MAGYARORSZÁGON TANULÓ NEMZETKÖZI HALLGATÓK ADAPTÁCIÓJÁNAK, HALLGATÓI SIKERESSÉGÉNEK ÉS JÓLLÉTÉNEK FELMÉRÉSE

A kutatási és a gyorsjelentés a Tempus Közalapítvány megbízásából készült

KUTATÁS

Dr. Karner Orsolya, Füleki Beáta (szerk.)

Felsőoktatási Tanácsadás Egyesület
A hallgatóbarát felsőoktatásért 1995 óta

FETA

KIK VAGYUNK?
A KUTATÓCSOPORT

ELTE

Kutatásvezetés:

dr. Karner Orsolya

Matavovszky Dominika

Nguyen Luu Lan Anh

Vagdalt Eszter

Csikai Enikő

KRE

Füleki Beáta

CORVINUS

Csikós Tamás

Török Lilla

Palkovics Nóra

FELSŐOKTATÁSI TANÁCSADÁS EGYESÜLET

Füleki Beáta (KRE)

Perényi Andrea (Corvinus)

Gács Boróka (PTE)

Statisztika:

Orvos Lóránt

BME

dr. Perger Mónika

KUTATÁS HÁTTERE

Gyakorlatban, terepen dolgozó szakemberek (oktatók, tanácsadók)

Problémák:

- Növekvő esetszám
- Súlyosbodó problémák
- Egyéni és társadalmi krízisek
  - Tovaterjedő hatás
- Csökkenő lehetőségek
- Nyomonkövetés

Igény, hogy átfogó, objektív képünk legyen (korábbi FETA kutatások)

