

# TANULÁSI EREDMÉNY ALAPÚ MEGKÖZELÍTÉS A KÉPZÉSFEJLESZTÉS BEN ONLINE MŰHELYMUNKA

Tempus Közalapítvány

Tolna Megyei SZC Bezerédj István Technikum

2020. december 14-15.

## AZ ÚJ SZAKKÉPZÉSI RENDSZER LEHETŐSÉGEI ÉS KIHÍVÁSAI FÓKUSZBAN A TANULÁSI EREDMÉNYEK



Farkas Éva – Palencsárné Kasza Marianna

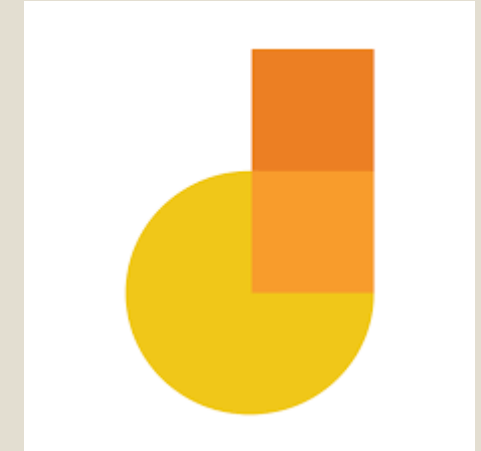
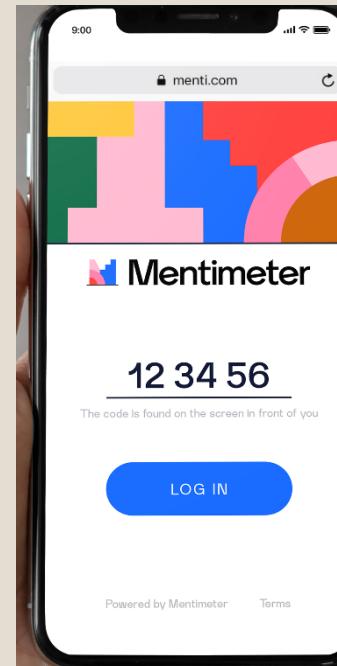


# HOGYAN MŰKÖDJÜNK EGYÜTT

- ☺ Kérünk Benneteket, hogy írjátok ki a neveteket (RENAME), hogy tudjuk kik vannak jelen.
- ☺ Kérjük, hogy az előadás alatt tartsátok lenémítva a mikrofonotokat, ugyanakkor tartsátok bekapcsolva a kamerátokat.
- ☺ Folyamatosan várjuk a kérdéseiteket, kérjük, hogy az előadás alatt felmerülő kérdéseket írjátok be a CHATBE, válaszolni fogunk rájuk.
- ☺ Aki szeretne hozzászólni vagy szóban feltenni tisztázó kérdést, kérjük, hogy jelezze a RAISE HAND vagy a REACTION ikonra kattintva, vagy KÉRDŐJELLEL az előadás közben is.
- ☺ Amennyiben internetprobléma miatt megszakad a Zoom, ugyanezzel a linkkel tudtok ismételten becsatlakozni.
- ☺ A PPT-t Edina elküldi a tréninget követően, de érdemes saját jegyzeteket készíteni.

# MILYEN ESZKÖZÖKET FOGUNK HASZNÁLNI?

- 😊 A Zoom saját eszközkészlete
- 😊 Breakout room
- 😊 Jamboard
- 😊 Mentimeter
- 😊 Kahoot
- 😊 Quizlet
- 😊 Papír, ceruza/toll



# Tanulási folyamat alapú megközelítés a köznevelésben

2020. december 14-15.

Jó reggelt!

Sziasztok, szép napot!

Sziasztok!

Ezt a diákok is szeretik :)

Wow!

konkrét példa a képesség, tudás, attitűd kategóriára

Nagyszerű!

Köszö

Sziasztok!

Helló!

Szuper!

Klassz! :)

oktatás

Nem szakmai oktató vagyok. Új tanítási módszereket szeretnék megismerni.

Próba :)

oké

Rendben.

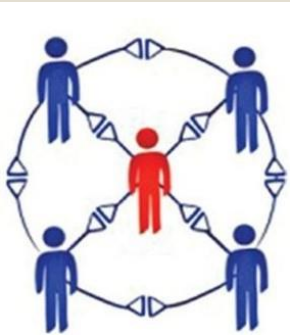


# A KÉPZÉS CÉLJA ÉS MUNKAFORMÁJA



A tréning célja:

a 2020. szeptemberétől bevezetett új szakképzési rendszer tantervi szabályozását meghatározó **tanulási eredmény alapú szemlélet** és annak a mindennapi oktatói munkában való alkalmazási lehetőségeinek a megismerése, a projektoktatással és az ágazati alapvizsgával kapcsolatos feladatok közös megbeszélése.



A tréning munkaformája:

**Aktivításra és közös munkára épülő saját élményű tanulás**, egymástól való tanulás, közös gondolkodás és megbeszélés.



Időkeret:

2 nap, 9.00-től 15.00, óráig, 2 szünettel

# A MAI NAP TANULÁSI EREDMÉNYEI

## Képesség

Saját szakterületéhez tartozó tantárgyak/oktatási projektek kimeneti követelményeit a tartalmi és formai követelményeknek megfelelő, mérhető és értékelhető tanulási eredményekben fogalmazza meg, figyelembe véve a KKK tanulási eredményeit és a PTT tananyag-egységeinek ajánlott megoszlását.

## Tudás

Ismeri a tanulási eredmények fogalmát, kategóriáit, megérti a tanulási eredmény alapú gondolkodás lényegi elemeit. Mélyrehatóan és részleteiben ismeri a tanulási eredmények kialakításának és meghatározásának módszertanát, a tanulási eredmények megfogalmazásával szemben támasztott tartalmi és formai követelményeket.

## Attitűd

A TEA tanterv-fejlesztésre nem technikai feladatként tekint, a tanulási eredmények alkalmazásában a szakképzés- és minőségfejlesztési lehetőségeket látja. Nyitott a TEA gondolkodásra és a szakképzési szektorban saját és kollégái munkája során történő alkalmazására.

## Autonómia- Felelősség

A tantervi/oktatási projekt követelményeinek fejlesztését az iskolai és vállalati oktató kollégákkal együttműködve, saját feladatain belül önállóan végzi. Kompetenciáján belül felelősséget vállal, hogy eredményesen valósítsa meg a tanulók kompetenciáinak fejlesztését.

# A TÉMÁVAL KAPCSOLATOS KÉRDÉSEIM

- 😊 Téged milyen kérdések foglalkoztatnak a témával kapcsolatban?
- 😊 Milyen elvárásokkal érkezted a tréningre?
- 😊 Mire szeretnél választ kapni a tréningen?

Légy kedves fogalmazd meg a témával kapcsolatos kérdéseidet a Jamboardon.



# Kérdéseim az új szakképzési rendszerrel, a tantervekkel, az ágazati alapvizsgával, a projektktatással kapcsolatosan

Idegen nyelv  
oktatás  
bevonása a  
projektekbe.

Tanulási  
eredmények  
értékelésével  
kapcsolatos  
információk...

Milyen módon  
tudom  
megvalósítani a  
projektalapú  
oktatást a digitális  
munkarendben?

A közismereti tantárgyak  
aktív bevonása a  
projektktatásba.

Nem vagyok  
szakmai oktató.  
Engem elsősorban  
az új tanítási  
módszerek  
érdekelnek. Hogyan  
tudom a  
projektalapú  
oktatást támogatni?

Hogyan alakulnak a  
tantárgyi  
koncentrációk?

Az angol nyelv  
oktatásának  
gyakorlati  
hasznosítása.

Projekttermék

Érdekel, hogy idegen nyelvi órán hogyan tudom a projektktatást integrálni.

Képzési  
program  
összeállítása a  
duális  
partnerrel  
közösén.

Hogyan tudnánk  
szorosabb szakmai  
kapcsolatot,  
együttműködést  
kialakítani a  
gyakorlati  
képzőhellyel  
gazdasági  
területen?

Hatékony  
módszertani  
ajánlások

Szakmai tanórákon  
milyen konkrét  
tanulási  
módszerekkel  
tudom segíteni a  
tanulók munkáját?



# **HOGYAN MŰKÖDIK A SZAKKÉPZÉS 2020. SZEPTEMBERÉTŐL?**

2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről  
12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet  
a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról

# SZAKKÉPZÉS 4.0 STRATÉGIA



- ✓ 10 kiemelt fejlesztési terület
- ✓ 40 beavatkozás
- ✓ 40 kulcsindikátor

„Múlt tananyagából oktatjuk a jelenben a jövőt!”

# A SZAKKÉPZÉS RENDSZERE 2020-TÓL

## Szakképzés

felsőfokú szakképzettséget nem igénylő munkakör betöltéséhez vagy tevékenység végzéséhez szükséges

szakmára felkészítő  
szakmai oktatás

szakképesítésre  
felkészítő  
szakmai képzés

Szakma

Részszakma

- ✓ szakképző intézmény
- ✓ 2 szakma ingyenes
- ✓ szakmajegyzék alapján
- ✓ tanulói jogviszony (25 év)
- ✓ ágazati alapoktatás és szakirányú oktatás
- ✓ ágazati alapvizsga
- ✓ a szakmai vizsga akkreditált vizsgaközpontban
- ✓ KKK, programterv

- ✓ műhelyiskolában és felnőttképzésben
- ✓ egy munkakör betöltésére jogosít
- ✓ KKK alapján
- ✓ a szakmai vizsga akkreditált vizsgaközpontban
- ✓ szakmai bizonyítvány

Felnőttképzők is végezhetik

- ✓ szakképző intézmény (1 ingyenes) és felnőttképző (engedély alapján)
- ✓ felnőttképzési (szerződés) jogviszony (Fktv.!)
- ✓ de tanulói jogviszonyban is (pl. szakgimnázium)
- ✓ programkövetelmény alapján
- ✓ képzési program
- ✓ tanúsítvány
- ✓ képesítő vizsga és bizonyítvány
- ✓ akkreditált vizsgaközpont

# A SZAKMAI OKTATÁS SZERKEZETE

A szakképző intézményben (szakképző iskolában és technikumban) a szakmajegyzékben meghatározott szakmára felkészítő szakmai oktatás (képzési és kimeneti követelmény alapján) és szakképesítésre felkészítő szakmai képzés folyik (programkövetelmény alapján).

A szakmai oktatás szerkezete:

- ⇒ **Közismereti oktatás** (NAT és közismereti kerettanterv szerint), a tartalom és az óraszám megtartásával az évfolyamok között átcsoportosítható)
- ⇒ **Ágazati alapoktatás** (KKK és programterv szerint, szakképző intézményben. Szakképző iskolában 9. évfolyamon, technikumban 9-10. évfolyamon, érettségire épülő képzésben az első félévben) Utána átjárható a rendszer
- ⇒ **Szakirányú oktatás** (KKK és programterv szerint, szakképző intézményben vagy duális képzésben szakképzési munkaszerződéssel)

# FELADAT

Véleményed szerint az új szakképzési rendszer rugalmasabb vagy merevebb képzési utat biztosít a tanuló számára, mint a korábbi szakképzési rendszer?

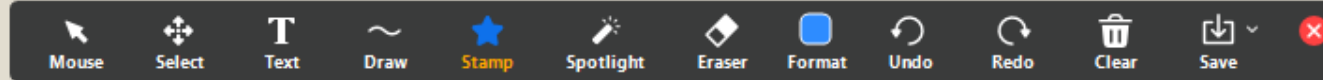
Kérlek Benneteket, hogy szavazzatok!

**Inkább  
rugalmasabb**

**Inkább  
merevebb**



# FELADAT



Véleményed szerint az új szakképzési rendszer rugalmasabb vagy merevebb képzési utat biztosít a tanuló számára, mint a korábbi szakképzési rendszer?

