosi anamnéziszfelvétel és betegtájékoztató célnyelvű elsajátításában.

A SE-n mind a hét szaknyelven készültek digitális anyagok, a demonstrátor hallgatók pedig a szókincsbővítésen kívül számos idegen nyelvű audiovizuális szakmai anyag gyűjtésében is segítettek.

A demonstrátor hallgatók támogatásával szakmai szempontból is hitelessé tudjuk tenni a szaknyelvoktatást, biztosítjuk a hallgatók szóbeli készségeinek hatékonyabb egyéni fejlesztését, és a hallgatók számára lehetőséget teremtünk a kurzusok tartalmi fejlesztésébe való bekapcsolódásra, ami a szoros együttműködés által jelentősen növeli a hallgatók motivációját és eredményességét.

A Magyarországon díjazott projektek megtalálhatóak a Tempus Közalapítvány **Erasmus+ honlapján**.



Simon Boglárka,
Korim Brigitta

Tempus Közalapítvány,
Kommunikációs Igazgatóság

FÓKUSZBAN

AZ INNOVATÍV TANÍTÁSI
ÉS TANULÁSI GYAKORLATOKMásodik alkalommal adják át
az Európai Innovatív Tanítási Díjat

Az Európai Innovatív Tanítási Díj egy 2021-ben indult kezdeményezés, amely a szakmai kiválóság, a szakmai hálózatok és gyakorlati közösségek, valamint a külföldi tanulmányi mobilitás előmozdításával támogatja a tanárok és oktatók pályafutását.

A díjat az Európai Oktatási Térség 2025-ig tervezett megvalósításának részeként hozta létre az Európai Bizottság, hogy az oktatás állandóan változó világában reflektorfénybe helyezze az Erasmus+ projektekben megjelenő innovatív tanítási és tanulási gyakorlatokat, és elismerésben részesítse a tanárok és az intézmények munkáját.

A DÍJ CÉLKITŰZÉSEI A KÖVETKEZŐK:

- A pedagógusok és iskolák eredményeinek és munkájának elismerése.
- A kiemelkedő tanítási és tanulási módszerek feltérképezése és népszerűsítése.
- A díj felhasználása az egymástól való tanulás eszközeként.
- Az Erasmus+ program értékének hangsúlyozása az európai tanári együttműködés és az Európai Oktatási Térség létrehozásának szempontjából.

A díjat első alkalommal 2021. október 20-án adták át, ekkor két magyar projekt megvalósító részesült az elismerésben. A díjazottakat azok az Erasmus+ nemzeti irodák választották és jelölték ki előzetesen, amelyek részt vettek a kezdeményezés közös megalkotásában.

AZ IDEI TERVEK

A díjjal évről évre azokat a tanárokat és iskolákat jutalmazza, akik projektjeikkel az Európai Oktatási Térség prioritásai között szereplő konkrét témákkal foglalkoznak. Az idei év központi témája az **Együtt tanulás a kreativitás és a fenntarthatóság támogatása érdekében**, amely kapcsolódik az Új Európai Bauhaus elnevezésű bizottsági kezdeményezéshez.

A díjat **2022 októberében egy online esemény** keretében adják át, ahol lehetőséget biztosítanak az elismerésben részesült projektek bemutatkozására. Az Európai Bizottság rendezvényén természetesen a projektet képviselő munkatársak között a kapcsolatépítésre is lehetőség nyílik.

Az Európai Innovatív Tanítási Díj elsősorban szimbolikus elismerést jelent. A díjazott projektek európai és nemzeti szinten egyaránt széleskörű népszerűsítési kampányban vesznek részt, amelynek során innovatív jó példaként mutatják be őket.

DÍJAZOTT MAGYAR PROJEKTEK 2021-BEN

A Zalaegerszegi Zrínyi Miklós Gimnázium
„E-learning és a közösségre épülő internetes alkalmazások adaptációja a középiskolai német-

tanítás keretein belül” című projektje a **Középfokú oktatás kategóriában** nyerte el a díjat a tavalyi évben.

A projekt legfontosabb célkitűzése az volt, hogy **az intézményben eredményes nyelvoktatás színvonalát tovább emeljék, az információs és kommunikációs technológiák használatát pedig rendszeresebbé tegyék.** További cél volt, hogy fejlesszék a résztvevő nyelvtanár IKT-kompetenciáit, továbbá az általa tanított diákok és az idegen nyelvi munkaközösségben dolgozó tanárok IKT-ismereteit. A projekt résztvevői megismerték az önálló tanulás, az önfejlesztés egy újabb módját, amely megalapozta az egész életen át tartó tanulás folyamatát is.

A **Trebag Szellemi Tulajdon- és Projektmenedzser Kft.** „Play & Learn – Vállalkozói készségek az agrárszektorban (Plentis)” című projektje a **Szakképző iskolák kategóriában** nyerte el a díjat.

A projekt legfontosabb eredménye, hogy **az agrárszakképzésben tanuló fiatalok vállalkozói készségeinek fejlesztése érdekében létrehozták az Agropoly nevet viselő oktatójátékot. Ez egy Monopoly típusú oktatójáték**, amely a gamifikáció módszerével segíti a 10-12. osztályos, agrárisparban tanuló fiatalokat a mezőgazdasági ismereteik elmélyítésében és a vállalkozási készségeik fejlesztésében.

A platform a vállalkozási készségek tanításának három alapvető módszerét tömöríti magába; egyrészt elméleti tudást nyújt, másrészt gyakorlati esettanulmányokat és simulációkat mutat be, harmadrészt egy működő vállalkozás mindennapi szituációit tapasztalhatják meg a diákok játékos módszerekkel. A módszerek együttes alkalmazása egy diákokkal együttműködő és projekt alapú oktatást tesz lehetővé, amely **segít felkelteni és fenntartani a diákok érdeklődését, motivációját, és amely növeli a diákok vállalkozásfejlesztéshez kapcsolódó kompetenciáit.**

Intézmény: Zalaegerszegi Zrínyi Miklós Gimnázium

Projekt cím: E-learning és a közösségre épülő internetes alkalmazások adaptációja a középiskolai némettanítás keretein belül

Koordinátor: József Attila

Honlap: zmgzeg.edu.hu



Intézmény: Trebag Szellemi Tulajdon- és Projektmenedzser Kft.

Projekt cím: Play & Learn – Vállalkozói készségek az agrárszektorban (Plentis)

Koordinátor: Kövesd Andrea

Honlap: game.plentis.eu



Simon Boglárka
Tempus Közalapítvány,
Kommunikációs Igazgatóság

Fenntarthatóság és technikai innováció az állattartásban

A Déli ASzC Jánoshalmi Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium munkatársai nagyon fontosnak tartják a külföldi szakmai tapasztalatszerzést. Ennek érdekében az intézmény folyamatosan fogad külföldi csoportokat, és ők is biztosítják tanulóiknak, pedagógusaiknak ezt a fejlődési lehetőséget. Erasmus+ nívódíjas projektjük célja a partnerintézményekben már használt és bevált módszerek, eljárások megismerése és átvétele, a folyamatos fejlesztés biztosítása volt.



Miről szólt a projekt és mi volt a legfőbb célja?

A projektünk keretében tanárok és diákok ausztriai mobilitása valósult meg. Az elsődleges célunk az volt, hogy a kiutazók **megismerjék a zöldtakarmányozást és az állattartás újdonságait**. Kiemelt hangsúlyt fektettünk arra, hogy **a tanulók szakmai ismeretei bővüljenek, gondolkodásuk környezettudatosabbá váljon**, valamint a szakoktatók is megismerkedjenek a környezettudatos módszerekkel, modern technológiákkal és azokat beépítsék a tananyagba.

Az osztrák testvériskolánkban nemrég **okosistálló épült, illetve beszerettek egy takarmánykiosztó- és fejőrobotot is**. Ezek az eszközök a mi intézményünkben egyelőre nem állnak rendelkezésre, így a működésüket sem tudtuk volna bemutatni a diákjainknak.

Milyen szakmai és módszertani változásokat eredményezett a projekt?

A projekt során szerzett tapasztalatok több szempontból is változást hoztak iskolánk életébe. **Bővítettük a tananyagot az osztrák intézményben látottakkal**, a kint tapasztaltak arra ösztönöztek minket, hogy még inkább **tevékenységközpontú gyakorlatokat szervezzünk**, illetve **fenntarthatóbbá tegyük az iskolai tangazdaság működését**. Bevezettük a zöld takarmányozást, melynek segítségével növeltük a tejátlagot. A megismert takarmánykiosztó robot nemcsak innovatív, de zöld is – a segítségével csökkenthető a pazarlás.



Intézmény:

Déli ASzC Jánoshalmi Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium

A projekt címe:

Fenntarthatóság és technikai innováció az állattartásban

Koordinátor:

**Stadler Mónika (igazgatóhelyettes),
Sári Éva (közismereti tanár és a felnőttképzés vezetője)**

A projekt honlapja:

**jhszaki.hu/palyazatok/
erasmus-2018/**

A részt vevő diákok kiválasztásánál szerepet kapott, hogy a kevesebb lehetőséggel rendelkezők számára is elérhetővé váljon ez a nemzetközi lehetőség. Az ő életük hogyan változott ennek hatására?

Különös hangsúlyt helyeztünk rá, hogy hátrányos helyzetű diákok is részt vehessenek a projektben. Az volt a célunk, hogy **a diákok kilépjenek a saját megszokott közegükből és világot lássanak, valamint testközelből tapasztalják meg, hogy milyen fontos a nyelvtanulás**. Az Erasmus+ legnagyobb értéke számunkra az, hogy a résztvevők olyan lehetőségeket kapnak általa, amelyek során **új helyekre juthatnak el, új szemléletet és tudást sajátíthatnak el**. Mindez erősíti az alkalmazkodóképességet és a diákok, tanárok egyaránt nyitottabbá, elfogadóbbá válnak általa.

Szakmailag mit adott a diákoknak ez a projekt?

Az új technológiák megismerésének köszönhetően szakmailag sokat fejlődtek, de talán ennél is fontosabb, hogy vendéglátóik rájuk bízták a gazdasági munkát, így **önállóságot tanulhattak**



és nőtt az önbizalmuk. Nem véletlen, hogy a projekt értékelése során többen úgy nyilatkoztak, hogy most már bármire képesnek érzik magukat. **Sokkal öntudatosabbak, motiváltabbak lettek, ezáltal jobb munkaerővé is váltak**.

A gyakorlat végén kapott **Europass mobilitási igazolványuk azt is megmutatja, hogy ténylegesen milyen ismereteket sajátítottak el**, hogyan tudják alkalmazni a megszerzett tudást, erre pedig a munkáltatók is felfigyelnek. Tény, hogy a gyakorlat során olyan munkamódszereket is megismernek, amelyekre itthon nem lenne lehetőség. Minél több tudással rendelkezik valaki, annál keresettebb a munkaerőpiacon.

És az intézmény mit profitált a részvételből?

Az extenzív állattartással kapcsolatos új ismeretek, az új szervezési eljárások és módszertanok átvétele mind hozzájárultak ahhoz, hogy az intézmény egésze profitálhasson az eredményekből. A gyakorlat során elsajátított tudást **a felnőttképzési programunkba is beépítettük**, így évente akár 1000 hallgató is megismerkedhet vele.



Emellett már **a beiskolázás során jó gyakorlatokat osztunk meg**, diákcentrikus és vidám prezentációban mutatjuk be a mobilitások élményeit a leendő tanulóknak és a szülőknek, akik látják, hogy az intézmény nyitott az újításokra.

Mik az intézmény további tervei az Erasmus+ programmal kapcsolatban?

Akik nem jutottak ki a projekt során, de látták, hogy mennyit fejlődtek az osztálytársaik, folyamatosan kérdezzük tőlünk, mikor lesz újra Erasmus+. Ez egy olyan program, amit **mindenkinek ajánlunk, különösen azoknak az intézményeknek, ahol sok hátrányos helyzetű tanuló van**. Remek lehetőség, és az iskolák felelőssége az, hogy diákjaik érdekében éljenek vele.

Mit üzennek a leendő pályázóknak?

Legfőképpen azt tanácsoljuk, hogy nagyon konkrét célt tűzzenek ki maguk elé. **Pontosan határozzák meg, hogy mit szeretnének elérni**, és mindezt nagyon részletesen és alaposan dolgozzák ki. Olyan munkaprogramot állítsanak össze, amely megvalósítható és a tanulók készségeit figyelembe veszi. A partner kiválasztásában pedig arra figyeljenek, hogy az intézmény profilja hasonló legyen.

Baranyi Diána

Tempus Közalapítvány,
Kommunikációs Igazgatóság



A projekt értékei:

A mobilitások hatására a célnyelvi és kulturális gazdagodás mellett, kiszélesedett a munkatársak szakmai-módszertani, valamint pedagógiai eszköztára. A megszerzett ismereteket, valamint a gyakorlatban megtapasztalt és kipróbált újszerű óraszervezési és oktatási technikákat a mindennapi oktatási munkában is alkalmazni tudják.

ARCHIDICT - képes, többnyelvű szótár építészeknek, építkezőknek és kivitelezőknek

Az ÉK Egyesület egy olyan többnyelvű, képekkel illusztrált, digitális szótár összeállítását tűzte ki célul, amely segíti az építészhallgatókat, illetve az építőiparban dolgozókat a szakmai nyelv elsajátításában, emellett összefoglalja a modern és hagyományos európai építési technológiákat. Az ARCHIDICT szótár ingyenesen hozzáférhető és az oktatási célok mellett a nemzetközi építészeti együttműködések is segítheti. A sikeresen megvalósult, Erasmus+ Nívódíjban részesült projektről Palotás Gáborral, az egyesület alelnökével, projektkoordinátorral beszélgettünk.



Mit érdemes tudni az ÉK Egyesületről? Honnan jött az ötlet, hogy Erasmus+ pályázók legyenek?

Az ÉK Egyesület egy egyetemi baráti társaságból alakult 2006-ban. Építészekből álló, kis taglétszámú egyesület vagyunk, mindössze 20 taggal működünk. Fontosabb céljaink között szerepel, hogy műemlékekkel foglalkozzunk, valamint megismertessük a hagyományos építőmesterségeket a nagyközönséggel. Ennek érdekében 2012 óta veszünk részt különböző nemzetközi programokban, mint a Leonardo vagy az Erasmus+.

Hogyan fogalmazódott meg az ARCHIDICT ötlete?