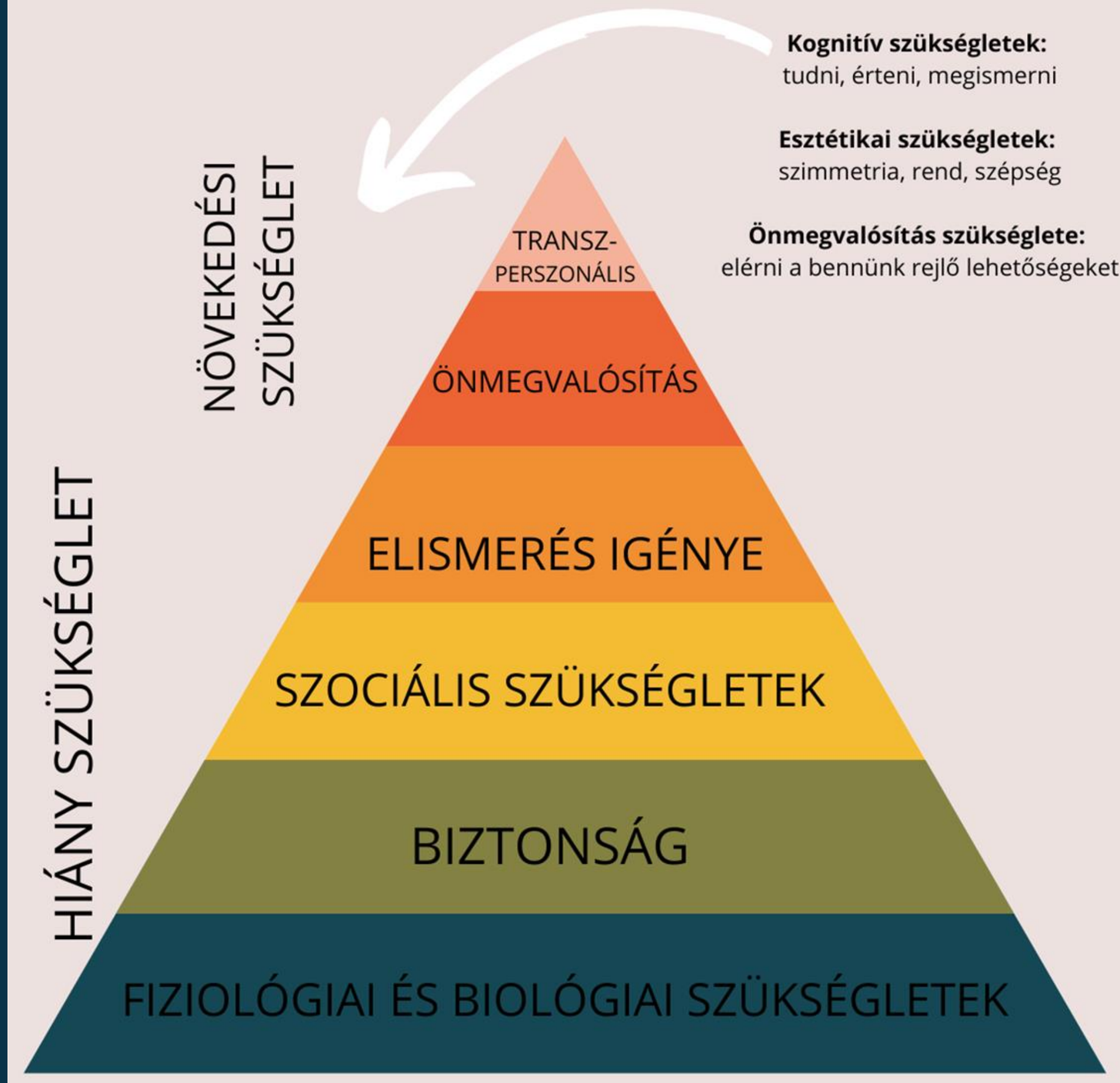
KUTATÁS CÉLJA

Felmérni Magyarországon tanuló nemzetközi hallgatók mentális egészségét

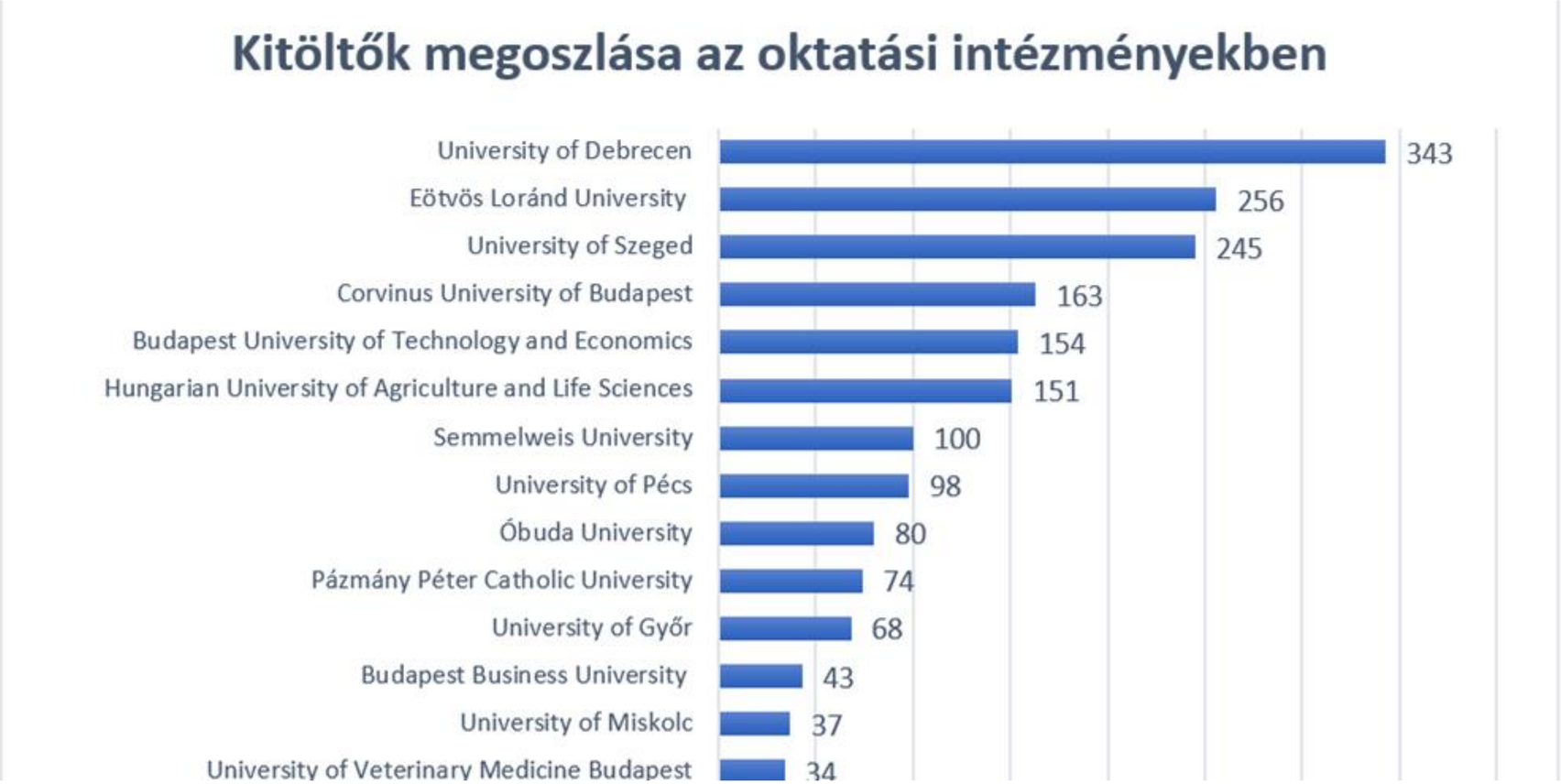
- Helyzet felmérése
- Problémák azonosítása
- Megoldási javaslatok keresése, beazonosítása
- Intervenciók tervezése
- Javaslatok döntéshozók felé
- Helyzet monitorozása és követése (2022-es FETA kutatás)

MIÉRT FONTOS?

- Tanulmányi sikeresség!
  - Maslow
- Közös felelősség
- Egészséges szervezet:
  - egyén
  - egyetem
- Fiatalon:
  - rugalmas személyiség, jobb prognózis
- Jövő társadalma!



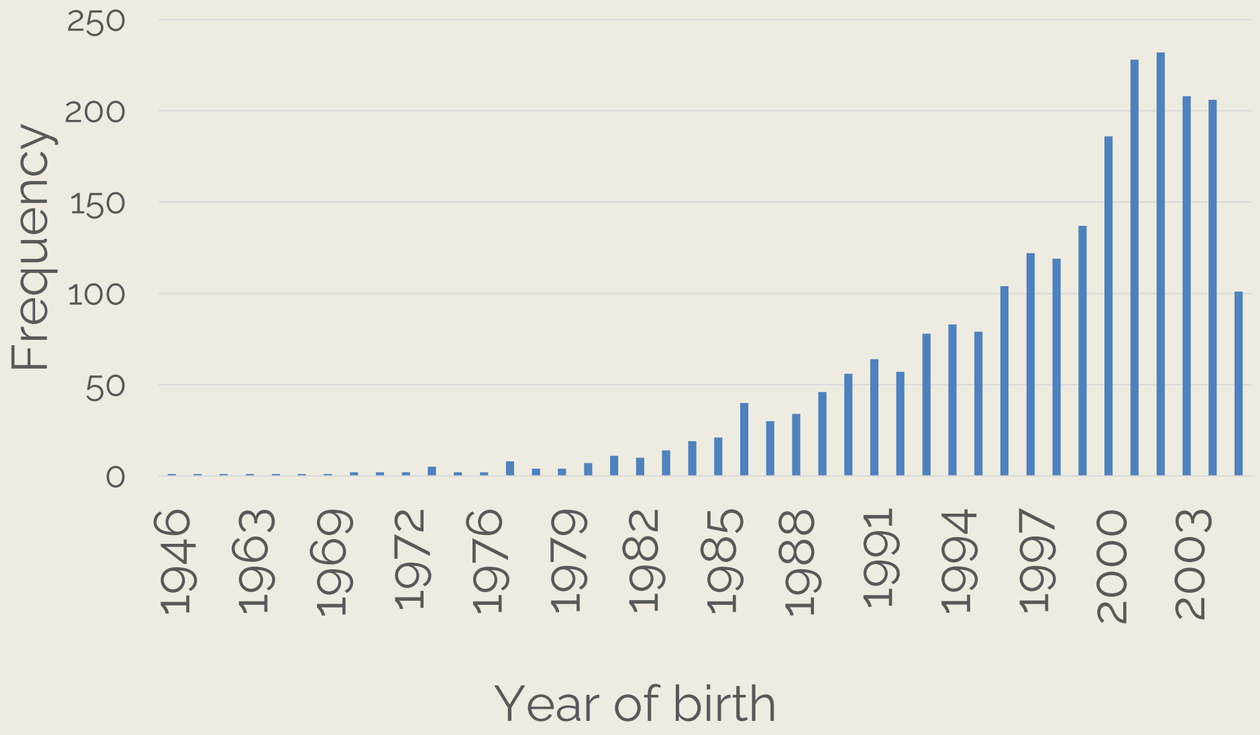
A 2024. évi nemzetközi hallgatókat célzó országos mentális egészség kutatás kérdőíve összesen 42 intézményben került kitöltésre (N = 2097 fő)