Kérlek Benneteket, hogy szavazzatok!

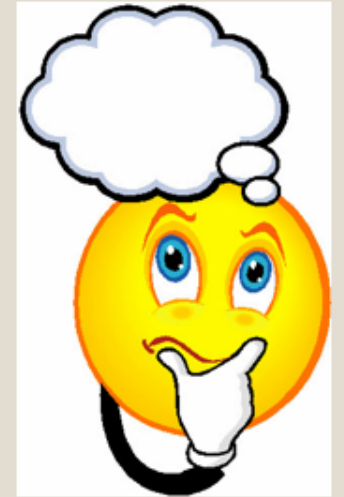
Inkább  
rugalmasabb



Inkább  
merevebb

Talking: Éva Farkas

You are screen sharing Stop Share



# SZAKMAJEGYZÉK

12/2020. kormányrendelet 1. számú melléklete

24 ágazat, 175 szakma, szakmairányokkal együtt 284 kimenet

[https://www.nive.hu/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1097](https://www.nive.hu/index.php?option=com_content&view=article&id=1097)

# SZAKMAJEGYZÉK

Ágazat	Szakma azonosító száma				Szakma		Szakmai oktatás időtartama		DigKomp szint
	MKKR szint	Képzési terület	Ágazati besorolás	Szakmasor-szám	megnevezése	szakmairánya	alapfokú iskolai végzettséggel	érettségi végzettséggel	
Gazdálkodás és menedzsment	5	0411	09	01	Pénzügyi-számviteli ügyintéző		5 év	2 év	6
	5	0411	09	02	Vállalkozási ügyviteli ügyintéző		5 év	2 év	6
Kereskedelem	5	0417	13	01	Idegen nyelvű ipari és kereskedelmi technikus	Általános gyártás Gépjárműgyártás Kereskedelmi logisztika	5 év	2 év	6
	4	0416	13	02	Kereskedelmi értékesítő		3 év	2 év	5





# KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEK

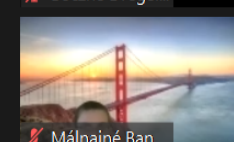
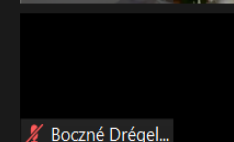
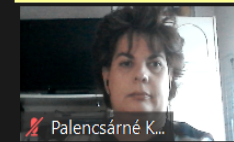
<https://szakkepzes.ikk.hu/kkk-ptt>

# A KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNY (KKK) JELLEMZŐI

- ✓ **kimenetszabályozású** ➡ ez hat vissza tanítási folyamatra
- ✓ **tanulási eredmény alapú (TEA)** ➡ a kimenet-szabályozás eszköze
- ✓ **kimeneti követelményeket határoz meg** ➡ ez határozza meg a vizsgát és a teljes tanítási (oktatási) folyamatot (tanítási stratégia, módszer, eszközök, tanulástámogatás)
- ✓ a kimeneti követelmények elérését biztosító tanítási-tanulási utat nem határozza meg
- ✓ **lehetőséget teremt a szakmai oktatás megújítására** és minőségi fejlesztésére

# A KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNY (KKK) JELLEMZŐI

- ✓ **kimenetszabályozású** ➔ ez hat vissza tanítási folyamatra
- ✓ **tanulási eredmény alapú (TEA)** ➔ a kimenet-szabályozás eszköze
- ✓ **kimeneti követelményeket határoz meg** ➔ ez határozza meg a vizsgát és a teljes tanítási (oktatási) folyamatot (tanítási stratégia, módszer, eszközök, tanulástámogatás)
- ✓ a kimeneti követelmények elérését biztosító tanítási-tanulási utat nem határozza meg
- ✓ **lehetőséget teremt a szakmai oktatás megújítására** és minőségi fejlesztésére



Leave



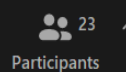
Unmute



Stop Video



Security



Participants 23



Chat



Share Screen



Record



Reactions

9:56  
2020. 12. 14.

# A TANULÁSI EREDMÉNY FOGALMA

A tanulási eredmények egy adott szakterület eredményes és autonóm műveléséhez szükséges kimeneti követelményeket határozzák meg.

Arra vonatkozó megállapítások, elvárások (követelmények), hogy a tanuló (képzésben résztvevő) a szakmai oktatás (szakmai képzés) vagy annak egy szakaszának az elvégzésével

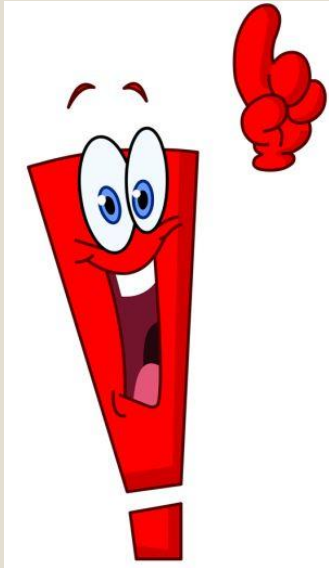
- ☺ milyen (szakmai) feladatok/tevékenységek ellátására lesz képes,
- ☺ ezeket a feladatokat/tevékenységeket milyen önállósági és felelősségi szinten képes ellátni,
- ☺ ezeknek a feladatoknak/tevékenységeknek az eredményes és hatékony ellátásához milyen szintű és összetettségű tudással rendelkezik,
- ☺ milyen – az eredményes munkavégzéshez szükséges – attitűdök jellemzik

# A TANULÁSI EREDMÉNYEK KOMPONENSEI



# TANULÁSI EREDMÉNY ALAPÚ SZEMLÉLET

**FONTOS!**



A tanulási eredmény alapú leírás nem a kompetenciák más nyelvtani szerkezetben történő technikai átírása.

**Értékkorientáció!**

A szakmák KKK-i azt határozzák meg, hogy milyen felkészültségű szakembereket akarunk képezni. Ez pedig visszahat a szakképzés presztízsére is.

A tanulási eredmények megközelítés nem egyszerűen egy új pedagógiai technika, hanem egy olyan **korszerű gondolkodásmód**, amely az oktatóközpontú kultúrával szemben a **tanulást és a képzésben résztvevőt helyezi a középpontba**, és ebben az értelemben maga a tanulási folyamat, valamint a **képzésben résztvevő által elért kompetenciafejlődés a lényeges**.

# TANÍTÁSI-TANULÁSI FOLYAMAT



**Cél**

**Tanulási  
eredmények**

**Tanítási  
módszerek**

**Értékelés**



**Értékelés  
módjai és  
kritériumai**

**Tanulási  
módszerek**

**Tanulási  
eredmények**

# KIMENETSZABÁLYOZOTT VIZSGARENDSZER

## Ágazati alvizsga



## Szakmai vizsga



- ✓ Komplex, munkatevékenység jellegű feladat
- ✓ Írásbeli és gyakorlati a KKK alapján
- ✓ Szakképző intézményben
- ✓ Elnököt a kamara delegál
- ✓ Eredménye beszámít a szakmai vizsgába
- ✓ Nem jogosít munkakörbetöltésére (kivéve egészségügyi ágazat)

- ✓ Komplex, munkatevékenység jellegű feladat
- ✓ Központi interaktív és **projektfeladat**
- ✓ KKK alapján
- ✓ Akkreditált vizsgaközpontban
- ✓ Összehasonlíthatóság és objektivitás



# A KKK TARTALMI ELEMEI

Kérem, hogy vegyétek elő annak a szakmának a KKK-ját,  
amelyben érdekeltek vagytok!  
Nézzük meg és értelmezzük közösen!

<https://szakkepzes.ikk.hu/kkk-ptt>

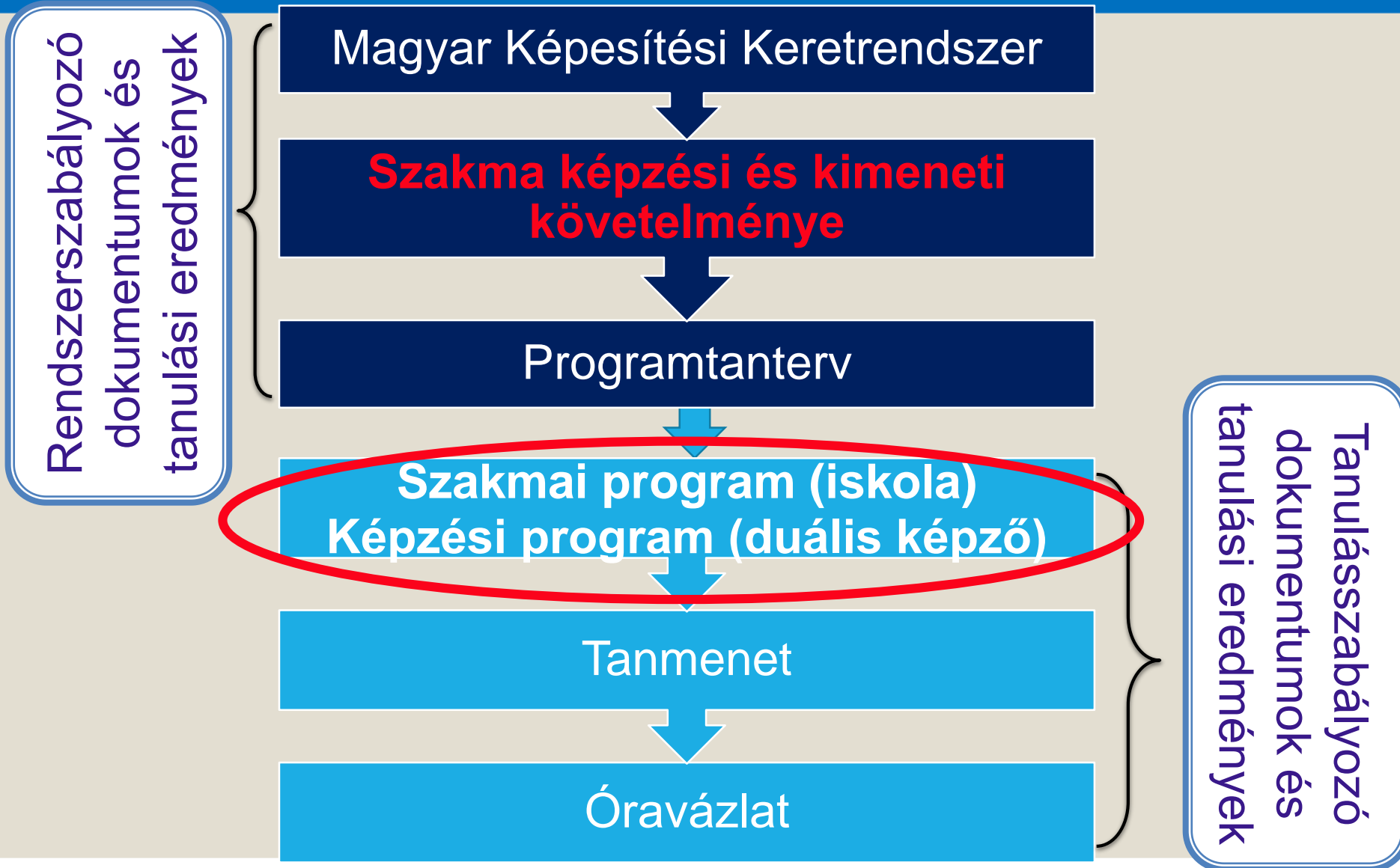
The screenshot displays the website interface for KKK-PTT. On the left, under the heading "Válasszon ágazatot", there is a vertical list of 17 industry sectors. On the right, under the heading "Kereskedelem", there are three rows of profession names, each with two buttons labeled "KKK" and "PTT" with a download icon. Below this, under the heading "Környezetvédelem és vízügy", there are four rows of profession names, each with two buttons labeled "KKK" and "PTT" with a download icon.