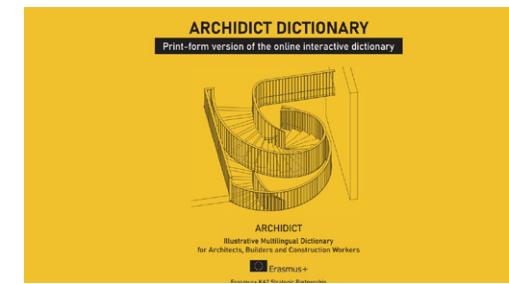
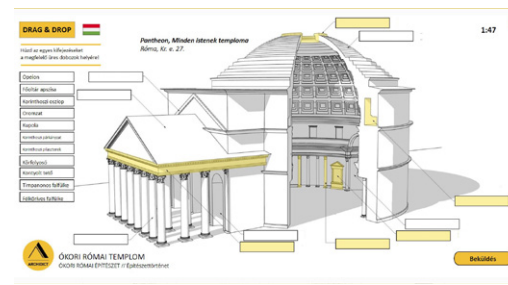
Az ARCHIDICT ötletét egy régóta fennálló igény szülte. Az egyetemi tanulmányaim során szembesültem vele, hogy gyakorlatilag nincs olyan specifikus, tanulható építészeti terminológia, ami – akár angolul – hozzáférhető lenne a számomra. Mindössze egy általános mérnöki szaknyelvi kurzus létezett, ami elenyésző arányban tartalmazott építészeti szakkifejezéseket. A nyolcvanas években megjelent egy német-angol képes építészeti szótár, amelynek a magyar nyelvű változata volt gyakorlatilag az egyetlen hozzáférhető forrásanyag. Az ARCHIDICT célja az volt, hogy erre a problémára megoldást nyújtson. **Elhatároztuk, hogy létrehozunk egy online elérhető, többnyelvű képes, építészeti szótárt**, mely lehetőséget ad az egyes tématerületek részletes megismerésére.

Intézmény:
ÉK Egyesület

A projekt címe:
Illustrative Multilingual Dictionary for Architects, Builders & Construction Workers

Koordinátor:
Palotás Gábor

A projekt honlapja:
archidict.com



Hosszabb partnerkeresés és előkészítés után 2017-ben indítottuk újtá a projektet, melyben **8 partnerország vett részt**. Magyar koordináció mellett spanyol, portugál, bolgár, lengyel, egyesült királyságbeli, görög és olasz partnerek dolgoztak a megvalósításon. A magyar partner feladata volt az általános koordináció és az illusztrációk elkészítése, a görög partner pedig az informatikai hátteret biztosította.

Mi jelentette a projekt megvalósítása során a legnagyobb kihívást?

Az egyik legfontosabb kihívás a szótár megvalósulásához szükséges informatikai keret létrehozása volt. Mivel az volt a célunk, hogy az ARCHIDICT a későbbiekben mintául szolgálhasson hasonló szótárak számára, úgy kellett kialakítanunk, hogy fejleszhető, bővíthető legyen. Az általunk létrehozott modell alapján **lehetőség van az innovációtranszferre, azaz a szótárhoz felhasznált műszaki, technológiai megoldások más tématerületekre való kiterjesztésére**, legyen szó akár a gépészetről, akár a természettudományokról.

Mit tekint az ARCHIDICT legnagyobb előnyének?

Mivel az ARCHIDICT egy online elérhető, digitális szótár, **lehetőséget ad az interakcióra is**. A különböző témákhoz tartozó rajzokat hanganyagokkal párosítottuk. A szótár elvitathatatlan erénye, hogy **mai megfogalmazásokat, modern technológiákat is tartalmaz**. Különösen hasznos lehet olyan nemzetközi kooperációkban, ahol különböző országokból érkező csapatok dolgoznak egy-egy projekt megvalósításán. Több ilyen projektben vettünk részt az elmúlt években, és mindig fontos tényező volt, hogy milyen gyorsan alakul ki a közös nyelv – ezekben a nemzetközi együttműködésekben az ARCHIDICT komoly segítséget tud nyújtani.

A szótár jelenleg 9 nyelven érhető el. A fontosabb világnyelvek mellett kelet-európai nyelvek, például a lengyel, a bolgár és a magyar nyelv is szerepel benne, de kaptunk már megkeresést például Walesből és Törökországból is, így komoly esélyünk van arra, hogy a jövőben további nyelvekkel bővítsük a szótárt. Fontos eredmény, hogy egy hamarosan megjelenő olasz építészeti tankönyvben számos illusztrációt felhasználunk.

Hogyan profitált az egyesület a projekt során elért eredményekből? Mik a további tervek?

A projekt hatására számos megkeresést kaptunk olyanoktól, akik fantáziát látnak a szótárban, illetve tisztában vannak a jelentőségével. Ők azért jelentkeztek, hogy segítsék a további fejlesztést, akár új nyelvek beépítésével, akár egyéb módokon. A projektnek köszönhetően **már könnyen megtalálhat minket azok, akik fontosnak tartják, hogy egy többnyelvű, interaktív képes építészeti szótár a nagyközönség számára is elérhető legyen** – akár európai, akár még szélesebb, nemzetközi szinten. Nem túlzás kijelenteni, hogy hosszú évekre, akár évtizedekre tervezünk ezzel a projekttel.

Baranyi Diána

*Tempus Közalapítvány,
Kommunikációs Igazgatóság*

A projekt értékei:
A projektben részt vevő partnerek innovatív oktatási megoldásokat és a legkorszerűbb szoftvertechnológiát alkalmazták annak érdekében, hogy az ARCHIDICT platform oktatási és munkavégzési célokra is hasznos forrás legyen. A 9 nyelven elérhető oktatási eszköz interaktív tesztek is tartalmaz, amelyek segítségével mérhetővé válik a nyelvtanulásban elért fejlődés. A projekt további eredményei egy oktatási kézikönyv, egy segédlet a szótár bővítéséhez, a szótár letölthető és nyomtatható verziója, valamint az online szótár tartalmának többnyelvű nyomtatott formátumú könyvváltozata. Két további, nyomtatott formátumú kézikönyv is készült, amelyek a szótárt a szakképzés és az egyetemeken oktatási eszközeként népszerűsítik, valamint iránymutatást adnak a digitális tartalom további bővítésére.

E-motiváció a Nexus révén – digitális kapocs nyelvtanuló és tanára között

Az online nyelvtanulási módszerek egyre népszerűbbek, azonban hosszú távon a digitális oktatásból nem maradhat ki a tanári támogatás sem. Ehhez fejlesztett hiánypótló alkalmazást az Itt és Most Egyesület felnőtt tanulási partnersége során.

Szervezet:
Itt és Most Egyesület

A projekt címe:
Empowering Teachers with Technology – Nyelvtanárok a digitális világban

Koordinátor:
Müller Helga

A projekt honlapja:
**ittesmostegyesulet.com/
empowering-teachers-with-
technology**



Nexus: nyelvtanárok és diákok az online térben
„Egyre több nyelvtanuló választja a tantermi oktatás helyett az online alkalmazásokat. Ezekből azonban teljes mértékben hiányoznak a tanárok, ami egyik oldalnak sem jó. A diákok hosszú távon hiányolják azt a motivátort, azt a segítőt, amit a tanár képvisel. Online tanulás esetén hiányzik a személyre szabott bátorítás, magyarázat” – mondta Müller Helga, a projekt koordinátora. „Ugyanakkor a tanárok is szeretnének csatlakozni a diákjaikhoz az online térben. Ők egyre kevésbé találják azokat az eszközöket, amikkel a nyelvtanulókat rávehetik arra, hogy az első lelkesezés után ne adják fel a nyelvtanulást. Mi egy olyan platformot akartunk létrehozni, amelyben ezt a két oldalt egymás mellé tudjuk tenni.”

Ezzel a gondolattal született meg a Nexus. **A webes és mobil alkalmazást már meglévő nyelv-
oktatói szoftverekkel lehet összekötni, és a tanár tud hozzá kapcsolódni. Lehetővé teszi, hogy az oktató kiadja a feladatot, figyelemmel kövesse diákjai fejlődését, és annak megfelelően alakítsa a tananyagot.** A tanár a Nexus révén látja, hogy ki mennyi időt töltött a feladatmegoldással, kinek mik az érdeklődési területei, mely nyelvtani szabályok vagy szavak mennek jobban vagy kevésbé, és így személyre szabott feladatsort adhat ki az online térben. Mindez megvalósulhat egyéni, de akár csoportos formában is. „Csoportos oktatás esetén a tanár eldöntheti, hogy az adott feladatot a teljes csoportnak adja ki, vagy van, akit felment, másnak plusz feladatot ad. Léteznek kötelező és szabadon választhatóan megoldható feladatok. Maximálisan testre lehet szabni, a saját tanulási stílusához, üteméhez, érdeklődési területéhez igazítani egy-egy diák nyelvtanulását, még akkor is, ha csoportos programban vesz részt” – árulta el Helga.



Amikor két világ találkozik...

Az Empowering Teachers with Technology – Nyelvtanárok a digitális világban nevű projektben magyar, brit és olasz partnerek vettek részt. A partnerség két fő részből állt össze: az oktatási és az IT fejlesztői csapatból. Az előbbi nyelvtanárok, oktatási és módszertani szakemberek alkották; az ő feladatuk volt az oktatás ötvözése az online közzeggel, hogy egy olyan alkalmazás jöhessen létre, ahol a diák jól érzi magát, a tanárnak pedig megvannak az eszközei a motiváláshoz. Az IT munkatársak a webes és mobil alkalmazás fejlesztéséért feleltek.

„A projekt elején elég sok energiánkat elvitte, hogy összeszokjon a csapat. Az alapvető kulturális különbségek és nyelvi korlátok mellett két dologgal is meg kellett küzdenünk. Egyrészt, a tanárok és az informatikus fejlesztők egészen más világban élnek. Más prioritásaik és munkamódszereik vannak. Másrészt, a partnerség elég változatos összetételű volt: nyelv-iskola, civil szervezet, üzleti vállalkozás, informatikai fejlesztő is volt benne... Miután megtanultuk egymást kezelni, megismertük egymás prioritásait, szokásait, módszereit, már gördülékenyen ment a munka.”

A döcögős indulás ellenére a partnerség tagjai nagyon sokat tanultak a csapat sokszínűségéből. Az Itt és Most Egyesület munkatársai sok új munkamódszert ismerhettek meg, és építhettek be a szervezeti mindennapokba; az IT oldal képviselői online megoldásokat és kommunikációs platformokat ismertettek meg a csapattal.

„**Megtapasztaltuk, hogyan tudunk együtt dolgozni egészen más típusú emberekkel és szervezetekkel, olyanokkal, akiknek mások az érdekeik, az értékeik, a módszereik, a prioritásaik.** Azt javasolom azoknak, akik vegyes csapatokkal dolgoznak



együtt, hogy legyenek nyitottak és türelmesek egymáshoz. Én azt tapasztaltam, hogy mindenki nagyon szívesen tanul a többiektől, és örömet okoz, amikor azt látjuk, hogy sikerült megismerkednünk, egy hullámhosszra kerülnünk, és együttműködnünk a projekt során” – tette hozzá Helga.

Komplex, mégis felhasználóbarát

A gördülékeny együttműködésre szükség is volt egy olyan összetett alkalmazás kialakításakor, mint a Nexus. **„Arra törekedtünk, hogy egy egyszerű, könnyen használható felület legyen az, amit az alkalmazásból a diák vagy a tanár lát. Emögött azonban nagyon komoly tudatosság van, hiszen egy egészen új munkamódszert jelent az, hogyha valaki online szeretne nyelvet tanulni vagy éppen tanítani. Azért, hogy ezt gördülékennyé tegyük, beépítettünk chat funkciót, valamint készítettünk több mint száz, oktatást és tanulást megkönnyítő kisvideót.”**

A videókat egyrészt a tanároknak szánták: bemutatják az alkalmazás funkcióit, valamint módszertani segítséget nyújtanak az online oktatáshoz. „Tudtuk, hogy nagyon sok tanárnak még egészen új ez a világ. Nem nagyon tudják, hogy hogyan kell a tanteremből kilépni, és átmenni a digitális világba, ezért mindenképpen szükség volt a módszertani videókra.” Ugyanakkor létrehoztak egy adag motivációs videót is, kifejezetten a tanulók igényeire szabva. Ezeket a tanár tudja ajánlani, amikor azt látja, hogy elakadt a diákja például a nyelvtannal vagy a szótanulással.

Bár a kirobbanó koronavírus világjárvány hatására sok mindent át kellett alakítaniuk a projekt megvalósítása közben, az alkalmazás fejlesztését részben meg is könnyítette. Az otthontanulással előtérbe kerültek azok a megoldások, amiknek a



fejlesztését a csapat célul tűzte ki. Így a **tesztelésben több ezer nyelvoktató tanár és nyelvtanuló diák vett részt, közülük pedig több százan azóta is intenzíven használják a felületet.**

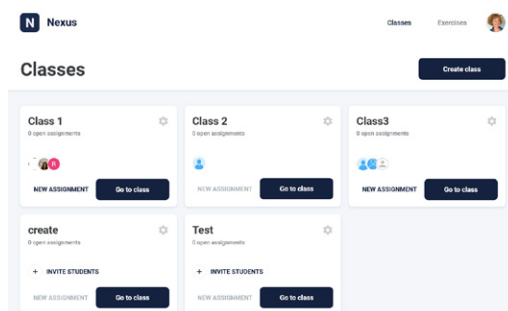
Ugyanakkor nemcsak az online oktatás során lehet hasznos a Nexus. „Hogyha a tanár beviszi az osztályterembe ezt az alkalmazást, sokkal nagyobb hajlandósággal és örömmel tanulnak a diákok. Egy modern, divatos, hozzájuk közel álló lehetőséget kapnak a hagyományos, és mondjuk ki, unalmas, tankönyves, munkafüzetes, szótáras, tanulás verzió helyett.”

Több együttműködés, MI és a hátrányos helyzetű gyerekek támogatása

A szervezet hosszú távra tervezi a Nexus-szal. Egyrészt, szeretnének minél több nyelvoktatói platformot az alkalmazáshoz kapcsolni, hogy még több embert érthessenek el. Másrészt, a mesterséges intelligencia (MI) és a nyelvoktatás összekapcsolásának lehetőségeit is szeretnék felmérni. Végül pedig civil szervezetként a kevesebb lehetőséggel rendelkezőknek is elérhetővé szándékozzák tenni az online oktatást.

„Sokat foglalkozunk kevesebb lehetőséggel rendelkező gyermekek támogatásával. Elsősorban a tanuláson keresztüli felemelésük a célunk, amihez kézenfekvő megoldás a Nexus. **Elindítottunk egy komoly projektet, amelyben hátrányos helyzetű gyerekeknek tabletet biztosítunk, a tableten keresztül nyelvoktató alkalmazást érnek el, a Nexuson keresztül pedig nyelvtanárt.** Így még azok a gyerekek is, akiknek egyébként nincsen lehetőségük nyelvoktatásban részesülni, leküzdhetik a hátrányukat.”