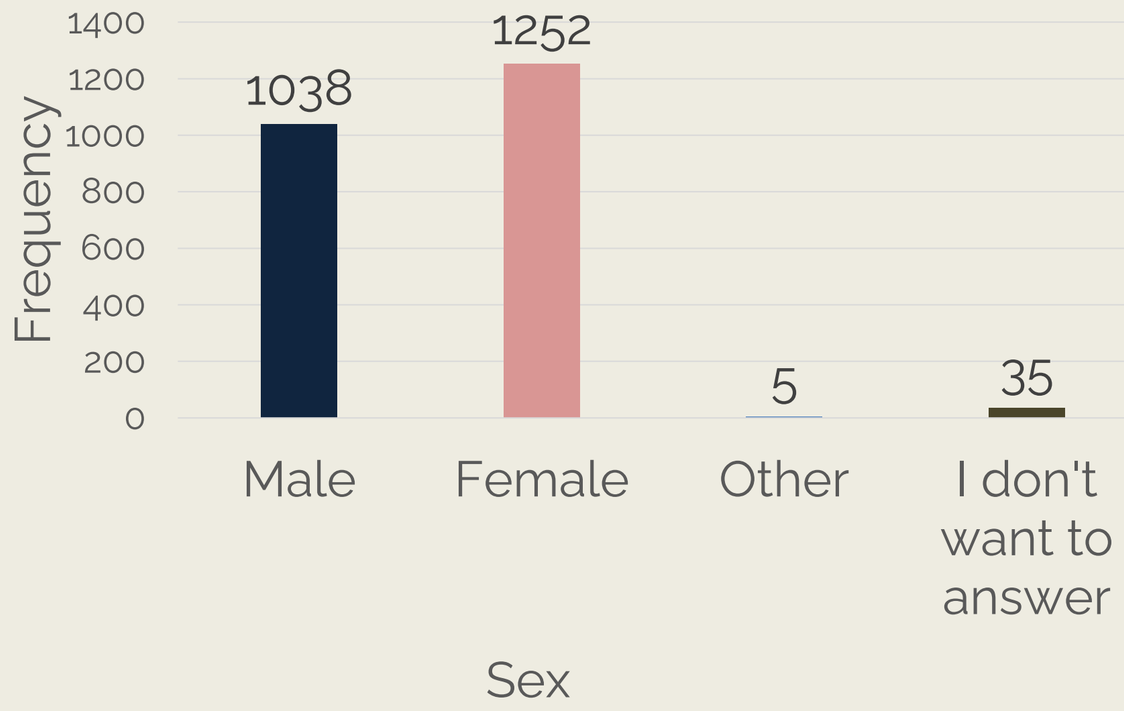


A kitöltések száma egyes intézményekben feltételezhetően függött az intézményben tanuló nemzetközi hallgatók számától és arányától, a kutatási felhívás disztribúciójától