Ágazat	Professzió	KKK	PTT
1. Bányászat és kohászat	Idegen nyelvű ipari és kereskedelmi technikus	KKK ↓	PTT ↓
2. Egészségügy	Kereskedelmi értékesítő	KKK ↓	PTT ↓
3. Egészségügyi technika	Kereskedő és webáruházi technikus	KKK ↓	PTT ↓
4. Elektronika és elektrotechnika			
5. Élelmiszeripar			
6. Építőipar			
7. Épületgépészet			
8. Fa- és bútorigar			
9. Gazdálkodás és menedzsment			
10. Gépészet			
11. Honvédelem	Hulladékfeldolgozó munkatárs	KKK ↓	PTT ↓
12. Informatika és távközlés	Környezetvédelmi technikus	KKK ↓	PTT ↓
13. Kereskedelem	Vízügyi munkatárs	KKK ↓	PTT ↓
14. Környezetvédelem és vízügy	Vízügyi technikus	KKK ↓	PTT ↓
15. Közlekedés és szállítmányozás			
16. Kreatív			
17. Mezőgazdaság és erdőgazdálkodás			

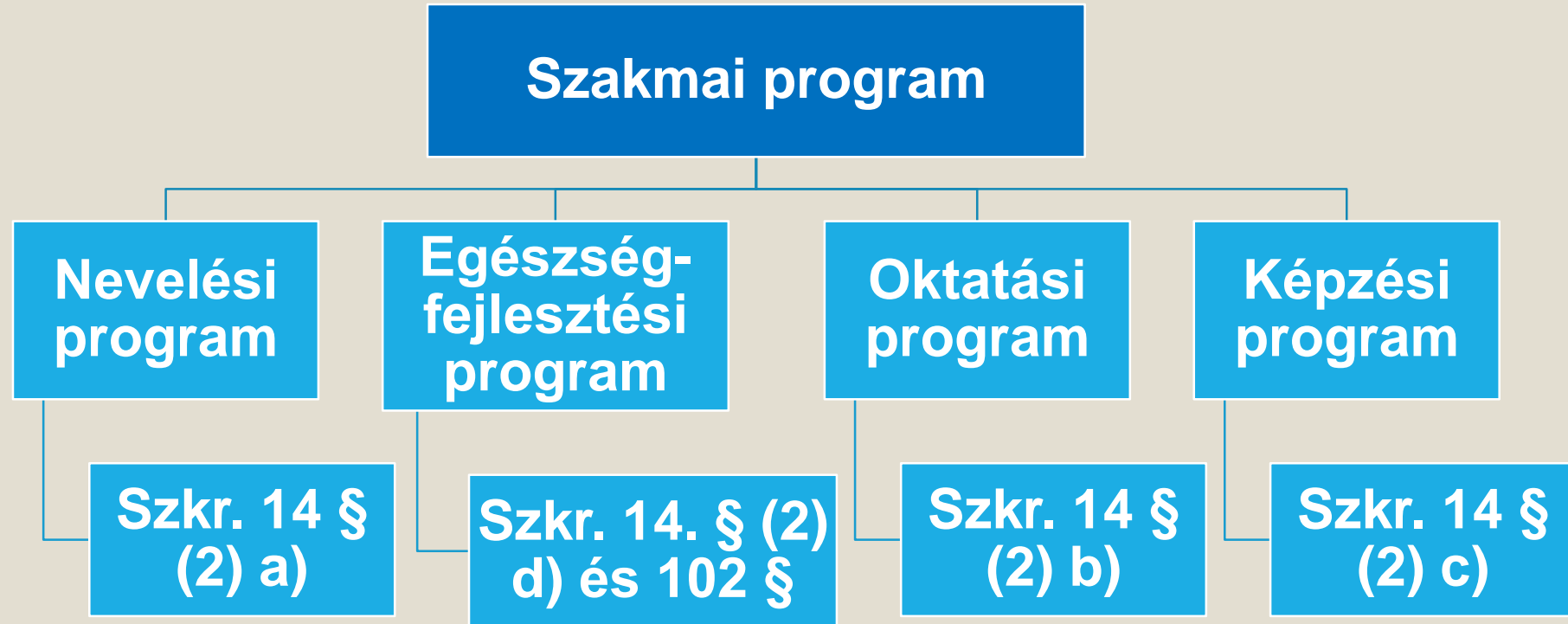
# A KKK TARTALMI ELEMEI

1. A szakma alapadatai
2. A szakma keretében ellátható legjellemzőbb foglalkozás, tevékenység, valamint a munkaterület leírása
3. A szakmához rendelt FEOR szám
4. A szakmai oktatásba történő belépés feltételei
5. A szakmai oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek
6. Kimeneti követelmények (tanulási eredményekben)
7. Ágazati alapvizsga leírása, mérésének, értékelésének szempontjai
8. A szakmai vizsga leírása, mérés, értékelés szempontjai
9. A vizsgatevékenységek megszervezésére, azok vizsgaidőpontjaira, a vizsgaidőszakokra vonatkozó sajátos feltételek
10. Részzakma adatai

# A TANULÁSI EREDMÉNYEK KAPCSOLATRENDSZERE A SZAKMAI OKTATÁSBAN



# SZAKMAI PROGRAM SZAKKÉPZŐ INTÉZMÉNY



# FELADAT

Véleményed szerint milyen lehetőségeket/előnyöket nyújt az új szakképzési rendszer, a tanulási eredmény alapú szemlélet a tanuló és a szakképző intézmény számára?

Kérlek, hogy jegyezd fel a gondolataidat a jamboardra.



# Milyen lehetőségeket/előnyöket nyújt az új szakképzési rendszer, a tanulási eredmény alapú szemlélet a tanuló és a szakképző intézmény számára?

**Tanuló számára**

A vállalkozások számára valószínűleg nagyobb lesz a szakmai képzéssel, információkkal, gyakorlatokkal rendelkezők megjelenése

**társas készségek fejlesztése**

A lemorzsolódás mértékének csökkentése (tanuló és tanár részéről egyaránt kiemelkedően fontos).

**Partneri kapcsolatok kialakítása, elmélyítése.**

**Szakképző intézmény számára**

Kézzelfoghatóbb követelmények és eredmények

gyakorlatorientált

**A tanárnak nagyobb lesz a sikerélménye**

Hatékonyabb (tanuló-mentor) kapcsolat

Szorosabb együttműködés a kollégák ill. a duális partnerek között.

**Szélesebb oktatási lehetőségek.**

Szorosabb kapcsolat a vállalkozásokkal

**Átjárhatóság**

szakmai munkában jól alkalmazható tudás

**A magasabb ösztöndíj remélhetőleg motiválja a tanulókat.**

Kötelenebb, kreatívabb módszerek

folyamatos kommunikáció és szoros együttműködés lehetősége a tanárok között, ezáltal a közös termék több lehet az egyéni elképzeléseknél

**Rugalmasabb időkeret, rugalmasabb tervezés**

**jó partneri kapcsolatok**

gyakorlatorientált

**Gyakorlatias.**

Problémamegoldó képesség erősödése

Együttműködés

Kineveli a munkavállalóját.

műhelymunkában fejleszthető képzési program

**vonzóbbá válás**

gyakorlatorientáltság

**Versenyképes tudás**

Versenyképesség növelése.

# MILYEN ELŐNYEI VANNAK A TEA SZEMLÉLET ALKALMAZÁSÁNAK?

Közös nyelv

Innovációs potenciál

Rugalmasabb szabályozás

Tudatosabb tanítási út

Tanuló és tanulásközpontú

Objektívebb értékelés

Szakmai cselekvőképesség fejlesztése

Valós szakmai kontextusok

Iskola + duális képző

Projekt-  
oktatás

# EGYÜTTMŰKÖDÉS FORMÁI A SZAKIRÁNYÚ OKTATÁS MEGSZERVEZÉSÉRE

- ⇒ „Hagyományos” együttműködés 1 (elméleti oktatás a szakképző intézményben, gyakorlati oktatás a duális képzőnél)
- ⇒ „Hagyományos” együttműködés 2 (szakirányú oktatás a szakképző intézményben, összefüggő szakmai gyakorlat a duális képzőnél)



# EGYÜTTMŰKÖDÉS FORMÁI A SZAKIRÁNYÚ OKTATÁS MEGSZERVEZÉSÉRE

- ⇒ Új(szerű) együttműködés 1: szakképző intézmény és duális képző közötti egyéni megállapodás alapján: szakirányú oktatás  $X\%$ -a a szakképző intézményben,  $X\%$ -a a duális képzőnél
- ⇒ Új(szerű) együttműködés 2: szakképző intézmény és duális képző közötti egyéni megállapodás alapján: szakirányú oktatás teljes egészében a duális képzőnél folyik, a szakképző intézményben csak közismereti oktatás van
- ⇒ Új(szerű) együttműködés 3: ágazati képzőközponttal
- ⇒ Új(szerű) együttműködés 4: vállalati képzőközponttal

# MILYEN KIHÍVÁSAI VANNAK A TEA SZEMLÉLET ALKALMAZÁSÁNAK?

Nézőpont  
váltás

Tanulási  
folyamat

Változó oktatói  
szerep

Tanítás-  
módszertani  
kultúraváltás



Oktatói  
szabadság és  
felelősség

Projektoktatás,  
probléma  
alapú tanulás

Értelmes  
feladat és  
autonómia

Tanulás-  
támogatás,  
sikerélmény



**OLD WAYS  
WON'T OPEN  
NEW DOORS**

Humana

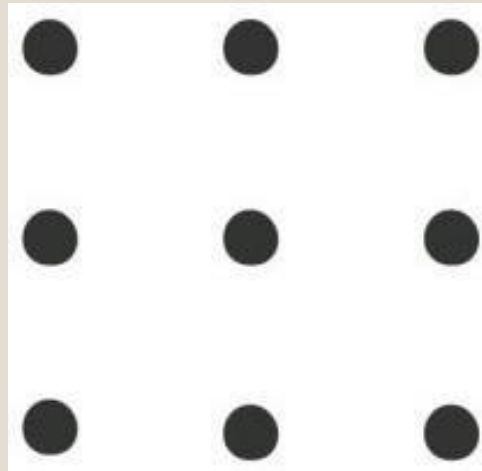
## **ÚTRAVALÓUL... A TEA SZEMLÉLETHEZ**

„Ahhoz, hogy az ember valami újat meglásson, egészen másképp kell gondolkodnia.”

(Szent-Györgyi Albert)

# FELADAT

Képes vagy másképp gondolkodni?  
Tegyük egy próbát!



Kösd össze négy egyenes vonallal mind a kilenc pontot úgy, hogy közben nem emeled fel a tollad!

Ha sikerült, az arról árulkodik, hogy a problémákat és a dolgokat általában képes vagy más szemszögből nézni.