Hargitai Ágnes
Tempus Közalapítvány,
Kommunikációs Igazgatóság



A projekt értékei:
A projekt megvalósításáért egy vegyes összetételű, különböző módszerekkel és prioritások mentén dolgozó tagokból álló csapat felelt. A partnerség komplexitása nagyban hozzájárult ahhoz, hogy egy innovatív, felhasználóbarát, az online nyelvoktatást hiánypótló módon teljesebbé tevő alkalmazás jöjjön létre. A Nexus összeköti az online térben a nyelvtanárokat és diákjaikat, valamint az online nyelvtanulási szoftverek feladatait. Az alkalmazás elérhető androidos, iOS, valamint webes formátumban is.

Stratégiai gondolkodás a koronavírus idején – bemutatkozik az Antener projektje

Akár a szervezeti stratégia megvalósításához is hozzájárulhat egy jól kidolgozott mobilitási projekt. Így volt ez az Antener Oktatásszervező Kft. felnőtt tanulási kezdeményezésével is, amely során 16 résztvevő ismerhetett meg és adaptálhatott külföldi képzői módszereket. Piroska Tímeával, a projekt koordinátorával beszélgettünk.

Szervezet:
Antener Oktatásszervező Kft.

A projekt címe:
Trénerek Európában

Koordinátor:
Piroska Tímea

A projekt honlapja:
antener.hu/erasmus/erasmus_ka1_2018



Trénerek Európában – tudás itthon

„A Trénerek Európában projekt alapvető célja az volt, hogy azok a tréner kollegák, akik nálunk dolgoznak, megismerjék más képző intézmények jó gyakorlatait. A kollégák jártak Máltán, az Egyesült Királyságban, Spanyolországban, Olaszországban, valamint Szlovéniában, Horvátországban és Szlovákiában is” – árulta el Piroska Tímea projektkoordinátor.

A projekt során megismert kurzusok kiválasztásánál kiemelt szempont volt, hogy eltérő tematikákat dolgozzanak fel, és lefedjék az Antener stratégiai tervezése során hiányterületként megjelölt módszereket. Ennek megfelelően interkulturális kommunikációtól kezdve konfliktuskezelésen át érzelmi intelligencia és mindfulnessig több témát is feldolgozhattak a résztvevők.

„A legizgalmasabb módszert Angliában ismerjük meg, ahol egy növekedési szemléletmódról szóló tréningen vettünk részt. A módszertant főleg gyerekekkel használják, így nagyon érdekes volt látni, hogy a felnőtt tanulásba hogyan tudjuk ezt a szemléletmódot beépíteni” – osztotta meg élményeit Tímea. – „A módszer célja az, hogy a résztvevők rögzült szemléletmódját felülírjuk. Ilyen például az, amikor meg vagyok győződve arról, hogy nem értek a matematikához, és így soha nem is leszek jó benne. Ez a gondolat teljesen kizárja annak a lehetőségét, hogy befektetett energiával és tanulóssal fejlődést érhetek el. A növekedési szemléletmóddal ezt a végletes hozzáállást írjuk felül, amikor a teljesítmény, az »érzék« helyett a fejlődésre helyezzük a hangsúlyt.”



Előnye és hátránya is van annak, hogy a projekt során ilyen sokféle képzésen vettek részt. Egyrészt, így sokkal több utómunkát igényelt a megszerzett módszerek rendszerezése. Másrészt viszont **a különböző módszerek keverése izgalmas tréning-csomagokat eredményezett.** A projekt során szerzett tudást és tapasztalatokat egy kézikönyvben gyűjtötték össze.

„A trénerek nagykönyve – Módszertani ötletgyűjtemény című kiadványunkban összefoglaltuk azokat a tréning játékokat és gyakorlatokat, amiket a külföldi továbbképzések során a kollégák gyűjtöttek. Összeállítottunk egy-egy klasszikus tréninget is, így például egy komplett konfliktuskezelési képzés is található a módszertani kézikönyvben.”

Nemzetközi lehetőségek – szervezeti és személyi fejlődés

Az Antener az utóbbi években nagy fejlődésen ment át: míg 2018-ban még csak 20 junior tréner csatlakozott hozzájuk, 2020-ban már 100. A szervezet trénerképzői profiljában kiemelt szerepet kap, hogy nemzetközi projekteken vesz részt, és ezt a lehetőséget a trénerjeinek is elérhetővé teszi.

„Nagyon sokan szeretnék utazni, így ki kellett alakítanunk egy szempontrendszert, amely alapján kiválasztjuk a résztvevőket. Hiszen nem mondhatom csak úgy azt, hogy valakit engedek, valakit pedig nem, mert nem fér bele a keretbe. Ez a szempontrendszer nagyon objektív, olyan dolgokat mér, mint a jelentkező nyelvtudása, a motivációja és az, hogy a tanultakat hogyan fogja továbbadni, disszeminálni. Tervez-e például cikket írni vagy továbbképzéseket tartani? Ezzel a saját trénerjeinket is folyamatos megújulásra, fejlődésre motiválhatjuk.”



A külföldi tapasztalatokat természetesen be is kell építeni a szervezet életébe.

„**Szerintem az Erasmus+ program legnagyobb értéke az, hogy külföldi tapasztalatot lehet gyűjteni, módszereket megismerni.** Így a saját, itthoni közösségünknek első kézből tudunk átadni olyan kompetenciákat vagy készségeket, amiket amúgy nem biztos, hogy meg tudnánk szerezni” – folytatta a gondolatmenetet Piroska Tímea. „Általánosságban az ilyen típusú mobilitási projektekkal két célunk van. Egyrészt az, hogy olyan tapasztalatokat, tréning elemeket, gyakorlatokat, módszertanokat gyűjtsenek a kollégák, amiket be tudnak építeni a saját tréningjeikbe. Másrészt pedig az, hogy az Antener tréneri képzésének palettáját bővíthessük. Így a leendő trénerek nemzetközi tudást szereznek itthon, nálunk. **Nekünk ez a versenyelőnyünk, mi így tudunk működni.**”

Stratégiai gondolkodás a koronavírus idején

Tímea azt is megosztotta velünk, ő hogyan fejlődött az Erasmus+ projektek által és milyen tanácsai vannak másoknak.

„Mielőtt bárki belevág a pályázásba, azt kell mérlegelnie, képes-e projekt szemléletben gondolkodni. Ez egyébként nem nehéz, de én bölcsész vagyok, nekem nem ment könnyen. Kellott egy-két pályázási ciklus ahhoz, hogy tudjam, hogyan kell ezeket a projekteket megtervezni úgy, hogy hatékonyak legyenek.”

Tímea kiemelte: **a legfontosabb az, hogy a szervezeti stratégiánknak megfelelő, konkrét céljaink legyenek, és kialakítsunk egyfajta rezilienciát,** így közelítsük meg az esetleges változásokat, váratlan fordulatokat. Ilyen helyzetben **segít, ha látjuk, honnan hova akarunk eljutni, milyen mérföldkövei vannak a projektnek, és milyen in-**

dikátorok mentén szeretnénk mérni sikerességét.

Így az esetleges kihívásokat is úgy lehet leküzdeni, hogy közben a projekt eredeti céljai nem sérülnek. Erre a megközelítési módra Tímeának is szükségük volt a projekt során: a koronavírus világjárvány miatt többször is át kellett dolgozniuk azt.

„Ez a projekt egy nagyon nehéz időszakban született meg. Volt néhány kiutazásunk, majd rögtön jött a pandémia. Sok mindent át kellett szervezni. Nem szerettük volna online megvalósítani a tevékenységeket, hiszen az online képzői módszerek akkoriban még igencsak gyerekcipőben jártak. A legnagyobb kihívást az jelentette, hogy ott voltak a céljaink, és ki kellett találnunk, hogyan érjük el őket a megváltozott helyzetben. Először 24, majd 36 hónapra módosítottuk a projekt hosszát az eredetileg tervezett 16-ról. Közben volt, hogy megszűnt az a cég, ahova mentünk volna, vagy éppen nem indult el a kinézett kurzus, hiába lehetett már beutazni. Nagyon sokszor kellett újratervezni, kellett intézményt vagy kurzust cserélni, mindezt úgy, hogy az eredeti célokat elérjük. Az elmúlt időszak egyik legnehezebb projektje volt, de a megvalósításban segített, hogy láttuk, milyen célhoz kell igazítani a módszereinket, eszközeinket.”

Az akkreditáció további lehetőségeket biztosít

Hogy mik a nivódíjas szervezet jövőbeli tervei?

„Továbbra is szeretnénk pályázni. **Nagyon büszkék vagyunk arra, hogy az Erasmus-akkreditációt a felnőtt tanulási szektorban elnyertük, és így a következő öt évben folyamatosan mobilitási tevékenységekhez tudjuk segíteni a kollégákat.** Stratégiai együttműködési projekteken is szeretnénk részt venni. Ezen a téren kevesebb tapasztalatunk van, picit nehezebbnek is gondoljuk, de azt gondolom, hogy egy jól kitalált projektötlettel, jól megválogatott partnerekkel ott is tudunk még sikereket elérni” – összegezte Tímea.

Hargitai Ágnes

Tempus Közalapítvány,
Kommunikációs Igazgatóság



A projekt értékei:

A Trénerok Európában projekt célja az volt, hogy a külföldön megismert tréneri módszerekből mind a mobilitás résztvevői, mind a szervezet, mind pedig a hazai közönség profitálhasson. A résztvevők olyan hiányterületeket ismerhettek meg a kurzusok során, amelyek a szervezet stratégiai tervezésébe illettek. A projekt fő erőssége, hogy valamennyi tevékenységét céltudatosan és átgondoltan végezték. Így résztvevői szinten magas színvonalú tanulási eredményeket érhettek el, intézményi szinten pedig a koronavírus világjárvány ellenére is megvalósulhattak a kitűzött célok. A projekt során egy módszertani ötletgyűjtemény is készült több, mint 100 feladattal.

Az ELTE Radnóti pedagógusai mindenhol tanulnak valamit - Tanítási stratégiák és szinterek lokális és globális világunkban

Az Erasmus+ Nívódíjat nyert MinTA projektben résztvevő pedagógusok más európai országok gondolkodásmódját és iskola-kultúráját ismerhették meg 23 mobilitás során, miközben a lelkes és elkötelezett Erasmus+ csapat folyamatosan segíti a diákok tudatos európai polgárrá válását. A projekt sikereiről, céljairól, valamint a program értékeiről J. Tóth Judit projektkoordinátorral beszélgettünk.



Mi motiválta Önöket arra, hogy belevágjanak a „Mindenhol tanulunk – Tanítási stratégiák és szinterek lokális és globális világunkban (MinTa)” című Erasmus+ projektbe?

A mostani Erasmus+ projektünket megelőzően már volt egy másik hasonló projektünk, ahol szintén tanárképzéssel foglalkoztunk. Abban 13 munkatárs vett részt, és annyira sikeresnek bizonyult, hogy a projektcsapatból mindenki, és még ugyanannyi ember jelentkezett a következőre. A kollégák lelkesedéséből adódóan már ekkor tudtuk, hogy szeretnénk újabb pályázatot benyújtani.

Mi volt a projekt elsődleges célja?

A projektünkben próbáltuk összehangolni, hogy az iskola érdekei is érvényesüljenek, tehát olyan irányokba fejlesszük a tudásunkat, ami a közösségnek hasznos, és emellett mindenki a saját érdeklődési területén belül olyat tudjon tanulni, amire valódi belső motivációja is van. Elsősorban **a 21. századi technikáknak és gondolatoknak a fejlesztését tűztük ki célul: többek között a kritikai gondolkodás, tanulói autonómia készségekre került a fókusz.**

Mivel vannak **sajátos nevelési igényű tanulóink, ezért kerestünk olyan irányokat is, amikkel fejleszteni tudjuk az egyéni bánásmódot.** Több olyan kurzust is választottunk, ami a tanulói jóllétre fókuszál, mert sajnos be kell ismernünk, hogy stresszesek a tanulóink, nagyon sokan úgy érzik, hogy túl vannak terhelve. Úgyhogy például ennek kapcsán volt olyan kolléga, aki jógát, mindfulness-t vagy coachingot tanult, amivel az egyéni problémákon szintén lehet segíteni.

Hány mobilitást és milyen tevékenységeket valósítottak meg?

Az eredetileg kétévesre tervezett projektünk során összesen **23 mobilitást sikerült megvalósítanunk,**

amelyek mind továbbképző kurzusok voltak. 2019-ben a terveinknek megfelelően zajlottak le a képzések. Természetesen időközben néhány apró változás mindig van, amelyek végbe is mentek, sőt a disszeminációt is el tudtuk indítani. Ebben az évben még volt lehetőség konferenciára menni, saját belső továbbképzéseket és Erasmus Napot szervezni úgy, hogy külsős vendégeket is tudtunk fogadni. Sajnos azonban a következő év továbbképzéseit elmosta a világjárvány, úgyhogy meghosszabbítottuk a projektet és végül 2021 nyarán fejeztük be, amikor még mindig nem volt ideális a helyzet. Sok országban nehezen vagy egyáltalában nem lehetett eljutni, így több változtatást kellett eszközölnünk, amelyek során azt tartottuk szem előtt, hogy a projekt alap-témájához hűek tudjunk maradni.

Milyen helyeken jártak a projekt során?

Visszatértünk azokra a helyekre, ahol már jártunk és amiket szerettünk az előző projekt során – természetesen nem feltétlenül ugyanaz a résztvevő ment vissza, de azokat az iskolákat, amikkel elégedettek voltunk és megbízhatónak találtunk, ajánlottuk a következő „generációnak”.

Így például Nagy-Britanniában voltak többen, Canterburyben, Norwichban, ahol színvonalas intézmények vannak. Írország, Dublin volt népszerű célpont, Finnországban az igazgatónk vett részt egy, magával az oktatási rendszerrel kapcsolatos továbbképzésen, de számos kurzust tartanak olasz és spanyol területeken, ahova sok kollégánk elutazott. Nagy örömünkre, sikerült a nem angolos idegennyelv tanárokat is bevonni a projektbe, így járt a franciatanárnok Franciaországban, és Németországban pedig a két némettanárunk.

Ha egy projekteredményt kellene kiemelni, melyik lenne az?