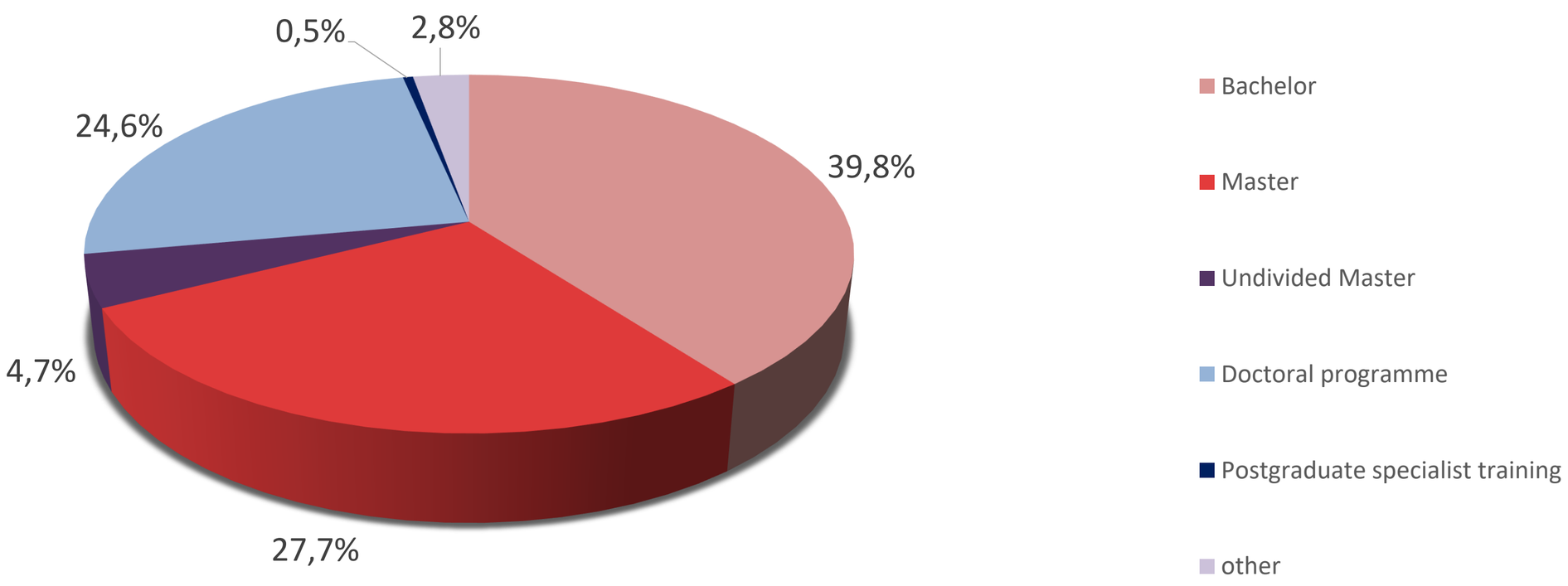
N=2330

Átlag életkor 26,5 ± 6,5 év



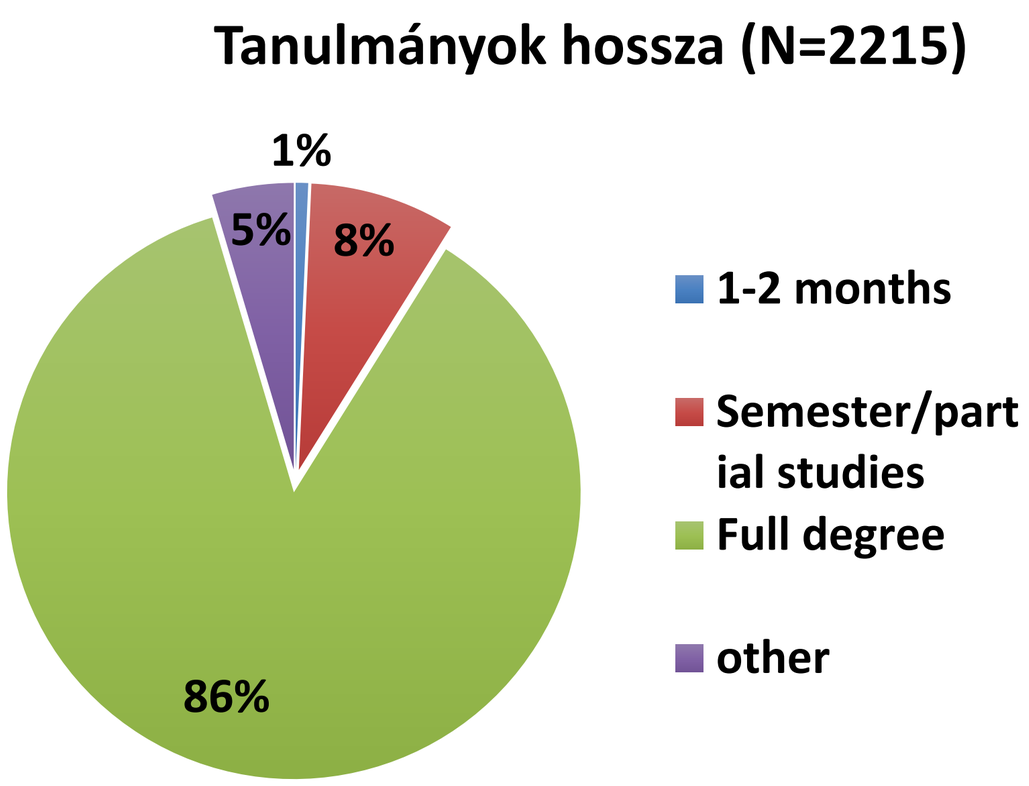


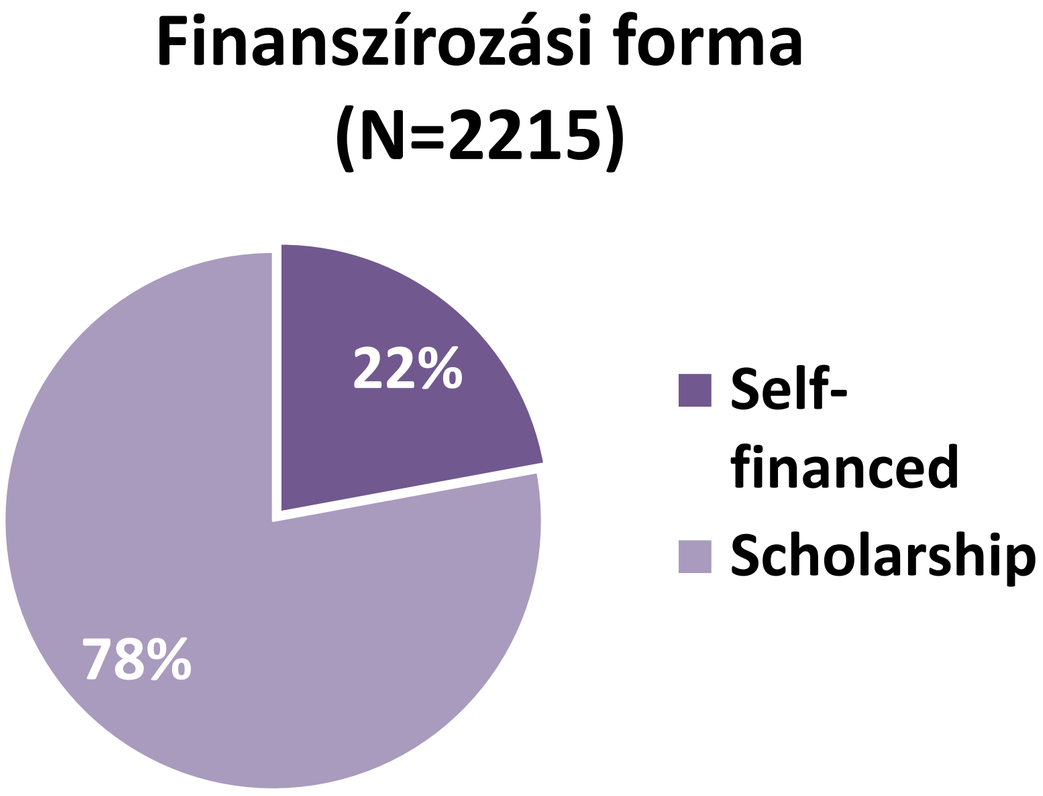
Képzési szint (N=2215)



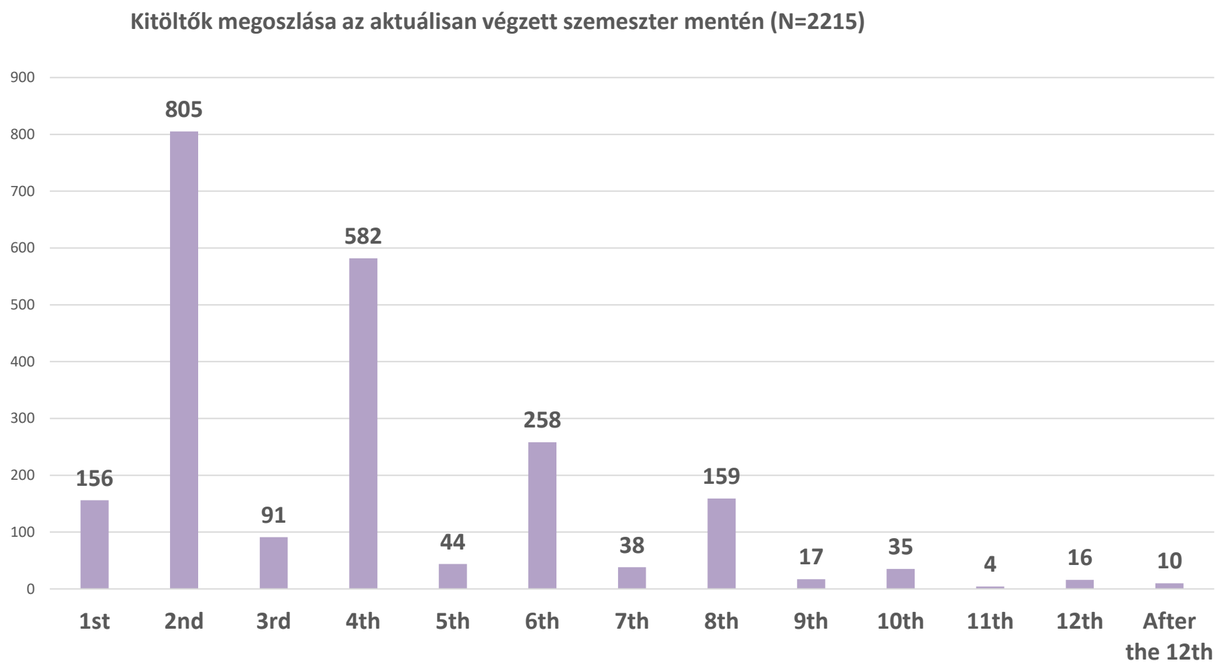
Az alapszakos hallgatók magas aránya mellett nagyjából egyenlő arányban szerepelnek a mintában mester szakos és doktori tanulmányaikat végző hallgatók