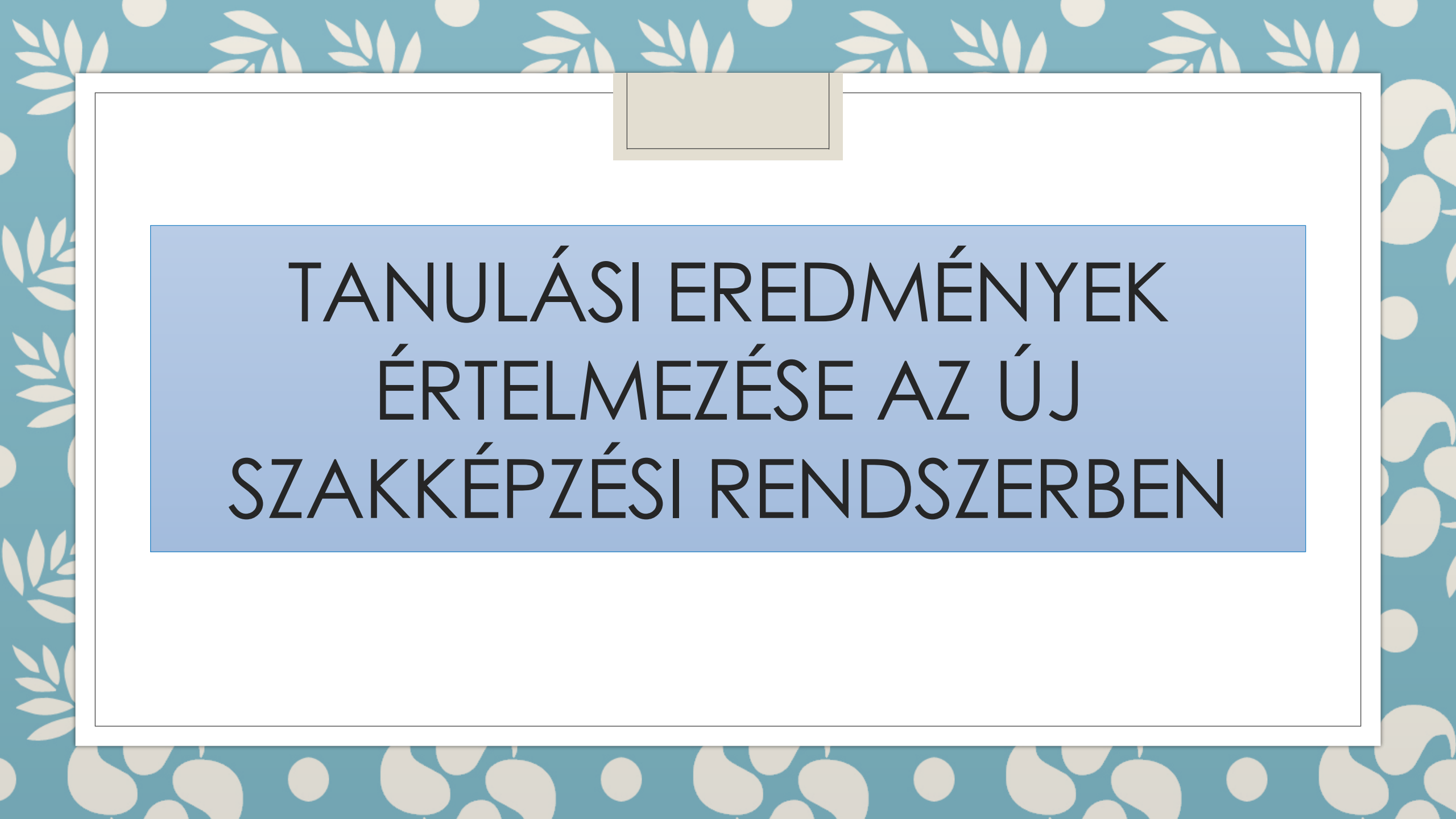
# KÉRDÉSEK



# SZÜNET



15 perc



TANULÁSI EREDMÉNYEK  
ÉRTELMEZÉSE AZ ÚJ  
SZAKKÉPZÉSI RENDSZERBEN

# A tanulási eredmények előzetes tapasztalat felmérése

- Gyors felmérés MENTIMETERREL
  - 3 KÉRDÉS, 3 VÁLASZ:

menti.com: 39 17 218





Go to [www.menti.com](http://www.menti.com) and use the code 39 17 21 8

 Mentimeter

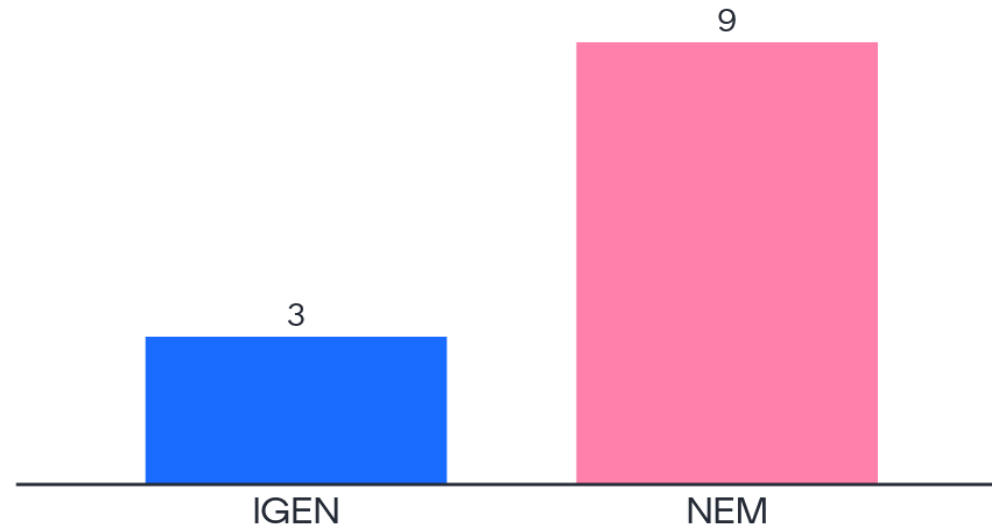
# Milyen fogalmak, szavak jutnak eszébe a tanulási eredmények kifejezésről?



Go to [www.menti.com](https://www.menti.com) and use the code 39 17 21 8

 Mentimeter

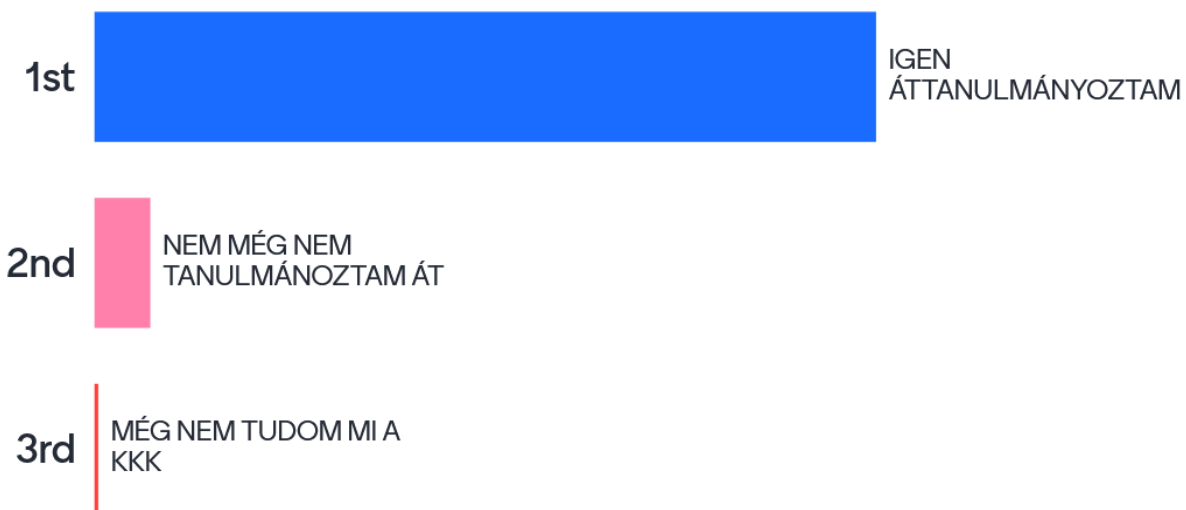
# Ismerte a tanulási eredményalapú szemléletet a KKK-k megjelenése előtt?



Go to [www.menti.com](https://www.menti.com) and use the code 39 17 21 8



# Áttanulmányozta már a megjelent KKK-kat a mai képzés előtt?



Go to [www.menti.com](http://www.menti.com) and use the code 39 17 21 8

 Mentimeter

# FOGALMAZOTT MÁR TANULÁSI EREDMÉNYEKET?

^

15 / 22

Igyekeztem 😊

0 👍

Mark as answered



22



# Mi a tanulási eredmény?



- ✓ Kijelentések, megfogalmazások arról, hogy a tanuló mit tud, mit ért, és mire képes, miután lezárt egy tanulási folyamatot, függetlenül attól, hogy hol, hogyan, mikor szerezte meg ezeket a kompetenciákat.
- ✓ Megfogalmazásuk deskriptoronként történik



# A tanulási eredmények jellemzői

KÉPESSÉG

TUDÁS

ATTITŰD

AUTONÓMIA ÉS  
FELELŐSSÉG

- A tanulási eredmények:

Mérhetőek

Értékelhetőek

Dokumentálhatóak

Elismerhetőek



# A tanulási eredmények jellemzői

Cselekvésekben megnyilvánuló motoros és kognitív készségekből áll

- ▶ kéz ügyesség; módszerek, anyagok, eszközök és műszerek használata;
- ▶ logikai, intuitív és kreatív gondolkodás használata.

**KÉPESSÉG**

**TUDÁS**

Elméleti vagy tárgyi tudás - Szerveződési formái:

- ▶ műveltség; szakértelem.

Értékelő viszonyulást jelent

- ▶ kapcsolatokra, együttműködésre irányulnak;
- ▶ érzelmi, gondolati és viselkedésbeli összetevőkből állhatnak.

**ATTITŰD**

**AUTONÓMIA ÉS  
FELELŐSSÉG**

- ▶ A személy az adott tevékenységet milyen fokú önállósággal és milyen mértékű felelősségvállalással tudja végrehajtani.

# TANULÁSI EREDMÉNYEK ÉRTELMEZÉSE – ÚJSZERŰ GONDOLKODÁSMÓD

- ✓ KIMENETI ALAPÚ SZEMLÉLET ALAPKÖVE
- ✓ NEM A TANÍTÁSI FOLYAMAT ÁLL A FÓKUSZBAN
- ✓ A KÉPZÉS VÉGÉN ELÉRENDŐ ELVÁRÁSOKAT TARTALMAZZA – KÉPZÉSI, OKTATÁSI MÓDSZERT NEM HATÁROZZA MEG
- ✓ TÖBB TANULÁSI EREDMÉNYLEÍRÁS ÖSSZESEGÉNEK BIRTOKLÁSA JELENTI A SZAKMA GYAKORLÁSÁNAK A KÉPESSÉGÉT
- ✓ A KONKRÉT MUNKATEVÉKENYSÉGEKRE / MUNKAFELADATOKRA KONCENTRÁL
- ✓ PONTOSAN MEGHATÁROZHATÓ AZ AUTONÓMIA-FELŐSSÉG SZINTJE, A KÍVÁNATOS ATTITŰD
- ✓ MEGHATÁROZHATÓ AZ ELMÉLETI TUDÁS KONKRÉT TERÜLETE, MÉLYSÉGE, ÖSSZETÉTELE

**SZAKMA**

**Learning  
Outcomes**





# Pénzügyi-számviteli ügyintéző szakma - tanulási eredményei

## KÉPESSÉG

**Ellátja** a vállalkozás adókötelezettségéhez kapcsolódó elektronikus ügyintézési **feladatokat.**

**Kezeli** a nyomtatványkitöltő programot.

**Kitölti** a megfelelő bevallási nyomtatványt.

**Kapcsolatba lép** az ügyfélkapuval.

## TUDÁS

**Ismeri** a vállalkozást érintő adó- és járulékfizetési kötelezettségeket. **Tudja** a bevallási és befizetési határidőket. Ismeri a bevallási nyomtatványokat..

## ATTITŰD

**Belátja** a bevallási és befizetési határidők betartásának fontosságát.

## AUTONÓMIA ÉS FELELŐSSÉG

**Szakmai irányítás mellett végzi** a bevallási és befizetési feladatokat.

# Kereskedelmi értékesítő szakma – tanulási eredményei

## KÉPESSÉG

**Fogadja a vásárlót, felméri az igényeit, bemutatja** az árut és a lehetséges kapcsolódó szolgáltatásokat, szakmai tanácsaival **segíti a vásárlót** a döntésben. **Kezeli** a vevőrendeléseket.

## TUDÁS

**Ismeri** a termékválasztékot, az általa eladásra kínált termékeket és azok árujellemzőit, minőségi követelményeit, termékelőnyeit. **Ismeri** az adott értékesítési helyzethez legjobban illő kommunikációs eszközöket. **Ismeri** a legújabb fogyasztói trendeket.