Szerintem a legnagyobb eredmény az, hogy **a tantestület nagyon különböző tagjait összehozta ez a projekt, és jó szakmai kommunikáció alakult ki a résztvevők között.** Fontos, hogy legyenek olyan dolgok, amik összekötik a tantestületet, főleg egy száz fős testület esetében, ahol nehéz közösséget teremteni. Különösen most, amikor sokan nyugdíjba mennek. Ez egy nagyszerű lehetőség arra, hogy

Intézmény:

ELTE Radnóti Miklós Gyakorló Általános Iskola és Gyakorló Gimnázium

A projekt címe:

Mindenhol tanulunk – Tanítási stratégiák és szinterek lokális és globális világunkban (MinTa)

Koordinátor:

J. Tóth Judit

A projekt honlapja:

erasmuselteradnoti.weebly.com



jobban megismerjék egymást, főleg azok, akik a hétköznapi életben nem dolgoznak együtt – így új munkakapcsolatok születtek, ezek pedig további projekteket tudnak például elindítani.

Hogyan épült be a hazahozott tudás az intézmény mindennapjaiba, mi változott a projekt hatására?

A megszerzett tudás nagyon sokféleképpen tud hasznosulni. Az egyik, nagyon kézzelfogható hasznosulása az, hogy sikerült annyira felkelteni a kollégák érdeklődését, és erősíteni egyeseknek a nyelvtudását, hogy **részt tudunk venni az új akkreditációban, ahol job-shadowing (szakmai látogatás) típusú tevékenységeket is folytathatunk.** Nagy lépést tettünk egy nemzetközi hálózat kiépítése felé is, hiszen a kollégáink rendszeresen járnak külföldre és hozzáuk is jönnek külföldi pedagógusok, tehát elindult

a gondolkodás a nemzetköziesítés felé. A hétköznapiakban beépül a tanórákba a hazahozott tudás, a kollégák jobban ki merik használni a technika adta lehetőségeket és az új módszereket, például úgy, hogy a testnevelő tanár beilleszti a jógát is az óráiba. Az a tapasztalat, hogy a mobilitások során tanultak gyorsan szétterjednek az iskolában, az ötletek pedig gyakran meg is termékenyítik egymást, ahogy két teljesen különböző helyről hozott ismeretet összerakunk, ami így együtt még gazdagabbá válik.

Milyen visszajelzések érkeztek a szülőktől és a diákoktól?

Azt hiszem, a szülők számára az Erasmus+ programban való részvétel, ha nem is természetes, de egyfajta elvárás, hiszen nagyon örülnek a nemzetközi lehetőségeknek, különösen akkor, amikor a diákok is utazhatnak, vagy hozzánk látogatnak el a külföldi tanulók. A diákjaink számára egyáltalán nem elérhetetlen cél, hogy eljussanak külföldre, rendkívül nyitottak és szívesen mennének akár hosszabb időre is. **Rögtön használhatják a nyelvtudásukat, azonnal élő és hasznos lesz az, amit addig tanultak.** Azt gondolom, hogy a mi diákjaink európai polgárnak érzik magukat, és ez egy nagyon jó visszajelzés arra, hogy igen, tényleg azok vagyunk. Mi tényleg európaiak vagyunk.

Milyen terveik vannak a jövőre nézve?

A jövőben mindenképpen szeretnénk olyan projektekbe beszállni, amikbe minél több diákot be tudunk vonni. Most úgy tűnik, hogy sikerül egy csapat tanulót egy olyan projektbe bevonni, amiben az iskola zöld csapatának vezetői tanulhatnak majd vezetői készségeket, környezetvédelmi gondolatokat, technikákat – így már szakértőként jelenhetnek meg a projektben. Természetesen szeretnénk folytatni, amit most csinálunk, tehát továbbra is pályázunk majd továbbképzésekre és job-shadowing együttműködésekre is.

Simon Boglárka
 Tempus Közalapítvány,
 Kommunikációs Igazgatóság



A projekt értékei:
Az ELTE Radnóti Miklós Gyakorló Általános Iskola és Gyakorló Gimnázium pedagógusai összesen 23 mobilitást valósítottak meg a projekt során, továbbképzéseken vettek részt a 21. századi technikák, illetve a speciális nevelési igényű diákok egyéni bánásmódjának fejlesztése érdekében. Az új módszerek és ismeretek elsajátítása mellett a projekt legnagyobb hozadéka az, hogy a tantestület tagjait sikerült összekovácsolni, a résztvevők között jó szakmai kommunikáció alakult ki, amelyekből további munkakapcsolatok, együttműködések születnek. Az iskolában a gondolkodásmód elindult a nemzetköziesítés felé, a külföldi lehetőségeknek és a projektnek köszönhetően a diákok európai polgárnak érzik magukat.

Egészséges életmód az iskolában – A projekt, aminek hatására a diákok mernek segítséget kérni

A Bajai III. Béla Gimnázium az Erasmus+ Nívódíjat nyert projektjében az egészséges életmód témáját járta körül. Az elért sikerekről, fontos mérföldkövekről és a koronavírus okozta kihívásokról Páli Noémivel, az iskola intézményvezető-helyettesével és pályázati koordinátorával beszélgettünk.

Intézmény:
Bajai III. Béla Gimnázium
 A projekt címe:
healTH AT School (THATS) - Egészséges életmód az iskolában

Koordinátor:
Páli Noémi

A projekt honlapja:
bajabela.hu/weboldal/erasmus/2018.php



Miről szólt az Egészséges életmód az iskolában, vagyis a „healTH AT School” projekt és mik voltak a legfontosabb célkitűzései?

A healTH AT School projekt többféle szempontból célozta meg az egészséget: egyrészt a testi, másrészt a lelki egészségre fektettük a hangsúlyt. Ez most a 21. században, amikor a gyerekek a virtuális világban élnek, különösen fontos. Ugyanakkor a környezeti fenntarthatóságot is becsempésztük a programunkba, hiszen a megfelelő környezet része az egészséges életünknek. Igyekeztünk minden oldalról megközelíteni a témát, ezért sokféle tevékenységet valósítottunk meg, a táncról kezdve a főzésig, tesztek kitöltésével, zenés megmozdulásokkal, futó programokkal készültünk, hogy minél több gyereket sikerüljön bevonni a projektbe.

Kik és hányan vettek részt benne az intézményből?

Közvetlenül 30 gyerek és 6 pedagógus vett részt a projektben. A közvetlen alatt azokat a tanulókat érthetjük, akik utaztak és találkoztak a partnerintézmények diákjaival. Igazából az egész iskola részt vett a projektben, tehát 650 gyereket mozgattunk meg és az 56 fős teljes tantestület a program mellé állt. Már a kezdetek kezdetén sikerült bevonni iskolánk védőnőjét és iskolapszichológusunkat is a projektbe. **Az iskolapszichológusunk segített összeállítani egy kérdőívet, amivel a projekt kezdetén és végén sikerült bemeneti és kimeneti állapotot is vizsgálni.** Ezen kívül szakemberként bevontuk a biológusainkat, akik támogatták a gyerekeket az egészséges életmód programban, az online találkozót az informatikusaink biztosították, de minden kolléga ott volt a háttérben.

Kik alkották a partnerséget, milyen volt az együttműködés?

A partnereink egy korábbi Erasmus+ pályázatból származnak, mivel egy mobilitási projektekéről szóló továbbképzésen vettem részt, ahol megismertem azokat a kollégákat, akikkel egy évvel később elkezdtük megvalósítani ezt a projektet. **Görögországból, Németországból és Romániából voltak partnereink**, akikkel rendszeresen tartottuk a kapcsolatot, és úgy hiszem, hogy ez volt az egyik különösen nagy értéke a projektnek. A folyamatos kommunikáció érdekében még a világjárvány idején is kihasználtuk a rendelkezésre álló csatornákat, hogy elősegítsük a projekt haladását.

A Covid-19 világjárvány milyen hatással volt a projekt megvalósítására?

Szerencsére mind a három partnerországba sikerült eljutnunk; Romániába viszont 2020-ban a pandémia idején tudtunk csak ellátogatni, amikor már szembe kellett néznünk a világjárvány okozta nehézségekkel. Nagy szükség volt a megújulásra és azokra a digitális készségekre, amelyeket az előző két évben a projekt során sikerült fejleszteni. Ez azt jelenti, hogy sokat dolgoztak a gyerekek virtuálisan is együtt különböző online terekben, illetve digitális eszközöket alkalmaztunk, mert sem a német, sem a görög diákok nem tudtak elutazni a romániai helyszínre.

Mit tekint a projekt legnagyobb értékének, milyen termékek születtek?

Kiemelném az **Egészség Program** című online elektronikus könyvet, amely bemutatja az eredményeket és végigvezeti az olvasót a lépéseken, hogy honnan indultunk, mi volt a célunk és mit szerettünk volna elérni. A partnerekkel közösen készítettünk egy **kisfilmet is a bullying, vagyis az iskolai zaklatás témájában** és annak többféle típusáról. Az alkotás során minden partner felelős volt egy-egy résztémának a kidolgozásáért, amiből a projekt végére egy teljes film kerekedett.



Hogyan tudták beépíteni az új ismereteket, módszertant az intézmény életébe?

A diákok gyakran kapcsolódnak különféle érzékenyítő programokhoz, például minden év szeptemberében csatlakozunk a fogyatékkal élők életének felhívásához. Ezen a területen élen állnak a testnevelő kollégák, akik olyan órákat szerveznek, ahol a gyerekek átélhetik az élményt, hogy milyen például tolószékekben ülve kosarazni vagy bekötött szemmel labdázni, hogy minél együttműködőbbek és elfogadóbbak legyenek társaik felé.

A művészeteken keresztül is próbálunk segítséget nyújtani a gyerekeknek, mivel hiszünk abban, hogy ez a módszer segíthet a gondjaik kifejezésében, ezért évente csatlakozunk egy nemzetközi rajzpályázathoz is, amit egy indiai iskola szervez. Ezen kívül a projekt kezdete óta életben tartjuk az Erasmus+ sarkunkat, ahol például QR kódokat helyezünk el, amiket beolvasva az okostelefonnal figyelemfelhívó kisfilmeket, rövid újságcikkeket, riportokat lehet elérni az egészséges életmóddal kapcsolatban.

Mi változott a projekt hatására? Miben változtak, fejlődtek a diákok?

A legnagyobb eredménynek azt tartom, hogy sikerült felhívni a gyerekek figyelmét a testi-lelki egészség fontosságára és elérni azt, hogy merjenek segítséget kérni – **a tanulók pedig felismerték azt, hogy a pedagógus nem ellenség, hanem azért van, hogy segítse őket**. Az iskola-



pszichológusunk megfogalmazása szerint az az óriási változás látható, hogy a gyerekek mernek hozzá fordulni, akár direkt kérdésekkel, hogy mit csináljanak abban az esetben, ha ők úgy érzik, hogy bántják őket.

Milyen visszajelzések érkeztek a szülőktől?

A visszajelzésekből egyértelmű, hogy azt várják tőlünk a szülők és a tanulók is, hogy újabb Erasmus+ projektünk legyen. Az elballagó gyerekek azzal távoznak tőlünk, hogy egyetemi tanulmányaik alatt mindenképpen szeretnének Erasmusra menni, tehát olyan nyomokat sikerült hagyni a diákokban, hogy a program annyira értékes és **olyan sokat lehet vele tanulni, hogy mindenképpen érdemes részt venni benne**.

Melyik volt a legizgalmasabb utazás, mérföldkő, ami örök emlék marad?

A legérdekesebb projekttalálkozó címét az erdélyi, romániai összejövetel kaphatná, mert ebbe sikerült mindent belefoglalnunk, amiről a projektünk szólt: a kultúrát, az együttműködést, az elfogadást és azt, hogy együtt tudunk működni, függetlenül attól, hogy mások vagyunk. Mindannyian értékesek vagyunk.

Simon Boglárka

*Tempus Közalapítvány,
Kommunikációs Igazgatóság*



A projekt értékei:
A health AT School (THATS) projekt központi témája az egészséges életmód az iskolában, beleértve a testi és lelki egészséget, kiemelten kezelve az iskolai zaklatás (bullying) elleni küzdelmet. Diákcserék, digitális eszközök, közösen készített kisfilm és érzékenyítő programok színesítették a partnerséget, amely a Covid-19 világjárvány kihívásai ellenére is sikeresen zárult a folyamatos megújulásnak és online kapcsolattartásnak köszönhetően. Már a pályázat kezdetekor sikerült bevonni az iskola védőnőjét és pszichológusát is. A szakértők megfogalmazása alapján a projekt legnagyobb hatása az, hogy a diákok már mernek segítséget kérni. Az Egészség Program online elektronikus könyv tartalmazza a legfontosabb eredményeket és végig vezeti az olvasót a projekt megvalósításának főbb lépésein.



Támogatást nyújtunk ifjúsági projektek megvalósításához

Erasmus+ ifjúság vagy Európai Szolidaritási Testület projektben gondolkoztok, de szükség lenne egy kis segítségre? Önkormányzatként fejlesztenétek a helyi ifjúságügyet? Jelentkezzetek!

A Tempus Közalapítvány támogató programokat szervez az Európai Unió által támogatott ifjúsági projektek kidolgozásához és megvalósításához.

Szívesen megvalósítanátok Erasmus+ ifjúsági vagy Európai Szolidaritási Testület projektet, de ehhez segítségre van szükségetek? Esetleg nem tudjátok, merre induljatok el, de azt érzitek, hogy a fiataloknak fejlesztésre, támogatásra van szükségük a mindennapokban? Vagy éppen 18-30 éves fiatalok csoportjaként tennétek valami jót saját, helyi közösségetekért? Titeket várnak támogató programjaink!

Mi a támogató program célja?















A folyamat során egy szakember a tudásával támogat benneteket annak érdekében, hogy kigondoljátok a tevékenységeiteket és azok megvalósításának módját. A cél, hogy a saját és a célcsoportotok igényei érvényesüljenek.

A folyamat lehet:

- személyes vagy online;
- megvalósulhat egyénileg vagy az érintett munkatársakkal, partnerekkel közös találkozók keretében;
- interjúk, mentoring, coaching, képzés, műhelyfoglalkozás, tanácsadás, konzultáció vagy ezek igény szerinti kombinációja formájában.

„Segített a közvetlen kapcsolat és a személyes kommunikáció egy olyan személlyel, aki az ifjúsági programok megvalósításában kompetens volt. Így hiteles, praktikus információkat tudott átadni.”

JÁRMAI ÁGOTA,
MÁSOK MÁSKÉPPEN ALAPÍTVÁNY

PROGRAM	KIK PÁLYÁZHATNAK?	MI A CÉLJA?	KAPCSOLÓDÓ UNIÓS PROGRAM
ÖNKÉNTES PROJEKTEKHEZ	 szervezetek, intézmények, társadalmi vállalkozások	 18-30 éves külföldi vagy magyar fiatalok önkéntességbe való bevonása	
SZOLIDARITÁSI PROJEKTEKHEZ	 18-30 éves fiatalok csoportja (min. 5 fő)	 hazai közösségjavító kezdeményezések megvalósítása	
INKLUZÍV PROJEKTEKHEZ	 szervezetek, intézmények, társadalmi vállalkozások	 fogyatékkal vagy egészségügyi problémával élő fiatalok bevonása	
FIATALOK RÉSZVÉTELÉNEK ERŐSÍTÉSÉHEZ	 önkormányzatok	 helyi fiatalok demokratikus részvételének erősítése	
NEMZETKÖZI PARTNERSÉGEKHEZ	 szervezetek, intézmények, társadalmi vállalkozások	 Erasmus+ együttműködési partnerségek kidolgozása	

Kik jelentkezhetnek?