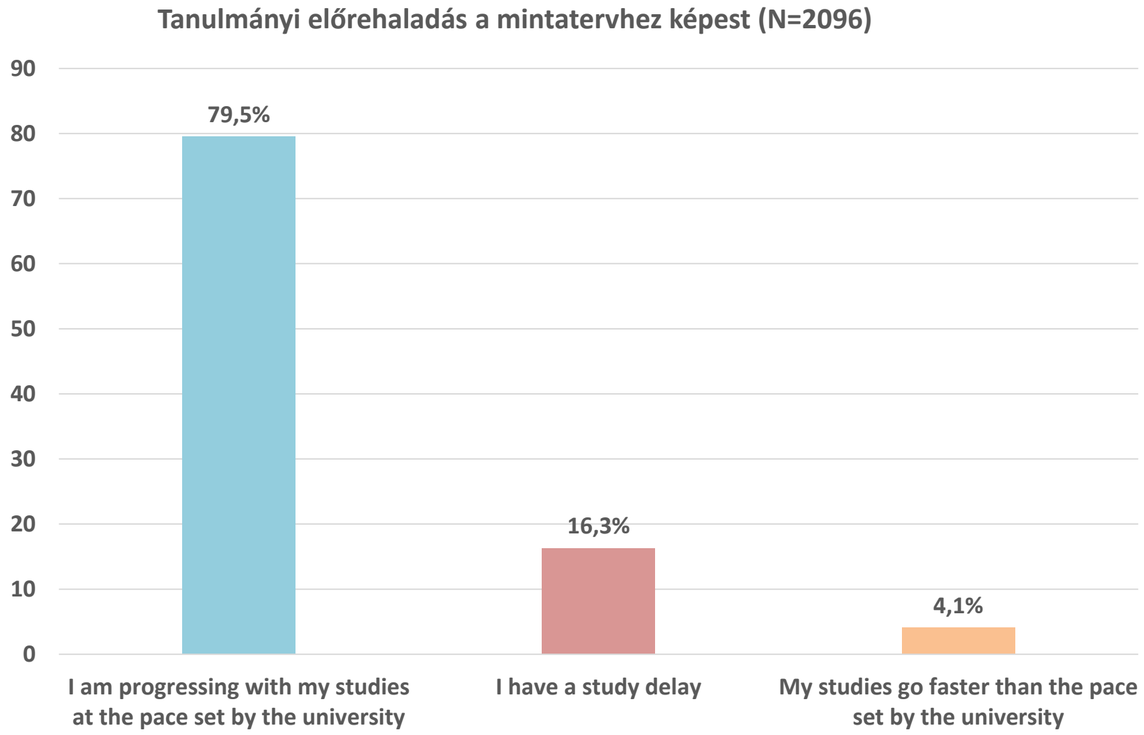
Képzési idő és finanszírozási forma megoszlása





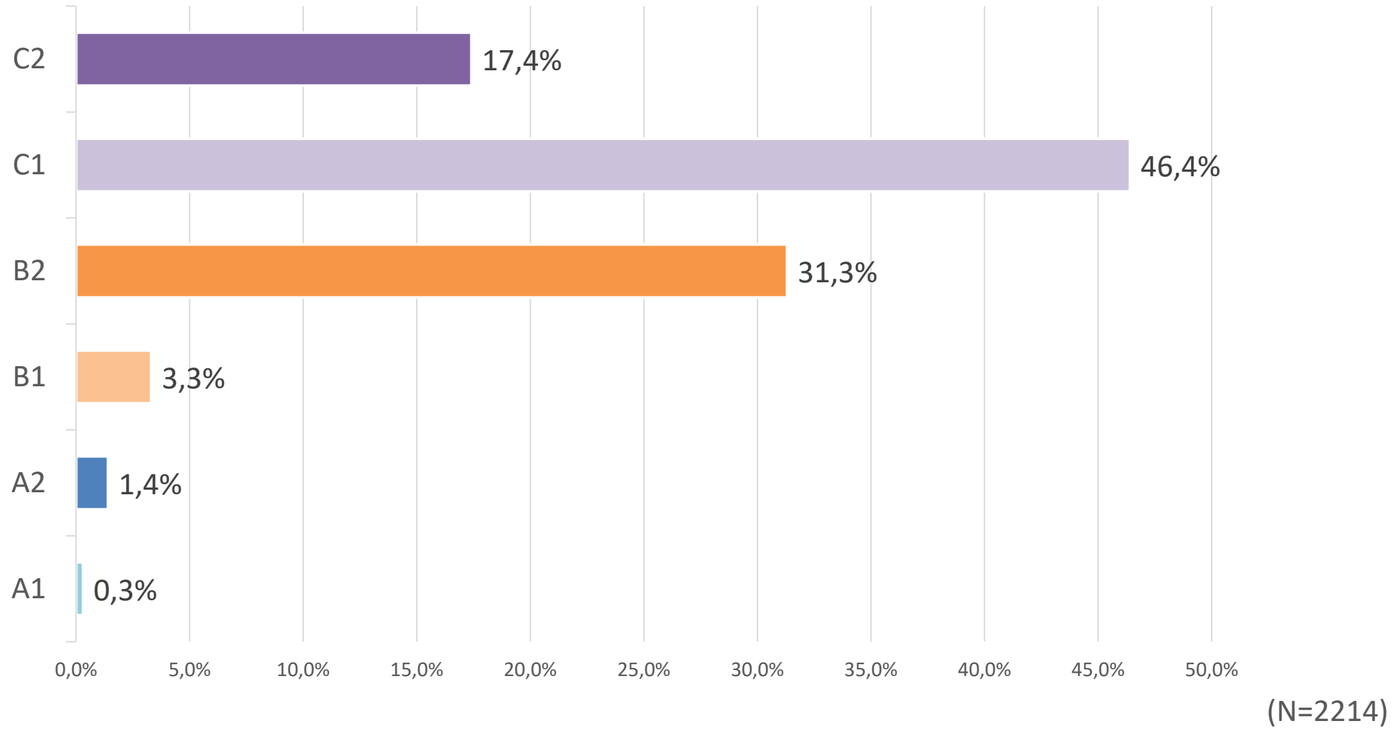
Tanulmányi előmenetel





A kitöltők közül 79,5% a mintatanterv szerint halad tanulmányaival, 16,3% az előre meghatározott ütemnél lassabban, 4,1% pedig gyorsabban halad tanulmányaival

Angol nyelvtudás megoszlása a mintában



A kitöltők több mint fele felsőfokú nyelvvizsgának megfelelő angol nyelvtudással rendelkezik,

viszont nagy arányban szerepelnek a mintánkban a középfokú nyelvtudású hallgatók

A kitöltők 15%-a értékelte úgy, hogy az angol nyelv használata tanulmányi kontextusban gyakran vagy mindig szorongást okoz

Magyar nyelvtudás

A magyar nyelv mindennapi életben való használatát a válaszadók 48%-ban nehéznek, 25,6%-ban kissé nehéznek értékelik