## ATTITŰD

**Szem előtt tartja** a vevők szükségletét, **törekszik** a vásárlói igények pontos, maradéktalan kielégítésére. **Nyitott** az új fogyasztói trendekre.

## AUTONÓMIA ÉS FELELŐSSÉG

Árubemutató és -értékesítő feladatait **önállóan végzi**. Képes az önellenőrzésre és **hibái önálló javítására**.

# Pénzügyi és számviteli ügyintéző – digitális kompetenciák a tanulási eredményekben

## KÉPESSÉG

Számlázó programok segítségével a számlázási, valamint a kapcsolódó adatszolgáltatási **feladatokat lát el.**

## TUDÁS

**Tudja** a számlakiállítás szabályait, az adóhatósághoz történő bejelentés és adatszolgáltatás módját. **Ismeri** a gépi és kézi számla tartalmi és formai kellekeit.

## ATTITÚD

A kézi és gépi számlák készítése során **szem előtt tartja a** határidőket, valamint a számviteli és adójogszabályok vonatkozó normáit.

## AUTONÓMIA ÉS FELELŐSSÉG

**Szakmai irányítás mellett végzi** a számlázási és adatszolgáltatással kapcsolatos feladatokat.

# Ágazati alapoktatás–(kereskedelem) tanulási eredményekben

**KÉPESSÉG**

Áruajánlás al **segíti** a vevőt / ügyfelet a vásárlási döntésben .

**TUDÁS**

**Ismeri** a vásárlás lehetséges indítékait, a vásárlási döntés folyamatát, az értékesítési módokat és technikákat, **felismeri** a vevői típusokat.

**ATTITŰD**

Az áruajánlás során empatikus és reflektív. Viselkedése minőségorientált.

**AUTONÓMIA ÉS FELELŐSSÉG**

Önálló **javaslatokat fogalmaz meg,** amelyekkel irányítja a vásárlási döntés folyamatát. **Felelősséget vállal** a vevő / ügyfél igényeinek kiszolgálásáért.

# Jellemző igék

## KÉPESSÉG

- ⊖ Megfogalmazza
- ⊖ Feltárja
- ⊖ Használja,
- ⊖ Bekapcsolódik
- ⊖ Továbbfejleszti
- ⊖ Összehasonlítja
- ⊖ Elkészíti
- ⊖ Elemzi
- ⊖ Működteti
- ⊖ Összeállítja
- ⊖ Bemutatja
- ⊖ Kezeli
- ⊖ Megtervezi
- ⊖ Kialakítja,
- ⊖ Kiválasztja,
- ⊖ Alkalmazza stb.

## TUDÁS

- ❖ Tudja
- ❖ Érti
- ❖ Megérti
- ❖ Azonosítja
- ❖ Felismeri
- ❖ Felidézi
- ❖ Megnevezi
- ❖ Rendelkezik
- ❖ Átlátja
- ❖ Ismeri  
(alapszinten, alkalmazói szinten, átfogóan, behatóan, magabiztosan, részletesen, komplexitásában, összefüggésében);

## ATTITŰD

- Belátja
- Befogadja
- Szem előtt tartja
- Igényli
- Elfogadja
- Kritikusan szemléli
- Törekszik
- Kész (pl. közös munkára),
- Elfogadja (pl. a szakmaetikai elveket)
- Vállalja
- Képviseli
- Elkötelezett
- Nyitott (pl. új megoldásokra) stb.

## AUTONÓMIA ÉS FELELŐSSÉG

- ✓ Felelős / felügyeli
- ✓ Vezetői irányítással
- ✓ Önállóan
- ✓ Segítséggel, útmutatással
- ✓ Döntéseket hoz
- ✓ Ellenőrzi a munkáját
- ✓ Önálló javaslatokat fogalmaz meg
- ✓ Felelősséget vállal a saját ill. a csoport
- ✓ Korrigálja saját vagy mások hibáit
- ✓ Vezeti, irányítja,
- ✓ Betart, betartat,
- ✓ Értékel,
- ✓ Segítséggel, útmutatással,

# JÓ TANULÁSI EREDMÉNYEK KRITÉRIUMAI

- ☑ A képesség kategóriába gyakorlati feladatokat, a konkrét tevékenységvégzés kerül megfogalmazásra.

**KÉPESSÉG**

- ☑ Az ismereteket mélysége (mennyi és milyen mélységű ismerettel kell rendelkezni) és kiterjedése (milyen széles területen kell az adott tudással rendelkezni) pontosan meghatározott.

**TUDÁS**

- ☑ Az attitűd a szakmát gyakorlótól elvárható hozzáállást, viselkedés- és magatartásformát fogalmazza meg, a konkrét szakmai tevékenységekre, gyakorlati feladatokra vonatkozóan.

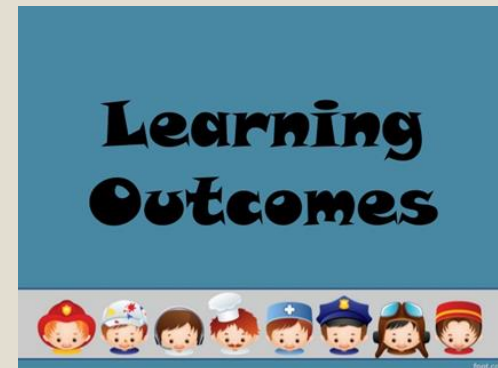
**ATTITŰD**

- ☑ A döntéshez szükséges információk beszerzése, az alternatívák közötti választás, és a döntés következményeinek belátása és az azért történő felelősségvállalás az autonómia kategóriába tartozik.

**AUTONÓMIA ÉS  
FELELŐSSÉG**

# JÓ TANULÁSI EREDMÉNYEK KRITÉRIUMAI ÁLTALÁNOS ÉRVÉNYŰEK

- ☑ Konkrét, mérhető követelményeket határozzunk meg, és ne általános, mérhetetlen követelményeket.
- ☑ Szakmaspecifikusak legyenek a meghatározott tanulási eredmények, utaljanak az adott szakmai tevékenységre, ne legyenek túl általánosak.
- ☑ A tanulási eredmények ne a tanulási útvonalat írják le, befejezettségre utaljanak.



# LEGGYAKORIBB HIBÁK

- ☑ Kategóriatévesztés
- ☑ Cselekvést jelentő ige hiánya
- ☑ A tanulási eredmények tartalmi kidolgozatlansága
- ☑ Több különböző tanulási eredmény egy mondatban történő megfogalmazása
- ☑ Nem tanulási eredményekben van megfogalmazva
- ☑ Nincs összhangban a munkaterület, munkafeladat leírásával
- ☑ Stilisztikai hibák
- ☑ Nem konkrét, nem tényleges tevékenységet határoz meg, nincs információtartalma, nem mérhető.

**Tartalom nélküli tanulási eredményekkel nem lehet az oktatásban fejlesztő tevékenységet végezni**



# ÍTÉLJÜK MEG KÖZÖSEN A TANULÁSI EREDMÉNY MEGFOGALMAZÁSÁT!

Képesség/készségek, képességek	Tegye a megfelelő jelzést a táblázatba ✓ Tökéletes X kategóriatévesztés ? Nem érthető, nincs kontextus
<p><b>Tárolja, kezeli és ellenőrzi az árukészletet, megóvja az áru minőségét, biztosítja a termékek egyenletes forgását.</b></p>	
<p><b>Ismeri a termékek kihelyezésére vonatkozó szabályokat.</b></p>	
<p><b>Kezeli a vevői panaszokat</b></p>	

# ÍTÉLJÜK MEG KÖZÖSEN A TANULÁSI EREDMÉNY MEGFOGALMAZÁSÁT!

Képesség/készségek, képességek	Tegye a megfelelő jelzést a táblázatba ✓ Tökéletes X kategóriatévesztés ? Nem érthető, nincs kontextus
Tárolja, kezeli és ellenőrzi az árukészletet, megóvja az áru minőségét, biztosítja a termékek egyenletes forgását.	
Ismeri a termékek kihelyezésére vonatkozó szabályokat.	
Kezeli a vevői panaszokat	

# ÍTÉLJÜK MEG KÖZÖSEN A TANULÁSI EREDMÉNY MEGFOGALMAZÁSÁT!

Tudás/Ismeretek	Tegye a megfelelő jelzést a táblázatba ✓ Tökéletes X kategóriatévesztés ? Nem érthető, nincs kontextus
<b>Ismeri és azonosítja a közlekedési alágazatok különböző feladatait. Megnevezi az egyes közlekedési alágazatok előnyeit és hátrányait.</b>	
<b>Megfelelő tárgyi és módszertani tudással rendelkezik.</b>	
<b>Önállóan hoz döntést és javaslatot tesz a közlekedési módok és eszközök kiválasztására.</b>	

# ÍTÉLJÜK MEG KÖZÖSEN A TANULÁSI EREDMÉNY MEGFOGALMAZÁSÁT!

Tudás/Ismeretek	Tegye a megfelelő jelzést a táblázatba ✓ Tökéletes X kategóriatévesztés ? Nem érthető, nincs kontextus
Ismeri és azonosítja a közlekedési alágazatok különböző feladatait. Megnevezi az egyes közlekedési alágazatok előnyeit és hátrányait.	
Megfelelő tárgyi és módszertani tudással rendelkezik.	
Önállóan hoz döntést és javaslatot tesz a közlekedési módok és eszközök kiválasztására.	

# ÍTÉLJÜK MEG KÖZÖSEN A TANULÁSI EREDMÉNY MEGFOGALMAZÁSÁT!

<b>Attitűd/Elvárt viselkedésmódok, attitűdök</b>	<b>Tegye a megfelelő jelzést a táblázatba</b> ✓ Tökéletes X kategóriatévesztés ? Nem érthető, nincs kontextus
<b>Nyitott ismereteinek bővítésére.</b>	
<b>Kritikusan szemléli az áruforgalom egyes szakaszait. Törekszik a gazdaságilag leghatékonyabb megoldások kialakítására.</b>	
<b>A csoporttársakkal együttműködve, útmutatás alapján értelmezi az állami költségvetés alakulását.</b>	

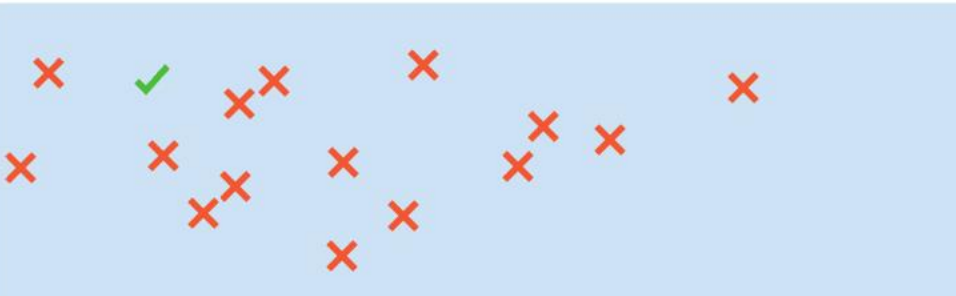


# ÍTÉLJÜK MEG KÖZÖSEN A TANULÁSI EREDMÉNY MEGFOGALMAZÁSÁT!

<p>Attitűd/Elvárt viselkedésmódok, attitűdök</p>	<p>Tegye a megfelelő jelzést a táblázatba                      ✓ Tökéletes                      X kategóriatévesztés                      ? Nem érthető, nincs kontextus</p>
<p>Nyitott ismereteinek bővítésére.</p>	
<p>Kritikusan szemléli az áruforgalom egyes szakaszait. Törekszik a gazdaságilag leghatékonyabb megoldások kialakítására.</p>	
<p>A csoporttársakkal együttműködve, útmutatás alapján értelmezi az állami költségvetés alakulását.</p>	

# ÍTÉLJÜK MEG KÖZÖSEN A TANULÁSI EREDMÉNY MEGFOGALMAZÁSÁT!

<b>Autonómia és felelősség/ Önállóság és felelősség mértéke</b>	<b>Tegye a megfelelő jelzést a táblázatba</b> ✓ Tökéletes X kategóriatévesztés ? Nem érthető, nincs kontextus
<b>Elvégzi a feladatkörébe tartozó leltározási feladatokat, amely során használja az előírt bizonylatokat.</b>	
<b>Önálló javaslatot fogalmaz meg egy szakmai ötlet megvalósítására legalkalmasabb vállalkozási formára.</b>	
<b>Felelős munkájának legeredményesebb módon történő elvégzéséért.</b>	

# ÍTÉLJÜK MEG KÖZÖSEN A TANULÁSI EREDMÉNY MEGFOGALMAZÁSÁT!

Autonómia és felelősség/ Önállóság és felelősség mértéke	Tegye a megfelelő jelzést a táblázatba ✓ Tökéletes X kategóriatévesztés ? Nem érthető, nincs kontextus
Elvégzi a feladatkörébe tartozó leltározási feladatokat, amely során használja az előírt bizonylatokat.	
Önálló javaslatot fogalmaz meg egy szakmai ötlet megvalósítására legalkalmasabb vállalkozási formára.	
Felelős munkájának legeredményesebb módon történő elvégzéséért.	