Várjuk a jelentkezéseket, ha:

- szervezatként, társadalmi vállalkozásként vagy intézményként szívesen valósítanátok meg Erasmus+ ifjúsági vagy Európai Szolidaritási Testület projektet;
- olyan önkormányzatnál dolgoztok, ahol nagyobb hangsúlyt helyeznének a fiatalok társadalmi részvételének erősítésére;
- 18-30 éves fiatalok csoportjaként tennétek valami jót itthon, és valósítanátok meg szolidaritási projektet.

Részletek és jelentkezés

A részvétel ingyenes, de kiválasztáshoz kötött. A támogató programokról többet tudhattok meg frissen induló, az ifjúsági szektor és az ifjúságügy témáit és lehetőségeit bemutató weboldalunkon, a www.eu-ifjusag.hu honlapon.

Hargitai Ágnes,
Tempus Közalapítvány,
Kommunikációs Igazgatóság



Ifjúságügy a társadalmi befogadás tükrében

Az ifjúsági szektorban szeretnétek inkluzív projektet megvalósítani, és ehhez kerestek releváns háttérinformációt? Olvassátok a YouthWikit!



Az Erasmus+ és az Európai Szolidaritási Testület prioritásainak egyike a társadalmi befogadás erősítése. A programok kiemelten támogatják azokat a kezdeményezéseket, amelyek elősegítik a fiatalok befogadását, azonban a pályázás során alá kell támasztani, hogy az adott projekt hogyan fog ehhez hozzájárulni. Ehhez hasznos lehet az általános hazai és nemzetközi helyzet megismerése, amihez segítséget nyújthat a YouthWiki.

A YouthWiki online enciklopédia, amely jelenleg 34 európai ország ifjúságügyi helyzetét mutatja be 10 téma mentén. A témák között szerepel a társadalmi befogadás, amelyet a fiatalok inklúziójának aspektusából, 8 szempont mentén vizsgál az oldal. Ezek: általános kontextus, közigazgatás és irányítás, a fiatalok befogadásának stratégiája, inkluzív programok fiataloknak, a társadalmi befogadást előmozdító kezdeményezések, a minőségi szolgáltatásokhoz való hozzáférés, ifjúsági munka a társadalmi befogadás előmozdítása érdekében, valamint viták és reformok. A YouthWiki így széles képet nyújt a témáról, kiindulópontot, inspirációt vagy tudást elérhetővé téve a potenciális pályázóknak.

Hargitai Ágnes
Tempus Közalapítvány,
Kommunikációs Igazgatóság



youthwiki.tka.hu

Megújulnak a Tempus Közalapítvány képzései

A TKA tudásmenedzsment-tevékenysége során kiemelt figyelmet fordít a digitális oktatás területén zajló szakmai kommunikáció és a téma körül kialakult együttműködések támogatására, jó gyakorlatok bemutatására. Az ebben a témában kidolgozott A tanulás jövője MOOC az egyik legfontosabb célcsoportunknak, több ezer pedagógusnak kínált már továbbképzési lehetőséget. A közalapítvány másik kiemelt célcsoportja az uniós területen dolgozó szakemberek – az ő számukra európai szaknyelvi és szakpolitikai képzéseket kínálunk. Kínálatunkban elméleti és gyakorlati kurzusok is találhatóak, amelyek akár több, egymást kiegészítő modulrendszerben is elvégezhetőek. A képzések minősége biztosított, továbbá arra is nagy hangsúlyt fektetünk, hogy programjainkat utólag elemezzük, és a tapasztalatokat visszacsatolva magas színvonalat biztosítsunk későbbi résztvevőink számára is. A koronavírus-járvány időszakában még inkább egyértelművé vált, hogy nagy szükség van online elvégezhető kurzusokra is, így jelenleg a tananyagaink átalakításán dolgozunk. 2022 végéig uniós szaknyelvi képzésünk, az EU angol, az EU intézményrendszerét és döntéshozatali eljárásait bemutató képzésünk, a Szakpolitika-alkotás az EU-ban, továbbá a Projektmenedzsment lépésről-lépésre című online tananyagaink készülnek el.

A képzéseink részletes bemutatása és a megrendeléssel kapcsolatos információk itt találhatóak:

https://www.tka.hu/docs/palyazatok/tka_kepzesi_katalogus.pdf



TEMPUS KÖZALAPÍTVÁNY

ERASMUS+ PROJEKTEK A NEMZETI SZAKKÉPZÉSI ÉS FELNŐTTKÉPZÉSI HIVATALBAN

EUROPASS BIZONYÍTVÁNY-KIEGÉSZÍTŐ, a hazai szakképesítések és szakmák nemzetközi elismeréséért



Europass bizonyítvány-kiegészítő 2005-től az Országos Képzési Jegyzékben szereplő szakképesítésekhez, 2021-től szakmai oktatásban elsajátítható szakmákhoz, és a szakmai képzés keretében megszerezhető szakképesítésekhez igényelhető. A dokumentum célja, hogy tárgyilagos információt adva hozzájáruljon a különböző országokban szerzett szakképesítések átláthatóságához és elismeréséhez.

A dokumentumkiállítást jogszabály alapján a vizsgaközpontok végzik. A sablonokat a vizsgaközpontok részére a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal biztosítja.

Az új rendszerben 3 féle minta áll rendelkezésre a vizsgaszervezők számára, amelyek a 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet és az Europass közös európai mintaszabvány alapján készültek.

1. Europass oklevél-kiegészítő (szakmai oktatásban megszerzett oklevélhez)
2. Europass szakmaibizonyítvány-kiegészítő (szakmai oktatásban megszerzett szakmai bizonyítványhoz)
3. Europass képesítőbizonyítvány-kiegészítő (szakmai képzésben megszerzett szakképesítésekhez)

További információ:
Nemzeti Referencia Központ
nrk@nive.hu



2015 ÓTA A NEMZETI SZAKKÉPZÉSI ÉS FELNŐTTKÉPZÉSI HIVATAL NEMZETI KOORDINÁCIÓS FELADATOKAT LÁT EL SZAKKÉPZÉS-FEJLESZTÉS, A PÁLYAORIENTÁCIÓS TANÁCSADÁS, ÉS FELNŐTTKORI TANULÁS TERÉN, ILLETVE 2005 ÓTA HOZZÁJÁRUL A HAZAI SZAKKÉPESÍTÉSEK KÜLFÖLDI ELISMERTETÉSÉHEZ. A FELADATOK AZ ERASMUS+ EURÓPAI OKTATÁS ÉS KÉPZÉS TÁMOGATÁSÁRA IRÁNYULÓ UNIÓS PROGRAMJAINAK KERETÉBEN VALÓSULNAK MEG. A 2021-2027-ES PROGRAMIDŐSZAK NAGY HANGSÚLYT FEKTET A TÁRSADALMI BEFOGADÁSRA, A ZÖLD ÉS DIGITÁLIS ÁTÁLLÁSRA, VALAMINT A FIATALOK TÁMOGATÁSÁRA.

A NEMZETI SZAKKÉPZÉSI ÉS FELNŐTTKÉPZÉSI HIVATAL AZ ALÁBBI PROGRAMOKKAL IS HOZZÁJÁRUL AZ EURÓPAI CÉLOK ELÉRÉSÉHEZ:

EPALE, a felnőttkori tanulás európai közössége az online térben



A felnőttkori tanulás elektronikus európai platformja (EPALE) egy soknyelvű közösség a felnőttkori tanulás területén dolgozó tanárok, oktatók, kutatók, tudományos szakemberek, és szakpolitikai döntéshozók számára.

Az EPALE Nemzeti Támogató Szolgálat fő feladata a platform nemzeti szintű koordinációja, ennek eredményeképpen 2022 márciusában már több mint 3300 magyar tagja volt a közösségnek. A hírek és blogbejegyzések mellett a platformon működnek magyar nyelvű online szakmai közösségek is egy-egy kiemelt témában, ahol a szakemberek információkat és szakmai anyagokat oszthatnak meg egymással. Új lehetőség a projekt megvalósítóknak az Erasmus+ Space felület, amely projektenként egyszerre szolgál promóciós felületként a nyilvánosság számára, valamint zárt együttműködési teret biztosít a projektben dolgozóknak a közös munkához. Már letölthető a platform telefonos alkalmazása is, amely még kényelmesebbé teszi a különböző tartalmak felfedezését, akár utazás közben is.

További információ:
EPALE Nemzeti Támogató Szolgálat
epale@nive.hu



AL Agenda, a felnőttkori tanulás európai cselekvési tervének nemzeti koordinációja

A koordinációs feladatok megvalósításának elsődleges célcsoportja politikai döntéshozók, szakértők, tanárok, oktatási és képzési szolgáltatók, kutatók és más érdekelt felek, akik hozzájárulnak a felnőttek alapkészség-fejlesztéséhez. A projekt arra törekszik, hogy biztosítsa a felnőttek alapkészségfejlesztését érintő politikák koherenciáját és hatékonyságát azáltal, hogy koordinációt biztosít a különböző érdekelt felek között az Upskilling Pathways ajánlás¹ különböző szintjein, továbbá támogatja azokat a fejlesztési tevékenységeket, amelyek a digitális technológiák használatával segítik a szakembereket a mindenkori munkavégzésükben. Folyamatos kiemelt feladat a hazai jó gyakorlatok összegyűjtése és terjesztése az alapkészség-fejlesztés kiemelt témáiban, a 2023-ig tartó projektciklusban külön figyelmet szentelve az életvezetési készségek fejlesztésére.

Az AL Agenda projekt eredményeinek disszeminációja az EPALE platformon követhető.



EUROGUIDANCE, az európai pályaválasztási tanácsadás hálózat

A Euroguidance az életpálya-tanácsadás területén tevékenykedő szakemberek, pedagógusok és oktatók módszertani, illetve szakmai támogatására szolgáló projekt, amely tájékoztatást nyújt az Európai Unióban elérhető tanulási, képzési és munkavállalási lehetőségekről is. A Központ elsődleges feladatai: a tanácsadók kompetenciafejlesztését és tudásbővítését szolgáló szakmai rendezvények szervezése, társ-szervezése; az Európai Unió szakpolitikai célkitűzések népszerűsítése; a nemzetközi és nemzeti jó gyakorlatok disszeminálása, a tanácsadók, pedagógusok, szülők és fiatalok számára tájékoztató füzetek, kiadványok szerkesztése, népszerűsítése; két évente a Navigátor konferencia társszervezése és a Euroguidance Pályatanácsadói pályázat lebonyolítása, illetve pályaaorientációs folyamatot támogató eszközök fejlesztése.

További információ:
Euroguidance Magyarország
eg@nive.hu



EQAVET, az Európai Szakképzési Minőségbiztosítási Keretrendszer hazai fejlesztése

Magyarország 2005 óta vesz részt a szakképzés minőségbiztosítása terén folyó európai szakmai együttműködésben. Hazánk ma az EQAVET Hálózat egyik legaktívabb tagországa. Példás a szakmai munkakapcsolata és együttműködése az Európai Bizottsággal és az EQAVET Titkársággal. A Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal 2010 óta működteti EQAVET nemzeti referenciapontot. A nemzeti referenciapont általános feladatai közé tartozik a hazai EQAVET Hálózat Szakértői Munkacsoport működtetése. A munkatervi feladatok egyrészt kapcsolódnak az európai szintű éves tervhez, másrészt a magyar speciális munkakörnyezetre építve valósít meg fejlesztéseket. Minden pályázat építő eleme a projekthez kapcsolódó szakmai tanácsadás és véleményezés, a társ-hálózatokkal való intenzív együttműködés, illetve Magyarország képvisellete a nemzetközi rendezvényeken.



További információ:
EQAVET Nemzeti Referenciapont
eqavet@nive.hu



¹ https://ec.europa.eu/info/sites/default/files/file_import/implementation-report-upskilling-pathways_en.pdf

KÉPESSÉGED érték – képesítésed előny

A Magyar Képesítési Keretrendszer (MKKR) egy eszköz a sikeres pályaválasztáshoz, az egész életen át tartó tanuláshoz és a hatékonyabb munkaerő-toborzáshoz. Segítségével átláthatóvá válnak a Magyarországon megszerezhető bizonyítványok és oklevelek a közneveléstől a szakképzésen és felnőttképzésen át a felsőoktatásig. De mit is jelent ez a gyakorlatban?



TANUÁSI EREDMÉNYEK	Tudás	Képesség	Attitűd	Autonómia és felelősségvállalás
	<ul style="list-style-type: none"> elméleti és tárgyi ismeretek műveltség és szakértelem 	<ul style="list-style-type: none"> motoros és kognitív képességek a cselekvésben 	<ul style="list-style-type: none"> értékelő viszonyulás gondolatok viselkedések 	<ul style="list-style-type: none"> adott tevékenységre jellemző egyéni és szakmai boldogulás a munka világában

A tanulási eredmények elismerése egyre nagyobb jelentőségre tesz szert a munkaerőpiacon és a képzési területen. Ahhoz, hogy egy objektív rendszert lehessen kialakítani Európában, közös alapokra van szükség, amely segíti az állampolgárok mobilitását. Ezt a közös alapot a minden országban azonosan értelmezhető tanulási eredmények biztosítják, amelyeket egyaránt ért az egyén és az őt fogadó munkahely vagy képzési intézmény is. A tanulási eredmények a tudás, a képességek, az attitűdök, valamint az autonómia és felelősségvállalás szempontjából vannak meghatározva, és arra vonatkoznak, hogy a személy egy tanulási folyamat befejezésekor mit tud, mit ért, és mit képes elvégezni.

A tanulási eredmények elérését tanúsító dokumentum sokféle lehet, legtöbbször képesítés formájában jelenik meg egy értékelési és hitelesítési folyamat formális eredményeként. A képesítések szorosan kapcsolódnak a formális oktatáshoz, azaz elsősorban az iskolához, a szakképzési intézményhez vagy az egyetemhez. A képesítéseket besorolják a keretrendszer megfelelő szintjére. A nyolcszintű MKKR előnye, hogy összehasonlíthatóvá teszi a hazai képesítési rendszerben bejárható utakat. Ezáltal átláthatóvá teszi a hazai rendszer egészét, és az Európai Képesítési Keretrendszeren (EKKR) keresztül megteremti a kapcsolatot más tagállamok képesítési keretrendszerével is.