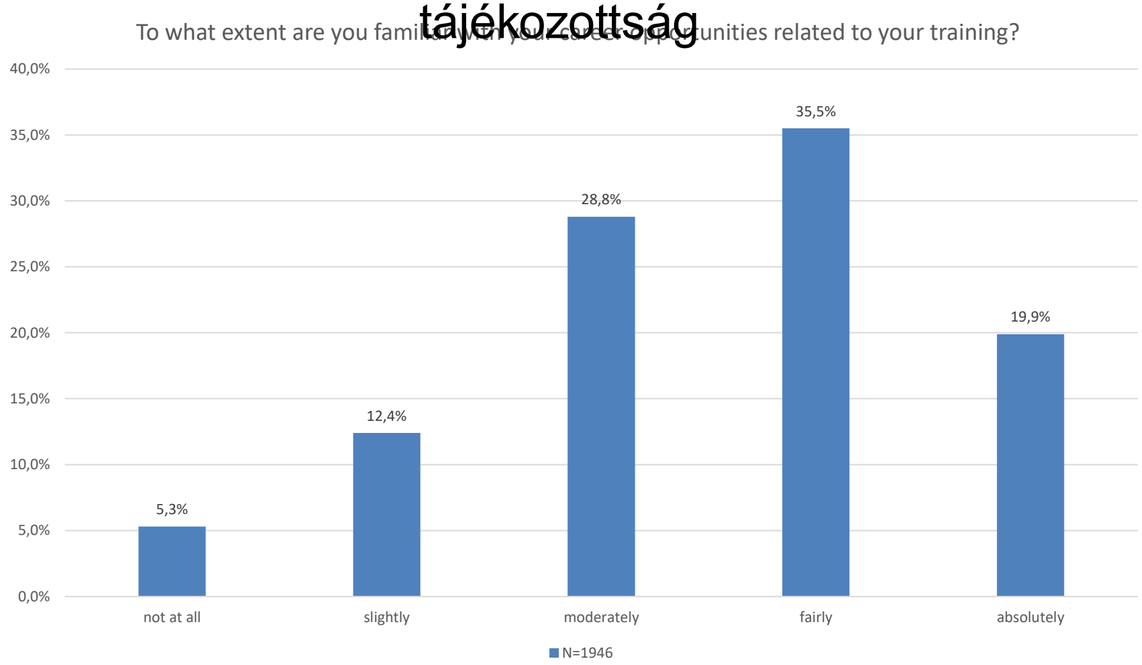
A magyar nyelvtanulással kapcsolatos attitűd együtt jár a szociokulturális adaptáció mértékével ($r=0,287$; $p<0,00$). Vagyis, már a nyelv elsajátítására való nyitottság önmagában a helyi kultúrához való pozitív irányultságot és fogékonyságot mutat.

A válaszadók 50%-nak van közös órája magyar hallgatókkal

Karrier és egyetemi identitás

Pályaorientáció tekintetében általánosságában informáltnak tartják magukat a kitöltők

Karrier lehetőségekkel kapcsolatos tájékozottság



Jövőtervek

26,7% **hajlamos tanulmányai halogatására**

18,4% **nincsenek jól definiált karrier tervei**

25% **aggódik azon, hogy nem tudja mit kezdjen az életével**

29,3% **néha úgy érzi, kifut az időből, hogy döntsön mit akar csinálni**

Karrier és egyetemi identitás

Egyetemi társas beágyazottság:

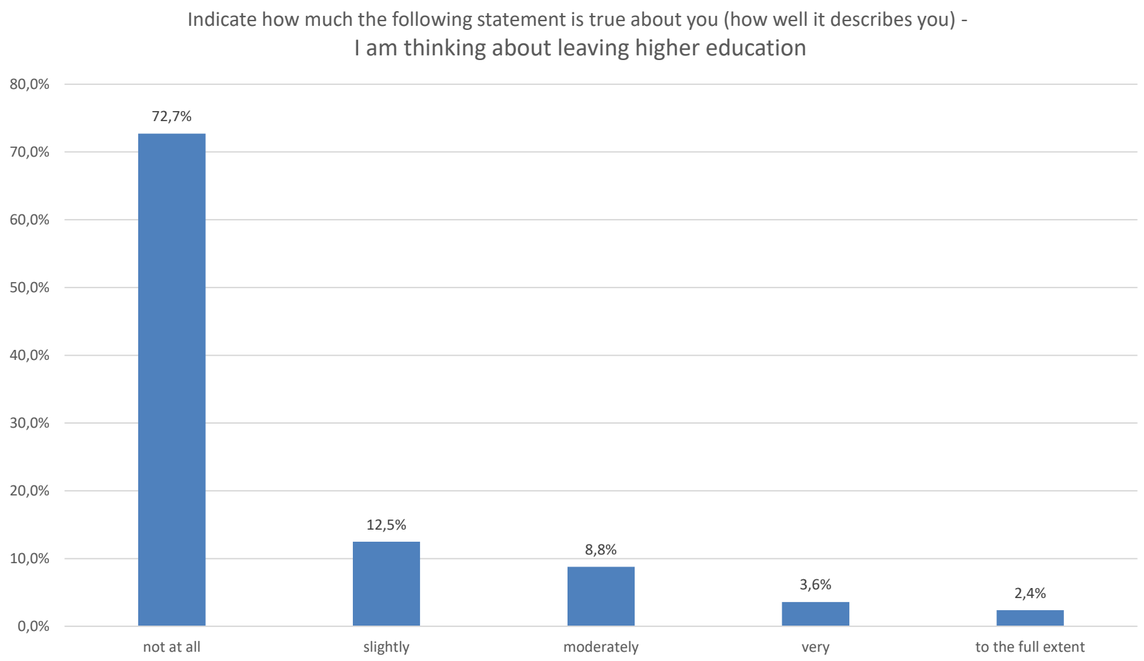
23,6% **nem érzi úgy, hogy tartozik valahová az egyetemen**

16,3% **kívülállónak érzi magát az egyetemen**

18,7% **magányosnak írja le magát**

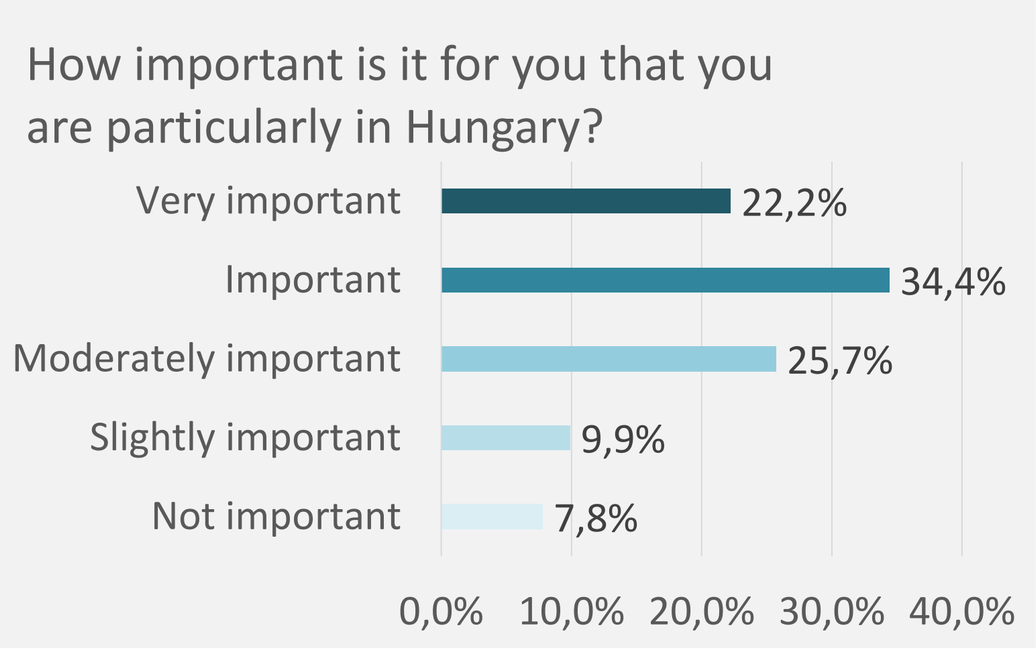
A hallgatók 72,7% egyáltalán nem tervezi ott hagyni felsőoktatási tanulmányait, a mintában 6% mutat akut veszélyeztetettséget