# MINTA – TEMATIKUS TERV/TANMENET

Óra címe	Az óra/órák célja	Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia és felelősség
<b>1.óra Munkaviszony létesítésnek feltételei</b>	<b>A munkaviszony létesítéshez szükséges tevékenységek, részletes megismerése</b>	<b>Felkutatja az álláshirdetéseket az interneten és egyéb médiákban az órán bemutatott lehetőségek alapján, állásinterjún felmerülő tipikus kérdésekre megfelelő válaszokat fogalmaz meg.</b>	<b>Részletesen ismeri a munkaviszony létesítésének feltételeit: álláshirdetések felkutatása, tanulmányozása; állásinterjú</b>	<b>Nyitottan áll az álláslehetőségek felkutatásához, internetes böngészéshez, állásportálok tanulmányozásához, érdeklődővé válik a lehetséges kérdésekre és válaszokra.</b>	<b>Önállóan képes keresni az internetes állásportálokon, szűrni tudja a hirdetések halmazát.</b>

**+ ÓRAVÁZLAT**

INNOVÁCIÓ

SZAKKÉPZŐ ISKOLA

FELNŐTTKÉPZÉS

TECHNIKUM



HOGYAN IS GONDOLKODJUNK  
A HELYI TANTERV  
ÖSSZEÁLLÍTÁSÁNÁL

# KKK belüli összefüggések (PK-kapcsolódás) közös nyelv-tanulási eredmények



# KKK – kimeneti követelményeinek vizsgálata

## Ágazati alapoktatás – kereskedelmi ágazati alapoktatás

Sorszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
4	Elemzi az egyes vállalkozási formákat, megállapítja az egyes típusok előnyeit, hátrányait.	Felsorolja a vállalkozási formákat. Átfogóan ismeri az egyes típusok jellemzőit.	Kritikusan szemléli az egyes vállalkozási formák jellemzőit, hogy az adott szituációban a legmegfelelőbb típust tudja kiválasztani.	Egy adott gazdasági szituációban önálló javaslatokat fogalmaz meg az adekvát vállalkozási forma kiválasztására.

Vizsgálni kell:

**Konkrét ismeretanyagot?**

**Mit kell tudnia elvégezni?**

**Milyen hozzáállást kell kialakítani?**

**Milyen önállósági fokon?**

**Milyen módszereket kell bevetni?**

**Önállóan vagy oktatótársak segítségével tudom megvalósítani?**

# KKK – tanulási eredmények és a PTT tanulási területek összekapcsolása

## Ágazati alapoktatás – kereskedelmi ágazati alapoktatás

Tanulási területek	Tantárgy	Óraszám	Évfolyam	Képzési feltételek
PTT szerint	PTT szerint	? óra	? (áthelyezhető)	30 % gyakorlati képzőhelyen (minimum feltételek meghatározva)

# KKK – tanulási eredmények és a PTT tanulási területek összekapcsolása

## Ágazati alapoktatás – kereskedelmi ágazati alapoktatás

### Módszertan kritériumai:

- Komplex gondolkodás
- Minden deskriptor fejlesztése
- Ne csak elméleti ismereteket szerezzenek a tanulók
- Gyakorlati beépítés
- Iskola és gyakorlati képző közötti együttműködés

# Képzési program – kereskedő és webáruházi technikus- programtanterv

## PÉLDÁK:

1. Digitális alkalmazások tantárgy 162 óra

A képzés órakeretének 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.  
0 ÓRA DUÁLIS KÉPZŐ

2. Kereskedelem alapjai tantárgy 332 óra

A képzés órakeretének legalább 60 %-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.  
199 ÓRA DUÁLIS KÉPZŐ

3. Vállalkozási ismeretek tantárgy 124 óra

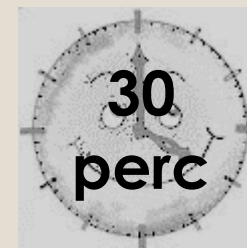
A képzés órakeretének 40 – 100 %-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani  
50 - 124 ÓRA DUÁLIS KÉPZŐ

# FELADAT



## Kérdések

- Válasszon ki a csoport 1 db tanulási eredményt és beszélje meg, hogyan kapcsolja össze a KKK-PTT dokumentumokat ? SZAKMAI OKTATÁSHOZ KAPCSOLÓDJON
- Tervezze meg a képzés során a helyét (évfolyam, tantárgyak)
- Döntse el iskolában vagy duális képzőnél tervzené az oktatását



## Csoportok

- 1. Gazdálkodás és menedzsment (pénzügyi és számviteli ügyintéző KKK -PTT);
- 2. Közlekedés és szállítmányozás (Logisztikai technikus KKK – PTT)
- 3. Kereskedelem (Kereskedő és webáruházi technikus KKK - PTT)

INNOVÁCIÓ

SZAKKÉPZŐ ISKOLA

FELNŐTTKÉPZÉS

TECHNIKUM



KKV gazd.

CÉL :

- előkészít
- ismer

- kreativitás
  - együttműködés
  - vezetői iránymutatás
- } attitűd

13. évf. / 2. félév

9. tanulási eredmény

gyakorlat?

TANTÁRGYAK

kis- és középvállal-  
kozások gazdálkodása

üzleti ter

- marketing
- pénzügy
- humán erőforrás gazd.
- arculati elemek

# Kereskedelem alapjai 11.évfolyam

---

- Áruforgalmi folyamat
  - Teendő hibás teljesítés esetén
  - Duális képzés
  - Iskola
  - Óraszám: 3

20	légi fuvardíjszámítást, a kombinált áru fuvarozáshoz kapcsolódó döntéseket előkészíti és a kapcsolódó számításokat elkészíti.	ISMERETEK: közúti, légi fuvarozásban alkalmazott díjszabás rendszerét, a kedvezmények mértékét és igénybevételének lehetőségeit.	kalkulációkat rendszeresen, átláthatóan és precízen végzi az elektronikus úton elérhető díjszabások alkalmazásával.	Vezetői irányítás mellett megtervezi a fuvarozási módot, és önállóan elvégzi a kapcsolódó díjszámítást.
21	Megkötö a fuvarozási és szállítványozási szerződéseket belső és nemzetközi forgalomban magyar és idegen nyelven. Kitélti és kezeli a szükséges okmányokat	A fuvarozási, szállítványozási szerződések megkötésére vonatkozó előírásokat, nemzetközi egyezményeket ismeri, alkalmazza a szakmai idegen nyelvet és a szakmai kifejezéseket. Különbséget tesz az egyes értékpapírok és fuvarokmányok között.	A jogszabályi ismeretek helyes alkalmazásával törekszik a kiváló munkavégzésre, és a bizonylatok szakszerű pontos kitéltésére	A munkája során a kitéltött dokumentumokért vállalja a felelősséget. Felelősséget vállal az adatszolgáltatás tartalmáért és határidőre történő teljesítéséért.

### 3.6.2 Általános szállítványozás tantárgy

180/180 óra

#### 3.6.2.1 A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy oktatásának célja, hogy a tanulók megismerjék a szállítványozás szerepét a nemzetközi áruforgalom lebonyolításában. Tudjanak idegen nyelven írásban kommunikálni. Képesek legyenek felismerni a közlekedési, szállítási, fuvarozási és szállítványozási tevékenységek közötti különbségeket. Megismerjék a felelősségi szabályozást, képesek legyenek fuvarozási, szállítványozási és szállítványbiztosítási szerződések megkötésére, szállítványozói okmányok kiállítására. Földrajzi ismereteik alapján ki tudják választani a megfelelő árutovábbítási útvonalat. Árukár esetén el tudjanak járni a megbízójuk nevében és le tudják bonyolítani a kártérítési eljárást.

#### 3.6.2.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Szakirányú főiskolai/egyetemi végzettség vagy szállítványozási szakképesítés, minimum 3 év a gyakorlati helyszínen, vagy nemzetközi szállítványozási területen szerzett munkatapasztalat

#### 3.6.2.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Informatika, közlekedésföldrajz, külkereskedelmi és vámismeretek, közlekedési alapismeretek, egybefüggő szakmai gyakorlat

#### 3.6.2.4 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

#### 3.6.2.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Megkötö az áru továbbításához szükséges szerződéseket.	A Ptk. fuvarozási, szállítványozási, megbízási és bizonymányosi szerződésekre vonatkozó szabályozásának	Irányítással	Igényesség a kommunikációban (szakmai kifejezések megfelelő használata, helyesírás, nyelvhelyesség)	Szövegszerkesztő program ismerete Információ gyűjtése és feldolgozása az internet és digitális eszközök segítségével

# SZÜNET



30 perc



MAGYAR KÉPESÍTÉSI  
KERETRENDSZER  
(MIT JELENTENEK AZ MKKR SZINTEK?)

# MAGYAR KÉPESÍTÉSI KERETRENDSZER

- Mit jelentenek a szakmajegyzék bővös számai?