Fontos tudatosítani azonban, hogy nemcsak a kötelező iskolai rendszerekben tanulunk, hanem olyan tevékenységek során is, mint a tudományos-ismeretterjesztő filmek megtekintése, a külföldi utazás, a múzeumlátogatás, de az online térben böngészve is szerzünk új ismereteket. Tanulunk önkéntes tevékenységet végezve vagy munkavállalóként munkahelyi belső képzéseken. A validációs (elismertetési) eljárások révén a nemformális és informális tanulási környezetben szerzett kompetenciák láthatóvá tehetőek, elősegítve hasznosulásukat mind az egyén, mind a munkaerőpiac számára.

Az Oktatási Hivatalban működő EKKR Nemzeti Koordinációs Pont népszerűsíti a képesítési keretrendszereket, és segíti a fenti lehetőségek kidolgozását. Az Erasmus+ program által finanszírozott eseményeken az érdeklődők megismerkedhetnek a tanulási eredmények fogalmával, a képesítések besorolásával, a mikrotanúsítványokkal, valamint a validáció értelmezésével. Hasznos tájékoztató anyagokat tartalmaz a folyamatosan bővülő Magyar Képesítési Keretrendszer weboldala is

(www.magyarkepeses.hu).

SCAN ME



BŐVÍTETT ONLINE TARTALOM

35 ÉVES

AZ ERASMUS+

1987

elindul az Erasmus
felsőoktatási csereprogram
Európában

1997

Magyarország csatlakozik az
Erasmus-programhoz, a Tempus Közalapítványnál
megalakul az **Erasmus Magyarországi Iroda**

1998

kiutaznak az első magyar
erasmosok, köztük Bakos Piroska

2002

1 millió résztvevője van
az Erasmusnak Európában

2007

az Erasmus az **Egész életen**
át tartó tanulás programjának
részévé válik

lehetőség nyílik **szakmai**
gyakorlat és képzési célú
mobilitásra a felsőoktatásban

bemutadják
a Lakótársat
keresünk című
filmet

2008

bevezetik az **online**
pályázást a programban

2012

egyensúlyba kerül Magyarországon
a **ki- és beutazó Erasmus-ösztöndíjas**
hallgatók száma

2022

a **DiscoverEU** program az
Erasmus+ keretei között
folytatódik

2021

kezdetét veszi az Erasmus+
program **következő**
7 éves szakasza

2018

Magyarország bekapcsolódik
az **Erasmus Napok**
rendezvénysorozatba

Európán kívüli
úticélok is
elérhetők az
Erasmus-hallgatók
számára

2017

30 éves születésnapját ünnepli
az Erasmus program, ennek
alkalmából elindul az **Erasmus App**

2014

1 év alatt 10.000 magyar
résztvevő kapcsolódik be
az Erasmus+ programba

2014

Az Erasmus+ indulásával
az **ifjúsági szektor is a**
program részévé válik



Őszi Erasmus+ beadási határidők

2022. második felében is több szektorban és pályázattípusban nyílik lehetőség Erasmus+ vagy Európai Szolidaritási Testület pályázatot benyújtani. Az őszi beadási határidők az alábbiak lesznek:

Erasmus+

- **Rövid futamidejű felnőtt tanulási mobilitási projektek (KA122-ADU):**
2022. október 4. déli 12 óra
- **Rövid futamidejű köznevelési mobilitási projektek (KA122- SCH):**
2022. október 4. déli 12 óra
- **Erasmus-akkreditáció köznevelés, szakképzés, felnőtt tanulás területén (KA120-SCH, KA120-VET, KA120-ADU):**
2022. október 19. déli 12 óra
- **Erasmus-akkreditáció az ifjúsági területen (KA150):**
2022. október 19. déli 12 óra
- **Fiatalok mobilitása – ifjúsági cserék (KA152):**
2022. október 4. déli 12 óra
- **Ifjúságsegítők mobilitása (KA153):**
2022. október 4. déli 12 óra
- **Ifjúsági részvételi tevékenységek (KA154):**
2022. október 4. déli 12 óra
- **DiscoverEU esélyegyenlőségi pályázattípus (KA155):**
2022. október 4. déli 12 óra
- **Kis léptékű partnerségek a köznevelés, szakképzés, felnőtt tanulás területén (KA210-SCH, KA210-VET, KA210-ADU):**
2022. október 4. déli 12 óra
- **Kis léptékű partnerségek az ifjúsági területen (KA210-YOU):**
2022. október 4. déli 12 óra
- **Partnerségi együttműködések az ifjúsági területen (KA220-YOU):**
2022. október 4. déli 12 óra

Európai Szolidaritási Testület:

- **Szolidaritási projektek (ESC30):**
2022. október 4. déli 12 óra



Magyarország újra tagja az Európai Tanács Modern Nyelvek Európai Központjának

2022 februárjától négy magyar szakértő csatlakozott a neves szakembereket tömörítő Európai Tanács Modern Nyelvek Európai Központjához (ECML – European Council for Modern Languages).

Az ECML négyéves programokon keresztül kulcsfontosságú pedagógiai kérdésekkel foglalkozik, támogatja a tagállamokat egy hatékony nyelvoktatáspolitikai megvalósításában. A nyelvtanárok az ECML tagságnak köszönhetően részt vehetnek nemzetközi nyelvoktatási projekteken és továbbképzésekben.

Zoltán Katalin (KIM Szakképzésért Felelős Helyettes Államtitkárság, Szakképzési Szabályozási és Intézményirányítási Főosztály, nemzetközi szakreferens) a Kormányzótanácsban, Dr. Tiboldi Tímea (Tempus Közalapítvány, Nyelvtanulási igazgató) és Csernovitz Adél (Tempus Közalapítvány, senior koordinátor) a Jelölőbizottságban töltenek be pozíciókat, Dávidné Dr. Soproni Zsuzsanna (Oktatási Hivatal, Nyelvvizsgát Akkreditáló Testület tagja) pedig Nemzeti kapcsolattartóként támogatja a szervezetet.



Erasmus+ App: egyszerű pályázás, digitális mobilitás

Az Erasmus+ App 2017-ben az ösztöndíjprogram 30. születésnapja alkalmából készült, az utóbbi években pedig komoly fejlesztéseken esett át és további funkciókkal bővült, hogy még inkább segítse a pályázókat eligazodni az ügyintézésben. Az alkalmazás mellett, hogy elérhetőbbé és inkluzívabbá teszi magát a programot, technikai segítséget is nyújt.



Mit tesz lehetővé az Erasmus+ App?

- Az Európai Unió **23 hivatalos nyelvén elérhető információkat nyújt** az Erasmus+ program keretében elérhető mobilitási lehetőségekről.
- **Hozzájárul a digitális pályázáshoz** az Erasmus+ tanulmányi mobilitáson résztvevők számára.
- Az alkalmazás segítségével **Digitális Európai Hallgatói Kártya** generálható, mely az egész Unió területén érvényes.
- Szűrhető, **intézményspecifikus mobilitási információkat** tartalmaz.
- A hallgatók **checklist-et** vezethetnek, **személyre szabható rendszerüzeneteket** és **értesítéseket** állíthatnak be, hogy minden tennivaló egy helyen legyen.
- A **felhasználók is tudnak tartalmakat hozzáadni**: például tanácsokat adhatnak egymásnak pakolás, közlekedés, pénzügyek témában vagy megjelölhetik kedvenc helyeiket a térképen.
- A **hírek és események** között szűrni lehet országra, városra, vagy akár konkrét rendezvényre is.

Ahogy a felsorolt funkciók is bizonyítják, az applikáció egyik célja lépést tartani a hallgatói generációval, akik előnyben részesítik az egyszerű, okostelefonról intézhető online megoldásokat a papír alapúakkal szemben. Az Erasmus+ jelenlegi programszakaszának egyik kiemelt prioritása a zöldítés, amelyet az alkalmazás használata is támogat. Letöltésre fel!

Az Erasmus+ App letölthető a Google Play Store és az Apple Store oldaláról, valamint elérhető a hello.erasmusapp.eu linken keresztül is.

Kiss-Némethy Nóra
Tempus Közalapítvány,
Kommunikációs Igazgatóság

3 ország, 3 életút, 1 ösztöndíj: Erasmus+

Az Erasmus+ program érdemét mi sem bizonyítja jobban, mint a külföldön tanultakat hasznosító, sikeres volt ösztöndíjasok beszámolóit. Az idén 35 éves Erasmus+ kapcsán kíváncsiak voltunk arra, ki miért pályázott, milyen tapasztalatokkal gazdagodott az ösztöndíjas időszaka alatt. A 3 interjú 3 különböző Erasmus+ félévet mutat be, eltérő szakon, helyen és időben.

Timkó Bíbor grafikus, képzőművész 22 évvel ezelőtt töltött egy Erasmus félévet Rómában. Művészként el sem tudott volna képzelni inspirálóbb közeget. Az alkotásain ma is visszaköszön a mediterrán harmónia és életszemlélet. **Bergmann Júlia** adatbányász az 5 évvel ezelőtti lisszaboni Erasmus+ féléve alatt ismerkedett meg hivatásával. Akkoriban az itthoni képzéseken még gyerekcipőben járt a szakma, így szinte úttörőnek számított az egyetemén. Az ösztöndíjas féléve egy gyakornoki pozíciót, munkahelyet és tudományos pályafutást alapozott meg. **Járay Bianka** anglisztika szakos hallgató 2022 januárjában érkezett haza Norvégiából. Az oktatásban tapasztalt precizitás és támogató hozzáállás, valamint az oktatókkal kialakított közvetlen kapcsolat olyan jelentős hatással volt rá, hogy azóta másképp tekint tanulmányaira. Tervei szerint a későbbi oktatói tevékenységét ezen szemlélet alapján alakítja ki.

Amikor arról kérdeztük őket, miért pályáztak az ösztöndíjra, hasonlóan inspiráló válaszokat adtak.

Bianka:

„Tudatos döntés volt részemről, mivel már középiskolában elterveztem, hogy az egyetemi éveim alatt ki szeretnék menni külföldre Erasmus+ programmal. Már a felvételinél meghatározó szempont volt, hogy milyen nemzetközi kapcsolatainak vannak az intézménynek, ahová jelentkeztem.”

Bíbor:

„Ösztönös elhatározás volt, amelyben szerepet játszott a vonzódásom a római kultúrához és élethez. Már a pályázat elnyerése előtt arról álmodoztam, hogy a hét domb városában járok-kelek, és egy kiállításon Dalí-nyomatokat nézegetek.”

Az ösztöndíjas félév során olyan új ismeretekre, szemléletre és inspirációra lehet szert tenni, ami könnyen az egész életutat befolyásolhatja. De ki, milyen tapasztalattal gazdagodott? Meséljenek ők!

Júlia:

„Az a kurzus bizonyult a leghasznosabbnak, amit csak azért vettem fel, mert izgalmasan hangzott és sok kreditet ért. Azonban ezen az órán kezdtem el megismerkedni a gépi tanulás és az adattudomány fogalmakkal. Mikor hazaérkeztem Portugáliából, még két félév volt hátra a tanulmányaimból. Már a következő szemeszter elején érdeklődtem a téma iránt a tanszékemen, milyen lehetőségeim lennének itthon. Gyakornokként kezdtem el dolgozni a területen, ami végül megalapozta a későbbi doktori kutatásomat is.”



Bíbor:

„Róma elképesztő, többszintes kultúrát sűrít magába, és mi ezerrel belevetettük magunkat. Egy sima, céltalan séta a városban felért egy színtanulmánnyal, mivel a házak falain rétegenként látszódnak a gyönyörű földfestékek, amit Olaszországban bányásznak. Ezek a földszínek eredendően összhangban vannak egymással, a várossal, és rétegesen látszódnak egy-egy hámló homlokzaton, valamint ezekkel festették a híres freskókat is.”

Egy új város és kultúra felfedezése mindig különleges élményt jelent, amelyet minden ösztöndíjas hallgató átél, tagadhatatlanul hozzátartozik a kikapcsolódás is a tapasztalatszerzéshez. Az elhangzott történetekből szemezgettünk kicsit.

Júlia:

„Az Erasmus Student Network (ESN) eseményei és kirándulásai tetszettek a legjobban, ők fogják össze az egyetemek nemzetközi diákjait, ezáltal több helyre és programra lehet eljutni, kifejezetten költséghatékonyan. Ami számomra a legemlékezetesebb élmény volt a sok közül, az a többnapos kirándulás Portóba.”

Bianka:

„Mivel a lakótársaim többnyire évek óta Norvégiában éltek, így ők segítettek mindenben és velük mentem kirándulni, felfedezni a környéket. Mivel nekik már voltak meglévő kapcsolataik a helyiakkal, lehetőségünk volt egy bánalesen részt venni, és egy tengerbiológussal halászni a Jeges-tengeren.”

Mikor arról érdeklődtünk, mi volt számukra a legmeghatározóbb érték, amelyből itthon építkezni tudtak, akkor tapasztaltunk először egyéni különbségeket, hogy kinek mit adott az Erasmus+.

Bíbor:

„Rómában tanultam meg élvezni az életet: szinte mindig süt a nap, vidámak, nyitottak az emberek, valamint igényesen és színesen öltözködnek.”

Júlia:

„Az Erasmus+ legnagyobb előnye, hogy olyan helyekre is eljuthatsz, amit nem feltétlenül lépnél meg. Sok időt töltesz egy új országban, van időd teljesen megismerni egy másik kultúrát. Vagy vannak olyan szerencsés véletlenek, mint nálam, hogy megtalálja az ember a karrierútját.”



Bianka:

„Nem hittem, hogy egy eddig is nyitott és tájékozott ember számára ennyire ki tud nyílni a világ. Az egyetemen találkoztam egy teljesen új szemlélettel, hogy ennyire partnerként kezelik a hallgatót az oktatásban. Arra fogok törekedni a tanulmányaim és a későbbi oktatói pályám során, hogy ezen elvek mentén viszonyuljak másokhoz és adjam át a tudásom.”

Terecskei Róbert
Tempus Közalapítvány

„Nem nekik, hanem velük együtt”



Erasmus+ programmal az otthonatlan személyekért

Az Erasmus+ program révén évente több ezer ember személyes és szakmai fejlődése válik lehetővé. Ezen túlmenően a program kiemelt célja a különböző hátrányokkal élő csoportok projektekbe történő aktívabb bevonása is, ezáltal pedig a társadalmi egyenlőtlenségek enyhítése. A Menhely Alapítvány több mint 30 éve dolgozik azon, hogy mindenki otthonhoz juthasson, illetve hogy az otthonatlan emberekre érvényesülő előítéletek csökkenjenek. Az Alapítvány munkatársai stratégiai partnerségi felnőtt tanulási projektjük kapcsán meséltek arról, hogyan segítheti az Erasmus+ a társadalmi változások előmozdítását.