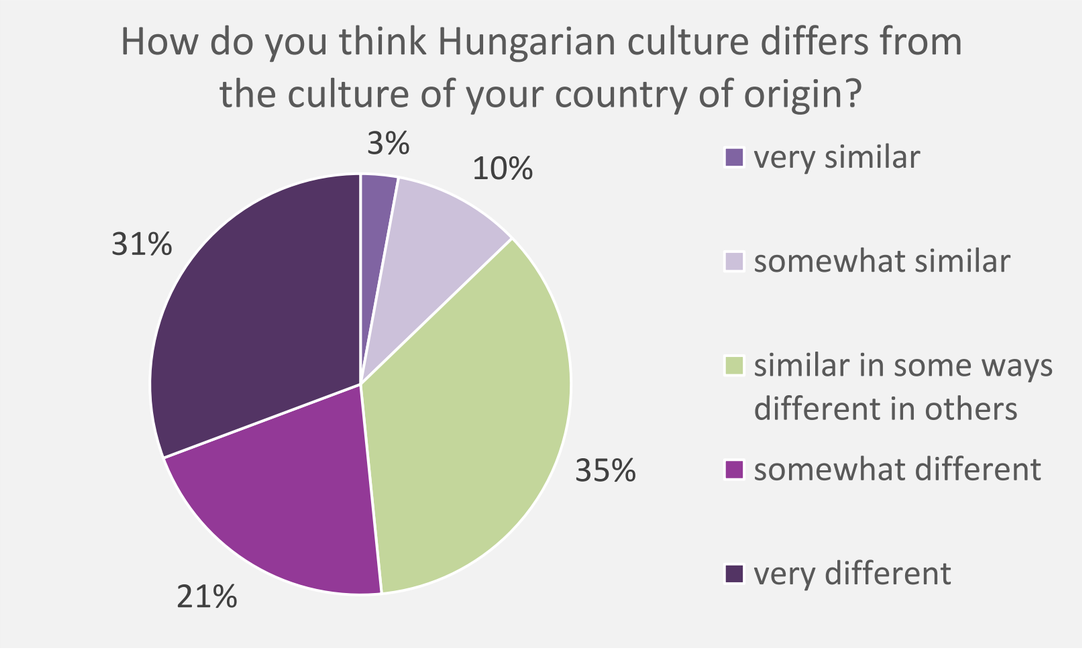
Lemorzsolódási szándék



Szociokulturális adaptáció

Az észlelt kulturális távolságot a kitöltők 52%-a nagy mértékűnek értékelte





A helyi nyelv elsajátítása, a helyiek megértése és saját maguk megértetése a hallgatók 57,7% számára bizonyos szintű nehézséget jelent

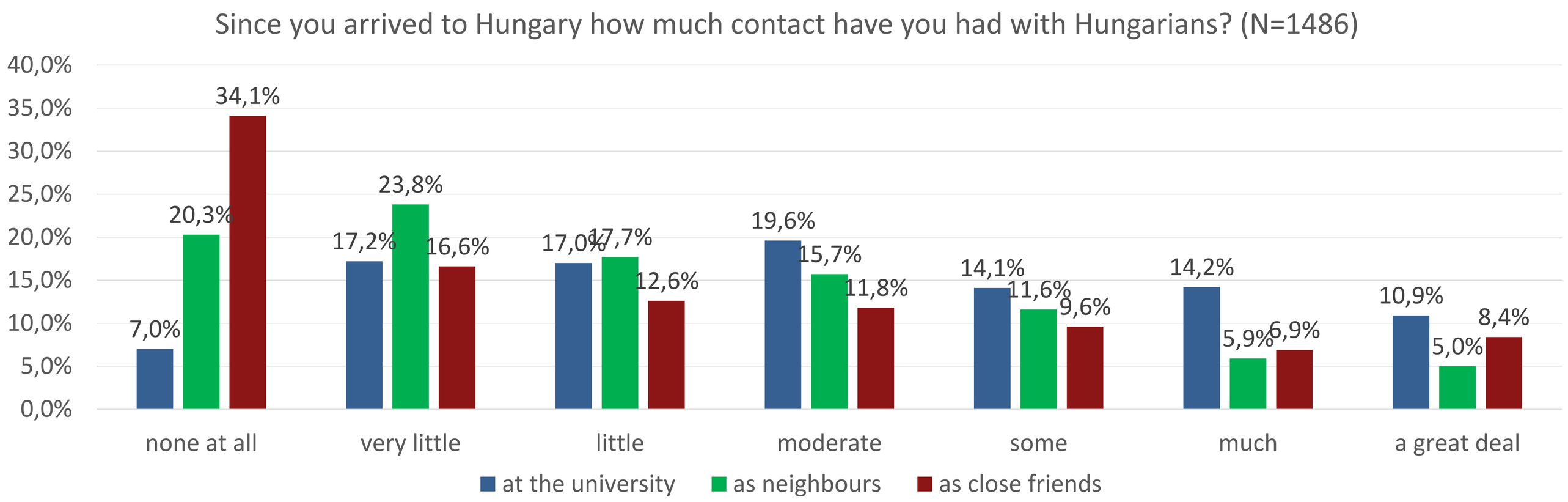
(míg a tágabb kontextuális tényezőkhöz könnyebben alkalmazkodnak)

Brief Sociocultural Adaptation Scale (Demes & Geeraert, 2014)

MAGYAROKKAL VALÓ TÁRSAS INTERAKCIÓK

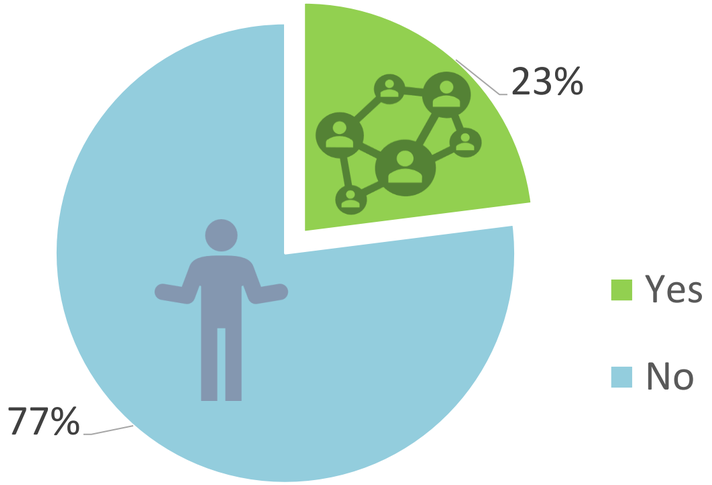
A válaszadók 34,1%-a egyáltalán nem számol be közeli magyar barátról

A válaszadók 51%-a soha, vagy csak ritkán vesz részt kötetlen, hétköznapi beszélgetésekben magyarokkal