Ágazat	SZAKMA AZONOSÍTÓ				Szakma		Oktatás időtartama		Dig-comp
	MKKR	Képzési terület	Ágazati besorolás	Szakmas ország	Megnevezése	Szakma-irány	Ált. isk	Éretts.	
Szociális	4	0922	22	01	Gyermek- és ifjúsági felügyelő		3 év	2 év	3
	5	0922	22	02	Kisgyermekgondozó-vezető -nevelő Tur.szerv		5 év	2 év	5
Turizmus - vendéglátás	5	1015	23	07	Turisztikai technikus		5 év	2 év	6
	4	1013	23	05	Szakács		3 év	2 év	5
	5	1013	23	06	Szakács szaktechnikus		5 év	2 év	6
Kereskedelem	5	0417	13	01	Idegen nyelvű ipari és kereskedelmi technikus	Általános gyárt. Gépjárműgyártás Kereskedelmi logisztika	5 év	2 év	6
	4	0416	13	02	Kereskedelmi értékesítő		3 év	2 év	5

INNOVÁCIÓ

SZAKKÉPZŐ ISKOLA

FELNŐTTKÉPZÉS

TECHNIKUM

# MAGYAR KÉPESÍTÉSI KERETRENDSZER

Szintleíró kategóriák		
		<b>Tudás</b>
8	Szintleíró jellemzők	<b>Képesség</b>
7	Szintleíró jellemzők	
6	Szintleíró jellemzők	<b>Attitűd</b>
5	Szintleíró jellemzők	
4	Szintleíró jellemzők	<b>Autonómia és felelősség</b>
3	Szintleíró jellemzők	
2	Szintleíró jellemzők	
1	Szintleíró jellemzők	

Érettségi

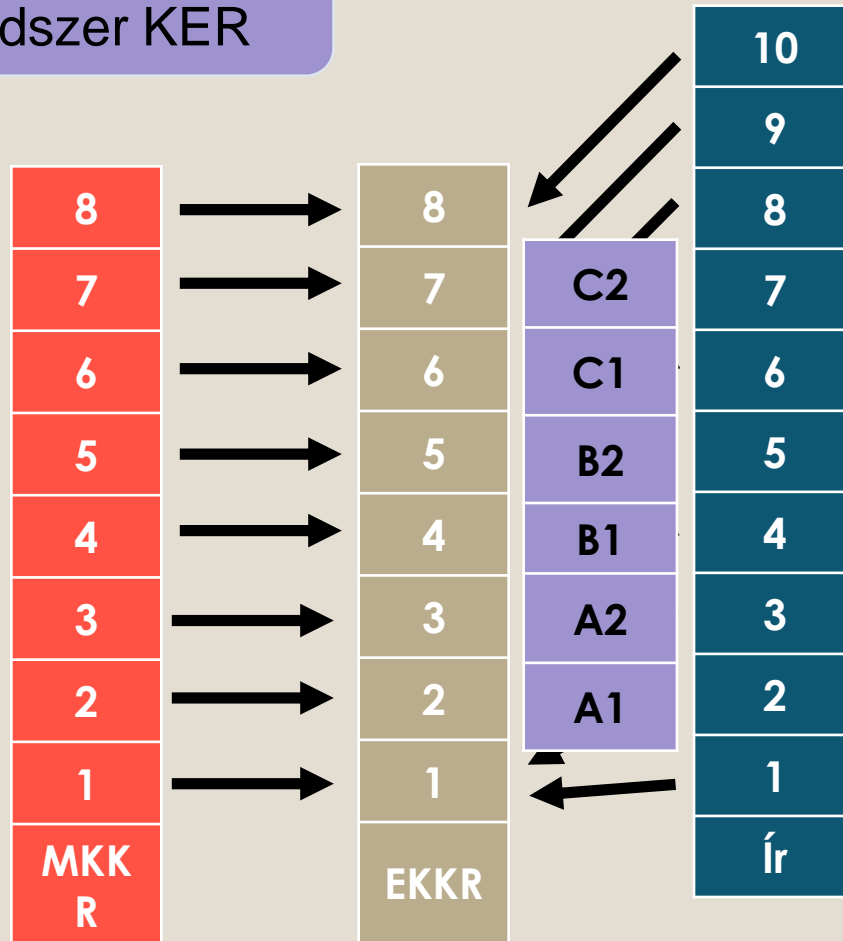
Szakács technikus

Alapszak

8. osztályos bizonyítvány

# MKKR ÉS EKKR

Európai  
Nyelvi keretrendszer KER



Tudás

Képesség

Kompetencia



MKKR szint	Tudás	Képességek	Attitűdök	Autonómia és felelősség
1	Ismeri egy adott témakör alapvető tényeit, legfontosabb fogalmait.	Képes a szükséges tudás alkalmazására, amennyiben az egyszerű, begyakorolt rutinok, műveletek használatát igényli.	Törekszik a feladatok megértésére, motivált azok sikeres végrehajtásában.	Egyszerűbb, begyakorolt feladathelyzetekben önállóan végzi feladatát.
2	...	...	...	...
3	...	...	...	...
4	Adott műveltség- és szakterületen belül ismeri a tényeket, fogalmakat, érti a fontosabb folyamatokat és összefüggéseket.	Tudása nem megszokott kontextusban is alkalmazza, valamint új elemeket is tartalmazó problémákat kreatívan old meg.	Értékel lehetőségeket, mérlegel kockázatokat, alternatívákat és következményeket, kompromisszumos megoldásokat dolgoz ki.	Felelősséget vállal saját tevékenységéért, a rábízott kisebb csoport, közösség munkájáért.

# MKKR szintek

Képzési kimenetek	MKKR szintek
Általános iskola 6. osztály	1
Általános iskola 8. osztály	2
Középiskola 10. osztály	3
Érettségi	4
Felsőoktatási szakképzés (FOSZK)	5
Felsőoktatási alapképzés (BA)	6
Felsőoktatási mesterképzés (MA)	7
Doktori képzés	8



# Turizmus – vendéglátás ágazat

7

- MA: okleveles közgazdász turizmus-menedzsment szakon

6

- BA: közgazdász turizmus-vendéglátás alapképzési szakon

5

- Felsőfokú közgazdász-asszisztens turizmus szakirányon; (FOSZK);  
Cukrász szaktechnikus; Szakács szaktechnikus;  
Turisztikai technikus; Vendégtéri szaktechnikus (szakma);  
Élelmezésvezető (szakképesítés)

4

- Kétszintű érettségi, Cukrász; Panziós-fogadós; Pincér -  
vendégtéri szakember; Szakács (szakma)  
Szállodai recepció (szakképesítés)

3

- Falusi vendéglátó (szakképesítés)  
Szállodai szobaasszony (SZPK)  
Cukrászsegéd; Pincérsegéd; (részsakma)

2

- Szakácssegéd (részsakma)

1

- ---



# Közlekedés és szállítmányozás ágazat

7

- MA: KÖZLEKEDÉSMÉRNÖKI MESTERKÉPZÉSI SZAK

6

- BA: KÖZLEKEDÉSMÉRNÖKI ALAPKÉPZÉSI SZAK

5

- Műszaki mérnökasszisztens; (FOSZK);
- Hajózási technikus; (szakma) Közlekedésüzemvitel-ellátó technikus – Hajózási, Közúti, Vasúti, Légi - (szakmairányban);  
Élelmezésvezető (szakképesítés)

4

- Kétszintű érettségi, Légiutas- kísérő (SZPK)
- Képesített hajós, Kishajóépítő és –karbantartó (szakma)
- Autóbuszvezető, Tehergépkocsi-vezető (szakképesítés)

3

- Lakóautó- és lakókocsi-építő és -szerelő (SZPK)
- Kishajóalkatrész-javító; Logisztikai feldolgozó, Raktáros (részszakma)

2

- Vasúti pályamunkás, vasúti felsővezetékszerelő, kisáruszállító (SZPK)



# MKKR/EKKR számok a bizonyítványban

Sorszám: \_\_\_\_\_ Érettségi törzslap száma: \_\_\_\_\_

**ÉRETTSÉGI BIZONYÍTVÁNY**  
M I N T A  
vizsgabizottságot működtető intézmény

Név: \_\_\_\_\_  
Cím: \_\_\_\_\_  
OM azonosító: \_\_\_\_\_

**A vizgázó adatai**

\_\_\_\_\_ család- és utónév  
Születési helye: \_\_\_\_\_ Születési ideje: \_\_\_\_\_  
Anyja születési neve: \_\_\_\_\_  
A vizgázó születési neve: \_\_\_\_\_

**A vizsga eredményei**

Vizsgatárgy	Az elért eredmény		
	szintje (közép, emelt)	százaléka (%)	osztályzata (betűvel és számmal)
Magyar nyelv és irodalom			
Matematika			
Történelem			
_____ nyelv			

A. Tű. 500. r. sz. - 1601782  
Patria Nyomda Zrt. - (Fsz.: 5-10050)  
Látta: OH részéről dr. Sz. Á. 2016. XI. 30.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 6. § (1) bekezdése szerint ez az érettségi bizonyítvány érettségi végzettséget tanúsít, és jogszabályban meghatározottak szerint felsőoktatási intézménybe való felvétellel, szakképzésbe való bekapcsolódásra, valamint munkakör betöltésére, tevékenység folytatására jogosít.

Jelen érettségi bizonyítvány a Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti 4. és az Európai Képesítési Keretrendszer szerinti 4. szintet tanúsít.

**Állandó záradékok:**

1. Ez az érettségi bizonyítvány az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról szóló 100/1997. (VI. 13.) Kormányrendelet 45. §-ának (4), illetve (5) bekezdése szerint

\_\_\_\_\_ nyelvből \_\_\_\_\_ fokú \_\_\_\_\_ típusú  
\_\_\_\_\_ nyelvből \_\_\_\_\_ fokú \_\_\_\_\_ típusú  
\_\_\_\_\_ nyelvből \_\_\_\_\_ fokú \_\_\_\_\_ típusú

állandóan elismert nyelvvizsga-bizonyítvánnyal egyenértékű okiratnak minősül.

2. A(z) \_\_\_\_\_ vizsgatárgy akkreditált vizsgakövetelményekre épül.

**Egyéb záradékok:**

Kelt: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ év \_\_\_\_\_ hó \_\_\_\_\_ nap

\_\_\_\_\_ A vizsgabizottságot működtető intézmény igazgatója  
\_\_\_\_\_ A vizsgabizottság elnöke

P. H.  
A vizsgabizottság  
bélyegzője

# MKKR/EKKR számok a diplomákban

Oklevél sorszáma: BGE-KVIK / M-00082 / 2018.  
Intézményi azonosító szám: FI82314  
MKKR szintje: 7  
EKKR szintje: 7

## OKLEVÉL

Ezen oklevél tanúsítja, hogy

Budapesti Gazdasági Egyetem

közgazdásztanár

mesterképzés szakán tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett, mesterfokozatot és

Okleveles Közgazdásztanár (Turizmus-Vendéglátás)

szakképzettséget szerzett.

A képzés ideje 4 félév.

# OKJ bizonyítványokban megjelent 2019.01.01.

Ez a bizonyítvány a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény 9. §-a értelmében az Országos Képzési Jegyzékben meghatározott

54-815-02

azonosító számú,

Kozmetikus

megnevezésű

szakképesítés, rész-szakképesítés, szakképesítés-ráépülés\*  
megszerzését igazolja.

\* A megfelelő rész (szakképesítés jellege) aláhúzendő!

**A fenti képesítés**

**Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5**

**Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5**

Eger, 2019. év 02. hó 14. nap.

# A DIGITÁLIS KOMPETENCIA KERETRENDSZER





# DIGKOMP SZINTEZÉS 1 – 4

## 1. Alapszint (1)

- Az alapszintű (1) felhasználó segítséggel képes egyszerű feladatokat, folyamatokat kezelni, egyszerű problémákat segítséggel tud megoldani, ezeket a lépéseket képes megjegyezni.

## 2. Alapszint (2)

- Az alapszintű (2) felhasználó önállóan, szükség esetén segítséggel képes egyszerű feladatokat, folyamatokat kezelni, egyszerű problémákat önállóan, szükség esetén támogatással tud megoldani, ezeket a lépéseket képes megjegyezni.

## 3. Középszint (3)

- A középszintű (3) felhasználó önállóan képes jól meghatározott, rutinszerű feladatokat, egyértelmű problémákat megoldani, ezeket a lépéseket képes megérteni.

## 4. Középszint (4)

- A középszintű (4) felhasználó önállóan, saját igényei szerint képes feladatokat, jól meghatározott, nem rutinszerű problémákat megoldani, a megoldáshoz vezető lépéseket megérti.

## 5. Haladó szint (5)

- A haladó szintű (5) felhasználó sokféle feladat és probléma megoldását úgy képes ellátni, hogy közben másokat is képes segíteni, és ezt a tudását képes alkalmazni.

## 6. Haladó szint (6)

- A haladó szintű (6) felhasználó a legtöbb, testhezálló feladatot oly módon képes megoldani, hogy közben másokhoz is tud alkalmazkodni, komplex helyzetekben, az ehhez szükséges lépéseket képes elemezni és értékelni.

## 7. Mester szint (7)

- A mester szintű (7) felhasználó képes olyan összetett problémák kezelésére, amelyek csak korlátozott számú megoldással rendelkeznek, és ezeket a megoldásokat képes a szakmai gyakorlatba illeszteni, másokat is segítve ezzel. A megoldáshoz vezető lépéseket képes maga létrehozni.