Kérlek, meséljetek pár szóban az Erasmus+ projektetekről, illetve arról, hogy hogyan jelenik meg benne a társadalmi befogadás erősítése!

A projekt fő célkitűzése az inklúzió erősítése, a többségi társadalom érzékenyítése, valamint a hajléktalanságot megtapasztalt emberek elfogadottságának növelése volt. A „HomelessTalk – Let’s talk about homelessness - Learning as a tool for social integration of homeless people” című projektünkben három külföldi szervezettel dolgoztunk azon, hogy az említett célokhoz közelebb jussunk. A felnőtt tanuláshoz kapcsolódó szolgáltatásokat lehetséges olyan formán nyújtani, hogy abban az otthonatlan emberek csupán passzív szereplőként legyenek jelen. Mi ezzel szemben a képességtétel, a „semmit rólunk nélkülünk” elv jegyében úgy gondoljuk, hogy ezt **nem nekik, hanem velük együtt** kell megvalósítani.

A projekt megvalósításában a kezdetektől közreműködtek tapasztalati szakértők, hajléktalanságot átélt emberek, akik meglátásaikkal segítették munkánkat. A projekt során közösen vettünk részt az utazásokon, külföldi partnerszervezetek látogatásakor pedig a vendégfogadásban. Fontosnak tartjuk, hogy ezek a lehetőségek mindenki számára nyitottak legyenek, akkor is, ha ez extra szervezést igényel.

Számotokra mi jelenti a legnagyobb kihívást a kevesebb lehetőséggel rendelkező csoportok bevonása tekintetében? Milyen megoldási módokat láttok ennek orvoslására?

A világvárvány miatt az online térbe kényszerültünk. Az otthonatlan emberek számára ez olyan technikai kihívást jelentett – stabil internet, telefon, számítógép hiányában –, amelyet csak nagyfokú rugalmassággal tudtunk megoldani. Ugyancsak nehézséget okozott a célcsoport szinte folytonosan változó élethelyzete. Az újabb és újabb kihívásokra – mindig a megoldást keresve – nyitottan és kreatívan reagáltunk. Fontos tapasztalat volt a nyelvi nehézségek felmerülése és leküzdése. Sokat segítettek önkénteseink, akik a találkozásokon tolmácsolták a magyar és külföldi felnőtt tanulók között. Nagyon jó volt az együttműködés a partnerszervezetek között, így a felmerülő nehézségeket közösen tudtuk átbeszélni.

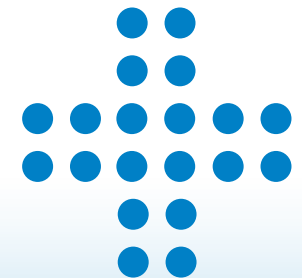
Van esetleg olyan módszertan, gyakorlat, ami számotokra segítséget jelent, amikor a projektek befogadóbb megvalósításáról van szó?

A művészet mindig nagy segítség. Amikor egy alkotást lát az ember, nem a készítőjét látja először, hanem magát a művet. Sok otthonatlan művésszel dolgozunk együtt, akik tehetsége nem ismeri a hátrányos helyzet deprivaló hatásait. Természetesen az otthontalanság az élet minden területére, így az alkotásra is hatással van, de megfelelő támogatással a tehetségnek utat lehet biztosítani. **A művészet hidat épít a többségi társadalom és az otthonatlan emberek közé.**

Milyen gyakorlati ötleteket, tanácsokat tudnátok adni olyan projektmegvalósítók számára, akik szeretnének befogadóbb projekteket megvalósítani?

Nagyon fontos **az elfogadás, a kreativitás és a rugalmasság**, hiszen a célcsoport tagjai a helyzetükből származó adottságok miatt nagyobb kihívásokkal szembesülnek, miközben a projektben vállalt feladatokat határidőre teljesíteni kell. Sokat számít, ha a projektet finanszírozó szervezet is kellő rugalmassággal áll a megvalósítókhoz. Nekünk nagy segítség volt, hogy projektünket

kétszer is meg tudtuk hosszabbítani, így a Covid végén, a projekt zárásaként sikerült még két – már elveszetteknek hitt – utazást is megvalósítanunk.



Bagdi Nóra, Menhely Alapítvány
Makaji Kata, Tempus Közalapítvány

Szakmai kompetenciák fejlesztése munkatapasztalatok megszerzésén keresztül



Szakképzési Kiválósági Díjra jelölték a Középmagyarországi ASzC Toldi Miklós Élelmiszeripari Technikum, Szakképző Iskola és Kollégiumot

A nívós elismerésre az Európai Bizottság választotta ki az iskola „Developing professional competencies through the acquisition of work experience” című projektjét, aminek keretében a hátrányos helyzetű diákok is szerezhettek szakmai tapasztalatot Németországban. Az iskola végül 2. helyezést ért el a "VET Excellence Awards 2022 - Erasmus+, Learning opportunities for young people coming from disadvantaged backgrounds" kategóriában. Az élményekről és a szép eredményről **Protovin Csaba** angol-történelem szakos tanárral és **Kisné Rózsa Ibolya** igazgatóval beszélgettünk.

Honnan jött az ötlet, hogy belevágjanak az Erasmus+ programba?

A Leonardo da Vinci programban korábban már részt vettek a diákjaink, s a külföldön végzett szakmai gyakorlat nagyon jó lehetőséget adott számukra, így kezdtünk folytonosságot biztosítani és minden második évben sikeresen pályázni annak érdekében, hogy a tanulók külföldi tapasztalatszerzését támogathassuk. Ennek a programnak a folytatásaként vettünk részt az Erasmus+ programban 2018-ban és 2019-ben, melyben hátrányos helyzetű tanulók is kijuthattak külföldre és tapasztalatot

szerezhettek a külföldi munkaerőpiac elvárásairól, megismerhették a hazai és az Európa más országaiban működő élelmiszeripari üzemek működését, mezőgazdasági tevékenységét. Nagyon fontos számunkra, hogy a kialakult jó gyakorlatokat folyamatosan tudjuk biztosítani, ezzel is segítve az iskola által kínált lehetőségek palettáját.

Miről szólt a díjazásra jelölt projekt és mi tekinthető a legnagyobb eredményének?

A projekt négyhetes külföldi szakmai gyakorlat teljesítéséről szólt, melyet egy nyelvi és szakmai felkészítés előzött

meg. Alapvetően pék, cukrász és kertész tanulók végeztek szakmai munkát külföldi cégeknél, egyrészt saját szakmai tudásukat hasznosítva, másrészt az ottani szokásokat, elvárásokat megismerve. A munka mellett részt vettek kulturális programokon is, megismerték Németország gasztronómiai sajátosságait és természetesen fejlesztették nyelvtudásukat.

A legnagyobb eredménynek azt tartjuk, hogy olyan hátrányos helyzetű tanulók is eljutottak külföldre a programnak köszönhetően, akik saját családi körülményeik alapján valószínűleg ezt nem tehet-

ték volna meg. A külföldi munkavégzés során nagyon sok tapasztalatot gyűjtöttek, fejlődtek nyelvi készségeik és szakmai kompetenciáik is, de a kint töltött idő alatt önállóságukat és társas kapcsolataikat is tudták fejleszteni, hiszen a rájuk bízott pénzt (euró) meg kellett tanulniuk beosztani, döntést kellett hozniuk, mire van elég pénzük és mi az, amit nem engedhetnek meg maguknak. A kulturális programok segítettek megismerni a fogadó ország szokásait, nemzeti értékeit. Néhány diákunkat a szakma megszerzése után az itt kötött ismeretségnek köszönhetően munkajánlattal is megkeresték a cégek, s van is olyan, aki jelenleg is ott dolgozik.

Hogyan történt a kiválasztás a díjra?

Az Európai Bizottság az **Erasmus Project Results Platformon** akadt rá és választotta ki a projektünket a jelölésre, amit először is el kellett fogadni, melyet örömmel tettünk meg. A centrummal közösen elvégeztük a kötelező adminisztrációs feladatokat, és a projektet bemutató oldalunkat is lefordítottuk, hogy más európai országok számára is érthető legyen.

Hogyan élték meg a jelölést?

Természetesen nagyon nagy örömmel fogadtuk a hírt, s nagyon meglepődtünk, hiszen tudomásunk szerint még nem történt jelölés ebben a kategóriában a miénkhez hasonló iskola esetében. A jelölés megerősített minket abban, hogy a nemzetköziesítési folyamatunk hasznosak, és ezt most a legmagasabb szinten értékelték is.

Mit adott az intézménynek a jelölés? Mivel járt?

A jelölés megerősítést adott, hogy a sok-sok éve folyamatosan végzett tevékenységünk nem lehet hiábavaló, hogy érdemes tovább dolgoznunk ezen, és még nagyon-nagyon sok tanulónkat szeretnénk hasonló élményekhez, tapasztalatokhoz juttatni. Fontos célkitűzésünk volt, hogy kicsit bővítsük a célországok és a fogadó munkahelyek számát, minél

nagyobb rálátást szerezve ezzel az általunk oktatott szakmák helyzetére az Európai Unióban.

A szervezők kérése volt egy 45 másodperces kisfilm készítése, melyben beszélünk a projektről és a tapasztalatokról, ezt igyekeztünk a lehető legmagasabb színvonalon elkészíteni. A jelöléshez természetesen hozzátartozott, hogy a közösségi médiában hírt adjunk a programról, ami jó lehetőség volt intézményünk népszerűsítésére.

Mi az Erasmus+ projektek vonzereje a diákok/munkatársak körében?

A diákok számára nagyon fontos a szakmai tapasztalatszerzés, az európai munkaadónál tapasztalható sokszínűség, munkamorál, minőségi elvárás megismerése, az annak való megfelelés kialakítása. További előny, hogy a projekt a kint tartózkodás teljes költségét (szállás, étkezés, utazás, megélhetés stb.) finanszírozza, így a tanulóknak nem kell saját anyagi forrást biztosítaniuk és ezt feljűk a kezdetektől kommunikáljuk is. A kísérő pedagógusok számára is hasznos megismerni az Európai Unió munkaadóinak elvárásait, az ottani cégeknél jelen lévő gépesítést, technológiát, a munkavállalóknak nyújtott szolgáltatásokat. Mindezen tapasztalatok sokat segíthetnek a hazai élelmiszeripar fejlődési irányainak meghatározásában. Természetesen fontos itt is a teljes körű finanszírozás, hiszen egy oktatói továbbképzés külföldön jelentős költségekkel járna.

A nemzetközi dimenzió megjelenése milyen hatással volt az intézményre?

A nyelvtanulás fontosságát egészen addig nem vették komolyan a tanulók, amíg személyesen meg nem tapasztalták, hogy milyen fontos az, hogy saját ügyeik intézéséhez ne legyenek rászorulva mások segítségére, meg tudják értetni magukat akár a hétköznapi feladataik elvégzése során, akár a munkavégzés alkalmával. A külföldön szerzett munkatapasztalat a végzett tanulóink elhelyezkedésekor fontos iránymutatásként szolgált, hiszen szívesebben

BŐVÍTETT ONLINE TARTALOM

választottak olyan munkahelyet, ahol a kint megtapasztalt színvonalhoz közeli gépesítést, technológiát látták megvalósulni, s a külföldi gyakorlaton szerzett tapasztalat előnyként jelent meg az önéletrajzukban egy-egy pozíció megpályázása során.

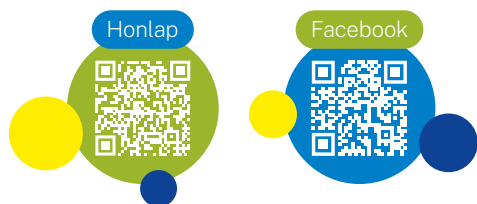
Az iskola is számos fontos kapcsolatot tudott kialakítani azokkal a cégekkel, vállalatokkal, ahol a diákok a gyakorlatukat végezték.

Milyen hosszú távú hatása van a projektnek?

Azok a diákok, akik alsóbb éves korukban részt vettek a projektben, egészen másként látják a nyelvtanulás fontosságát, a munkahelyen való viselkedési szabályok betartását, a jó kapcsolatok építésének fontosságát, ők egyfajta jó példaként szolgálnak a többi itt tanuló diák számára, sokan szeretnének hasonló tapasztalatokat szerezni. Iskolánk számára fontos a nemzetköziesítés, így a 2020-ban megalakult Közép-magyarországi Agrárszakképzési Centrummal közösen pályáztunk az akkreditációs tanúsítvány megszerzésére, melynek köszönhetően tovább tudjuk folytatni a nemzetközi munkát, már új országok bevonásával, így szélesítve a diákok és az oktatók látókörét is.

Mik a jövőbeni tervek?

Mindenképpen folytatni szeretnénk a megkezdett munkát, az Erasmus+ program nyújtotta lehetőségek segítségével. Minden évben újabb és újabb diákoknak és a velük együtt utazó kísérő pedagógusoknak szeretnénk lehetőséget teremteni, hogy részt vegyenek ebben a programban. Korábban már szerveztünk itthon olyan találkozót, melyen azon cégek, munkaadók vezetői vettek részt, akikkel több éves kapcsolatunk alakult ki, s ezen „jubileumi” alkalmakkor mi mutattuk be számukra a hazai élelmiszeripar, illetve mezőgazdaság helyzetét, a szakmai oktatás hátterét. Ezt nagyon nagy örömmel fogadták, ilyen találkozók szervezésére a jövőben is nyitottak vagyunk, ahogy más európai országokból érkező csoportok fogadására is.



Baranyi Diána
Tempus Közalapítvány,
Kommunikációs Igazgatóság



**Napjainkban
mindent elsöprő
népszerűségnek
örvendenek a videós
tartalmak, ezért a
disszemináció során is
érdemes bevetni ezt a
formátumot, elővenni
a kamerát, és videón
keresztül mutatni meg
a projekteredményeket.**



A kamera forog!

Hogyan készítsünk jó videót a projektről?

1. Forgatás előtt

Határozzuk meg a célt!

Projektbemutató, hangulatvideó, interjú, montázs vagy egy animált prezentáció? Oktató jelleggel vagy inkább szórakoztatás céljából vesszük fel a jeleneteket? Ha tudjuk a videó legfőbb célkitűzését, az már fél siker, hiszen annak mentén kezdhetjük meg a forgatást és választhatjuk ki a szükséges eszközöket, elemeket.

Milyen felületre készül?