## 8. Mester szint (8)

- A mester szintű (8) felhasználó képes rendkívül összetett, sok tényező által befolyásolt, akár több probléma önálló megoldására, és az így kialakított új ötleteket és folyamatokat képes beilleszteni az adott szakmai terület eljárásai közé. A megoldáshoz szükséges eljárásokat képes maga létrehozni.

# DIGKOMP SZINTEZÉS (szakma)

8

• Távközlési technikus

7

• Fogtechnikus

6

• Logisztikai technikus; Kereskedő és webáruházi technikus

5

• Pincér-vendégtéri szakember  
Hajózási technikus

4

• Kárpitos; Tetőfedő  
Kishajóépítő és -karbantartó

3

• Szociális ápoló és gondozó;  
Szakácssegéd

2

• Cukrászsegéd; Pincérsegéd

1

• ...



MIRE IS HASZNÁLHATÓK  
MÉG A TANULÁSI  
EREDMÉNYEK

# A tanulási eredmények alkalmazása

- Képesítések leírása / tantervek / képzési programok/ modulok / tematikák / tananyagok tervezése, fejlesztése
- Szakmai **programkövetelmények**, képzési programok fejlesztése, **képzési és kimeneti követelmények**
- Duális képzésben a gyakorlati képzés követelményeinek meghatározása, gyakorlati / foglalkozási napló kialakítása
- Tanulói teljesítmények fejlesztő / minősítő értékelése (vizsgafeladatok kidolgozása)
- Nem formális környezetben szerzett kompetenciák elismerése
- Képzési szintek és formák közötti átjárhatóság segítése
- **Mobilitási programok kialakítása**

# A tanulási eredmények szintjei



# A mobilitás szintjei



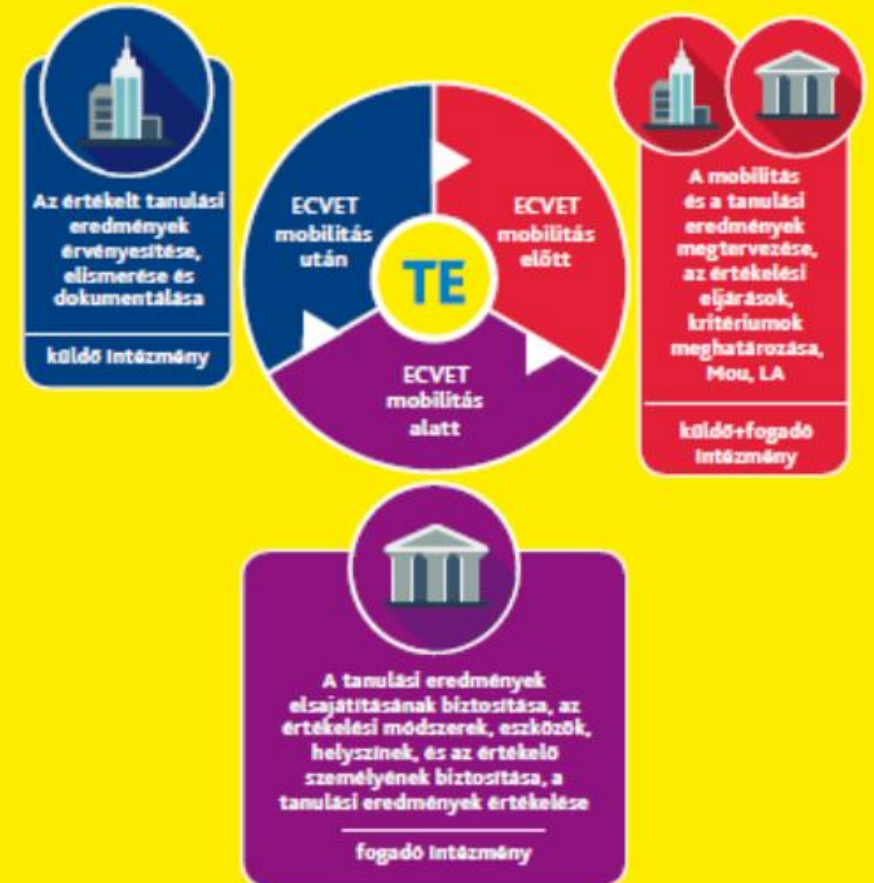
# A tanulási eredmények és a minőségi mobilitás



[https://tka.hu/docs/palyazatok/ecvet\\_tanulmanykotet\\_vegso\\_2012091129.pdf](https://tka.hu/docs/palyazatok/ecvet_tanulmanykotet_vegso_2012091129.pdf)

ERASMUS+ | SZAKKÉPZÉSI  
MOBILITÁSI  
PROJEKTEK

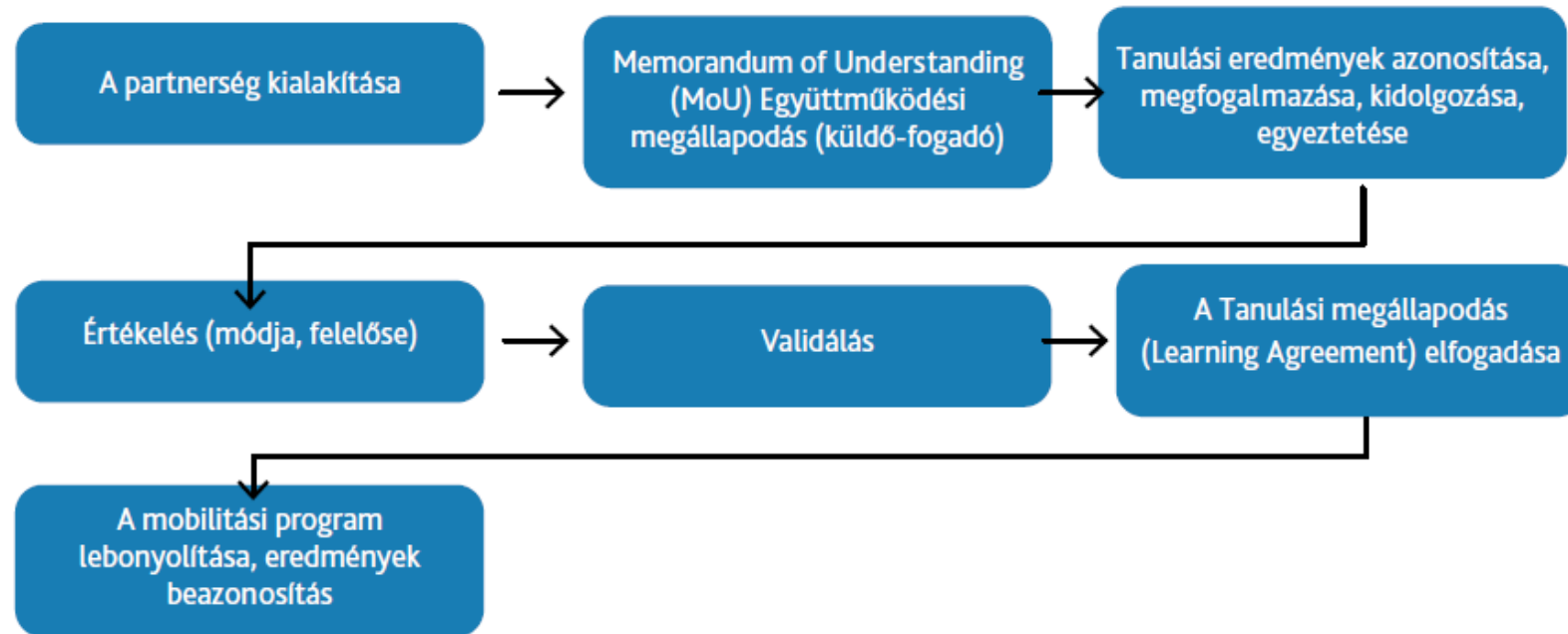
## TANULÁSI EREDMÉNY ALAPÚ ECVET MOBILITÁS FOLYAMATA



MINŐSÉGBIZTOSÍTÁS – KÖLCSÖNÖS BIZALOM



# Az ECVET mobilitás kialakításának folyamata



# Hagyományos vagy tanulási eredményalapú mobilitás diákoknak / oktatóknak ?

## Hagyományos

- ❖ Időbeosztás alapján
- ❖ A tevékenységek felsorolva
- ❖ Tudjuk, mikor mi történik
- ❖ Nincsenek kimeneti elvárások
- ❖ A folyamat áll a középpontban

## Tanulási eredményalapú

- ❖ Nem a napi időbeosztás a lényeg
- ❖ Az időtartam végén elérendő célok jelennek meg
- ❖ Lesznek kimeneti elvárások
- ❖ Konkrét eredmények kerülnek a küldőhöz
- ❖ A végeredmény áll a középpontba

**Fejlődés?**

**Beépítési  
lehetőség?**

**Átadás?**

**Jobb lesz a minőség?**

**Motiváltabbá válik a  
résztevő?**

- Célja:
  - **Már a mobilitás alatt célirányosan felhívja a figyelmet a tanulási eredményekre**

**TUDÁS**

**KÉPESSÉG**

**ATTITŰD**

**AUTONÓMIA ÉS  
FELELŐSSÉG**

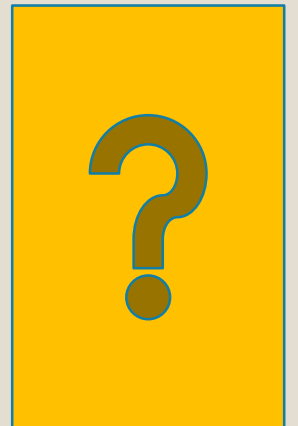
- **Beépíthetőségre**
  - **NÉZZÜK MEG EGYÜTT!**

# Szervezzünk ECVET mobilitást!

- **Az intézménynek már volt mobilitása „Szicíliai 2017” (honlap szerint)**
- **Írja le a véleményét erről, illetve mit tart az ECVET alapú, típusú mobilitás legfőbb jellemzőinek, amiből tanár-diák egyaránt profitálni tud.**



- **Jamboard**



# Erasmus+ projekt - Szicília 2017.

"Szicília 2017"

## Eredmények

Szakmai tapasztalat

Más ország kultúráját, látnivalóit megismeri

Partneri kapcsolat kialakítása

Külföldi munkakultúra megismerése, elvárások

Diákok gyakorlatias angol tudásra tettek szert

Sikeres szakmai gyakorlat

Nagyobb felelősségvállalás

nagyobb tanulói önállóság

gyakorlat+nyelvtudás fejlődése

Nyelvismeret+szakmai tapasztalt+idegen ország kultúrájának megismerése

Jobb szakma orientáltság

Összehasonlítási alapja lesz szakmai téren.

"élmény-tanulás"

## ECVET mobilitás eredményei

Céltudatosabb

Descriptorok jobb átlátása (ha nem is tudatosan)

tanulási eredmény alapú értékelés

Szorosabb együttműködés a partnerek között - közvetítő, gyakorlati hely, küldő intézmény

Eredményre helyezi a hangsúlyt

# A MAI NAP ÉRTÉKELÉSE - SZÓBELI

- ⇒ Mit tanultam ma?
- ⇒ Mely ismeretek voltak fontosak és hasznosak számomra?
- ⇒ Mi volt ma számomra a legfontosabb gondolat?
- ⇒ Milyen szakmai kompetenciáim fejlődtek ma?
- ⇒ Mit fogok átgondolni, továbbgondolni?
- ⇒ Tanulságok, tapasztalatok, élmények, érzések

# A MAI TÉRNINGNAP ÉRTÉKELÉSE

Három szó, ami a mai tréningnappal kapcsolatban megfogalmazódik Bennem....



[www.menti.com](http://www.menti.com)

# Három szó, ami a mai tréninggel kapcsolatban megfogalmazódik Bennem





**KÖSZÖNJÜK A KÖZÖS MUNKÁT ÉS  
EREDMÉNYES TANULÁSI EREDMÉNY  
ALAPÚ KÖZÖS MUNKÁT KÍVÁNUNK!**



**Farkas Éva – Palencsárné Kasza Marianna**