Nem elhanyagolható szempont a platform típusa sem, ahova fel szeretnénk tölteni a videós tartalmat, hiszen más és más irányvonalakat kell követni a közösségi médiában és egy klasszikus videómegosztó oldalon. Fordítsuk el a kamerát! Ha Instagram vagy Facebook történetbe szánjuk a tartalmat, akkor tartsuk állítva, de ha például a Youtube-ra töltenénk fel, akkor fordítsuk el, és fektetve vegyük fel az anyagot.

3. Forgatás után

Zene és hang

A hang minősége kulcskérdés a videók esetében, ezért lehetőség szerint használjunk mikrofont a forgatáskor és próbáljuk minimálisra csökkenteni a háttérzajokat. Az aláfestő és a tartalomhoz passzoló zene nagyszerű kiegészítő, ami feldobhatja a videó hangulatát, csak arra ügyeljünk, hogy a zene mindig legyen halkabb a beszélő hangjánál.

Időkeret és időmenedzsment

A modern világunkban, ahol csak úgy áramlik az információ, a rövid és tömör tartalmak a legnépszerűbbek - ezt az alapérvényű igazságot érdemes szem előtt tartani a vágás során is. Laikusként elképzelni is nehéz, hogy mennyi időt vehet igénybe egy rövid, 30 másodperces videónak az elkészítése, úgyhogy ne becsüljük alá a munkát, hagyjunk kellő időt a szerkesztésre és utómunkára is.

2. Forgatás közben

Dobjunk fel vágóképekkel!

Elengedhetetlen, hogy megmutassuk azt, ami elhangzik egy videóban, így mindenképpen készítsünk helyszíni felvételeket is a forgatás során! Mutassuk meg a környezetet, a beszélők jelenjenek meg más perspektívában, például ahogy dolgoznak, vagy ha projekttermék is született, akkor azt is érdemes bemutatni, de a különböző szögekkel, kamerabeállításokkal is izgalmas lehet kísérletezni.

Figyeljünk a háttérre!

A képi megjelenés tekintetében fontos az, hogy lehetőleg letisztult, egyszerű legyen a háttér, hogy ne vonja el a figyelmet a szereplőkről. Haladjunk az arany középút mentén: ne legyen zsúfolt iroda vagy íróasztal az interjúalany mögött, de azért ne is egy teljesen üres falfelület kerüljön a háttérbe. Egy könyvespolc, színes kanapé vagy egy-két díszként is funkcionáló növény mindig remek választás.

Simon Boglárka
Tempus Közalapítvány,
Kommunikációs igazgatóság

Interjú FISCHER MÁRTÁVAL és TREBITS ANNÁVAL

az EU English – Európai ismeretek angol nyelven című online kurzusok megalkotóival és oktatóival

„Még interaktívabb, résztvevőkre szabott online kurzus...”

EU English

www.euenglish.hu



TKA: Kiknek és miért ajánlják az EU English kurzust?

FM: Azoknak a legalább B2-es angol nyelvtudással rendelkező közigazgatási vagy civil szférában dolgozó szakembereknek, akik szeretnének uniós pályázatokon részt venni, vagy uniós témákkal foglalkozó munkakörben dolgozni.

TA: Bármely szaknyelvet tanulunk, mindig fontos szem előtt tartanunk, hogy a szaknyelv bizony két dolgot takar: szakmai tudást ÉS nyelvtudást. Nehéz EU-szaknyelvet használni, ha ugyan jól tudunk angolul, de semmit nem tudunk az EU-intézményeiről, mert akkor mindjárt alapvető és egyébként egyszerű fogalmakkal is gondban leszünk. És ez fordítva is igaz, megbízható angol nyelvtudás nélkül is nehéz szakmai témákról érthetően és színvonalasan beszélni.

A Tempus Közalapítvány legnépszerűbb kurzusai között található a Fischer Márta és Trebits Anna által kidolgozott 8, illetve 200 órás EU English – Európai ismeretek angol nyelven című kurzusok. Az eddigi jelenléti tanfolyami anyagok most egy komplex online kurzussal egészültek ki, amely nemcsak a szerzőpáros elmúlt évtizedekben felhalmozott tudását, publikációit, tankönyveinek releváns részeit tartalmazza, de számos korszerű médiaelemmel is segíti a tanulási eredmények elérését.

Ennek apropóján beszélgettünk a szerzőpárossal:

TKA: Aki részt vesz a kurzuson, milyen tanulási eredményeket érhet el és milyen készségekhez segíti hozzá őt a kurzus teljesítése?

FM: A résztvevők strukturált módon elsajátíthatják az uniós témákhoz (intézményrendszer, jog, közös politikák stb.) kapcsolódó szaknyelvi anyagot. Megismerkedhetnek a többnyelvű uniós kommunikáció sajátosságaival, az angol-magyar uniós terminológiával, szakzsargonnal. A 200 órás kurzus lexikális és nyelvi anyagának elsajátítása akár az uniós versenyvizsgára (EPSO) történő felkészülésben is segíthet.

DR. FISCHER MÁRTA, jogi szakokleveles közgazdász és szakfordító, a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Idegen Nyelvi Központjának vezetője, az uniós kulcsfogalmakat angol-magyar nyelvpárban magyarázó, Az EU dióhéjban – The EU in a Nutshell című kiadvány szerzője. Trebits Annával együtt társszerzője és fejlesztője az EU English – Using English in EU Contexts nyelvkönyvnek, valamint a hozzá kapcsolódó szaknyelvi továbbképzés-sorozatnak. Többek között szakértőként, pályázati bírálólként és EU-angol képzésünk oktatójaként segíti az Alapítvány munkáját.



DR. TREBITS ANNA, a németországi Hildesheimi Egyetem oktatója, angol és francia szakos bölcész, nyelvpszichológus. Közel 20 éve tanít általános és szakmai nyelvhasználatot angol nyelven Magyarországon és Németországban. Egy luxemburgi EU-intézmény munkatársaként dolgozva kezdett el komolyabban érdeklődni az EU-szaknyelv és annak oktatása iránt. Látva, hogy milyen kevés ezt oktató szakkönyv kapható, kidolgozta az az EU English – Using English in EU Contexts nyelvkönyv koncepcióját, amelyet aztán Fischer Mártával közösen írtak meg.

A most készülő tananyag hogyan/mivel gazdagítja a kurzust? És miben lesz más ez a tananyag, mint a 2013-ban megjelent tankönyv?

TA: A korábban papíralapon kiadott feladatokat most interaktív, még érdekesebb módon készíthetjük el, az egyes kurzusokra, a résztvevők változó igényeire szabva. Így nemcsak fotók, de videók is gazdagíthatják az anyagot, a hallás utáni értésre is nagyobb hangsúlyt helyezve ezáltal.

FM: Csakúgy, mint eddig, most is együtt készítjük a tananyagokat. Én elsősorban az uniós terminológia és az intéz-



mények megismertetésével foglalkozom, míg Anna felel a nyelvi, szaknyelvi készségfejlesztésért.

Miszné Korenchy Anikó
Tempus Közalapítvány,
Jogi és Operatív Igazgatóság

Az uniós döntések kulisszatitkai a szakpolitika-alkotás nézőpontjából

Interjú LOBODA ZOLTÁNNAL, a Szakpolitika-alkotás online kurzusok alkotójával, tananyagfejlesztőjével.



LOBODA ZOLTÁN a Szakpolitika-alkotás bevezető és haladó kurzus tananyagainak kidolgozója. Jelenleg a Digitális Jólét Non-profit Kft. Digitális Kompetencia Divíziójának vezetője. Hazai és uniós, elsősorban a digitális kompetenciafejlesztéssel kapcsolatos programok kidolgozásával és megvalósításával foglalkozik. Korábban az oktatásügyért felelős minisztériumban részt vett az európai uniós csatlakozás előkészítésétől a magyar elnökségig az uniós kapcsolatok fejlesztésében, irányításában, tagja volt az EU és az OECD oktatási bizottságainak és számos nemzetközi szakértői munkacsoportnak. A magyar uniós elnökség idején diplomataként az EU Oktatási Bizottságát elnökölte. Az elnökséget követően az Oktatás-kutató és Fejlesztő Intézetben és az Oktatási Hivatalban főként uniós szakpolitikák és programok megvalósításában működött közre.

lesz 2024 második félévében. A haladó kurzus hasznos lehet azoknak is, akik rendelkeznek mély részismeretekkel bizonyos területekről, és ezt szeretnék az EU egészének működésében közelebről megvizsgálni.

Mi a Szakpolitika-alkotás képzések célja? Miben különbözik a kezdő és a haladó kurzus?

Egy bevezető szintű és egy haladó kurzust fejlesztünk. A két kurzus abban is különbö-

zik egymástól, hogy az egyik magyar, a másik angol nyelvű. Ez valamennyire a célcsoportot is meghatározza, akik számára a képzés releváns lehet.

A szakpolitika egy folyamat, amelynek a meghatározott fázisaiban megvizsgáljuk, hogy az uniós intézmények és szereplők miért és hogyan cselekednek, milyen módon valósul meg az unió és a tagállamok közötti együttműködés a szakpolitika-alkotásban és megvalósításban. A képzés során ennek a szakpolitikai ciklusnak a különböző elemein megyünk végig. Ebben a többszereplős erőterben az egyes szereplőknek a lehetőségeit, eszközeit, módszereit ismerhetik meg a résztvevők. Megismerik az európai uniós intézményeket, folyamatokat, döntéshozatali eljárásokat, illetve azokat az uniós eszközöket, amiknek a segítségével az Európai Unió a politikák végrehajtására a tagállamokat ösztönzi, illetve a tagállamok szakpolitikáját koordinálja.

A most készülő tananyag hogyan gazdagítja a kurzust?

Online – de szinkron tanulási eseményeket kínáló – képzést fejlesztünk, amelyhez a Canvas tanulásmenedzsment rendszer kínál lehetőséget extra tartalmak feldolgozására. A készülő kurzust gyakorlatiasra tervezzük, építve az előzetes ismeretekre és készségekre. A korábbi

képzésekhez képest a kurzus nemcsak extra tartalmakkal bővül, hanem reflektálni fog azokra az aktuális, jelenlegi kihívásokra, amelyekkel az unió szembenéz.

Mik azok a készségek, amiket a képzés során erősíteni, kialakítani lehet? Ezek a gyakorlati helyzetekben jelennek meg. Hogyan álljunk hozzá egy dokumentum elemzéséhez, ami egy uniós döntésnek az alapja? Milyen módon fogalmazzuk meg a véleményt, az álláspontot? Hogyan fogalmazzák meg a szakértők és a tagállamok döntéshozatali folyamataiban részt vevő képviselői a kritikát? Milyen a diplomáciai nyelvezet?

Párbeszédet szeretnénk megvalósítani a résztvevők és az oktatók között. Többcsatornás képzést tervezünk, amely az ismeretátadás mellett a résztvevők előzetes tudására és viszonyulásaira épít. Egyfajta „fordított osztályteremként” tekintünk a képzésre. Vagyis bizonyos, a képzéshez kapcsolódó tartalmakra a képzés során reflektálunk, és a gyakorlatban alkalmazzuk azokat, de a tiszta ismeretszerzés és ismeretátadás a Canvas-rendszerben található tartalmakon keresztül történik. A képzés épít a résztvevők előzetes tudására, felkészülésére is.

A korábbi jelenléti képzéseknél is használtunk olyan

eszközöket, amelyek gyorsan eredményre vezettek, mint pl. a Mentiméter, vagy különböző tárgyalási helyzeteket modelleztünk, amelyekben a résztvevők valamilyen szerepben vettek részt. Az egyes modulok és blokkok utáni reflexió a továbblépést és az elmélyülést támogatja.

Oktatóként milyen sikereket élt át, és milyen kihívásokkal szembesült az eddigi képzések megtartása során?

A haladó képzésen részt vettek korábbi kollégáim is, akik a mai napig ezen a területen dolgoznak, és bizonyos kérdésekben sokkal mélyebb a tudásuk, mint nekem. Ettől függetlenül sikerült őket aktivizálni és bevonni a képzésbe, s bízom benne, hogy többlettudást is szereztek. A másik, amikor sikerült megvilágítani azt, hogy hogyan születik egy döntés az Európai Unióban, és ez Heuréka-élményt váltott ki a résztvevőkből.

Nagyon eltérő elvárásokkal és háttérrel érkeztek a résztvevők, ezért a legnagyobb kihívás az volt, hogy a képzés mindenkinek nyújtson valamit, ugyanakkor speciális kérdésekben is eligazodást tudjunk adni, és segítsük a tájékozódást.

Jakab Erika

Tempus Közalapítvány,
Erasmus+ Programiroda



Kiknek és miért ajánlja a Szakpolitika-alkotás kurzust?

A bevezető képzést ajánlom mindazoknak, akik szeretnének az európai uniós folyamatokban eligazodni, megismerni az Unió intézményrendszerét, a döntéshozatali mechanizmusokat, azt a komplex és izgalmas erőteret, amiben a szakpolitikák kialakulnak és megvalósításra kerülnek. A kurzus hasznos és gyakorlatban is használható információkat nyújt az európai uniós forrásokra pályázóknak, uniós ügyekkel foglalkozó intézmények dolgozóinak, illetve a téma iránt érdeklődő felsőoktatási hallgatóknak.

A haladó kurzus olyan célcsoportok számára lehet hasznos, akik rendszeresen foglalkoznak európai uniós kérdésekkel a munkájuk során. Magyarország az Európai Unió soros elnöke



tka.hu

A TEMPUS KÖZALAPÍTVÁNY évtizedes szakmai múlttal rendelkező, dinamikus és munkavégzésében igényes, közhasznú szervezet, amelynek célja az európai értékek és célok képviselete és közvetítése az oktatás és képzés területén, valamint a magyar oktatási és képzési rendszer megismertetése és érdekeinek képviselete nemzetközi környezetben.

Kiemelt feladatunknak tekintjük, hogy a magyar oktatási és képzési szektort és az emberi erőforrásokat hozzásegítsük az európai integráció által kínált lehetőségek hatékony és eredményes kiaknázásához, hazai és nemzetközi pályázati programok koordinálásával, képzések kidolgozásával és megvalósításával, valamint szakértői segítségnyújtással. Kiemelt célunk a helyzetünkben adódó speciális tudás és szemléletmód széles körű és egyben strukturált terjesztése. Közalapítványunk elkötelezett mindazon hazai és külföldi szervezetekkel, szakértőkkel való együttműködés iránt, akik a céljaink megvalósításában partnereink lehetnek.

Munkatársaink szakmai felkészültsége, nemzetközi tapasztalatai biztosítják feladataink magas színvonalú ellátását. Partnereink igényeit szem előtt tartva törekszünk az általunk végzett feladatok koherenciájának és szinergiájának megteremtésére.

Szervezeti kultúránk alapértékei a megbízhatóság, objektivitás, átláthatóság, az esélyegyenlőség és egyenlő hozzáférés biztosítása.