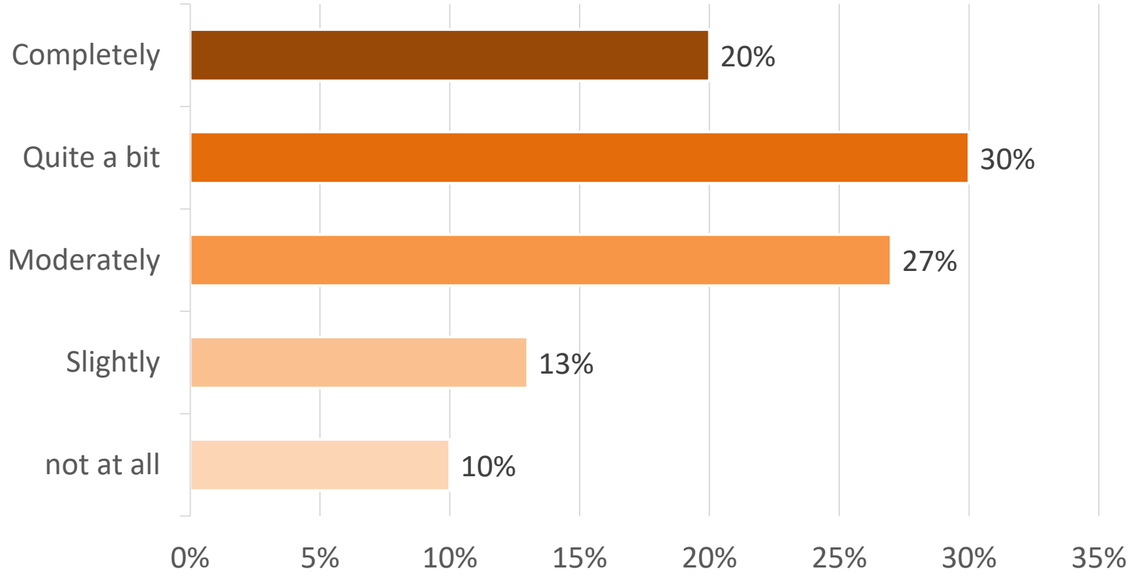
Egyetemi szervezetekhez és közösséghez tartozás

Are you a part of any student organization or student community at the university? (N=2008)



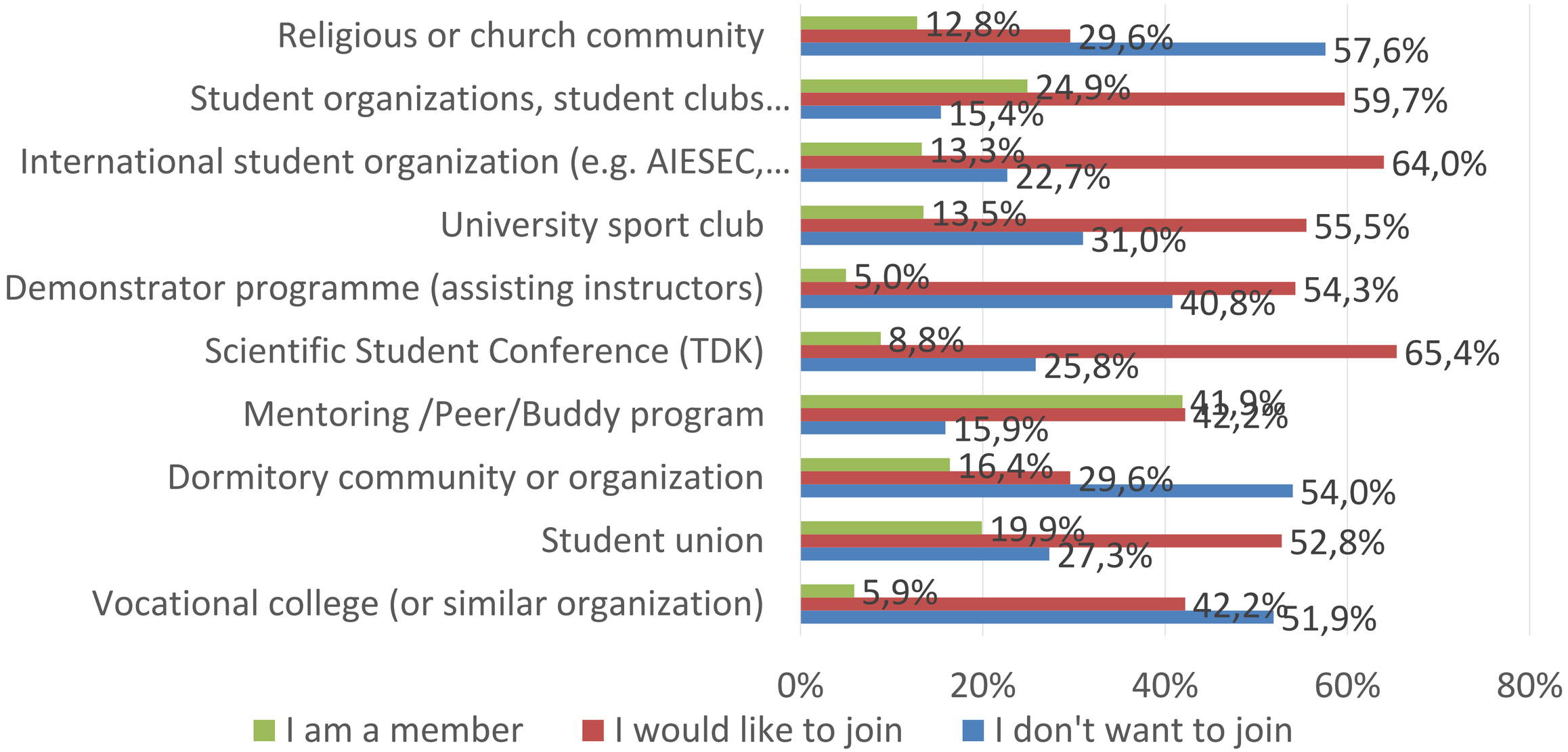
A kitöltők 23%-a jelenleg tagja valamilyen hallgatói szervezetnek vagy közösségnek az egyetemen, 77% nem vesz részt aktívan hallgatói szervezetekben vagy közösségben

How important is it to your self-image that you are a member of a student organization or student community?



A válaszadók nagy százaléka számolt be arról, hogy tagsága fontos része identitásának

EGYETEMI SZERVEZETEK ÉS KÖZÖSSÉGEK



EGYETEMI SZERVEZETEKHEZ ÉS KÖZÖSSÉGHEZ TARTOZÁS

A nemzetközi hallgatók körében szinte hagyomány, hogy visszaadjanak valamit a közösségnek, segítsék az újonnan érkezőket az akadémiai és szociális integrációban. A másik ilyen kiemelt terület a Tudományos Diákköri Konferencia (TDK) és az azon való részvétel, mely a legmagasabb részvételi szándékot mutatja

Fontos lenne valamilyen egységes rendszert kialakítani arra nézve, hogy a nemzetközi hallgatók milyen módon tudnak részt venni a TDK-n. A hallgatói önkormányzat is hasonló értékelést kapott. Minden intézményben a hallgatói képviselet szabályozását angol nyelven is elérhetővé kellene tenni, hogy aki szeretné az tudja hallgatótársai érdekeit képviselni

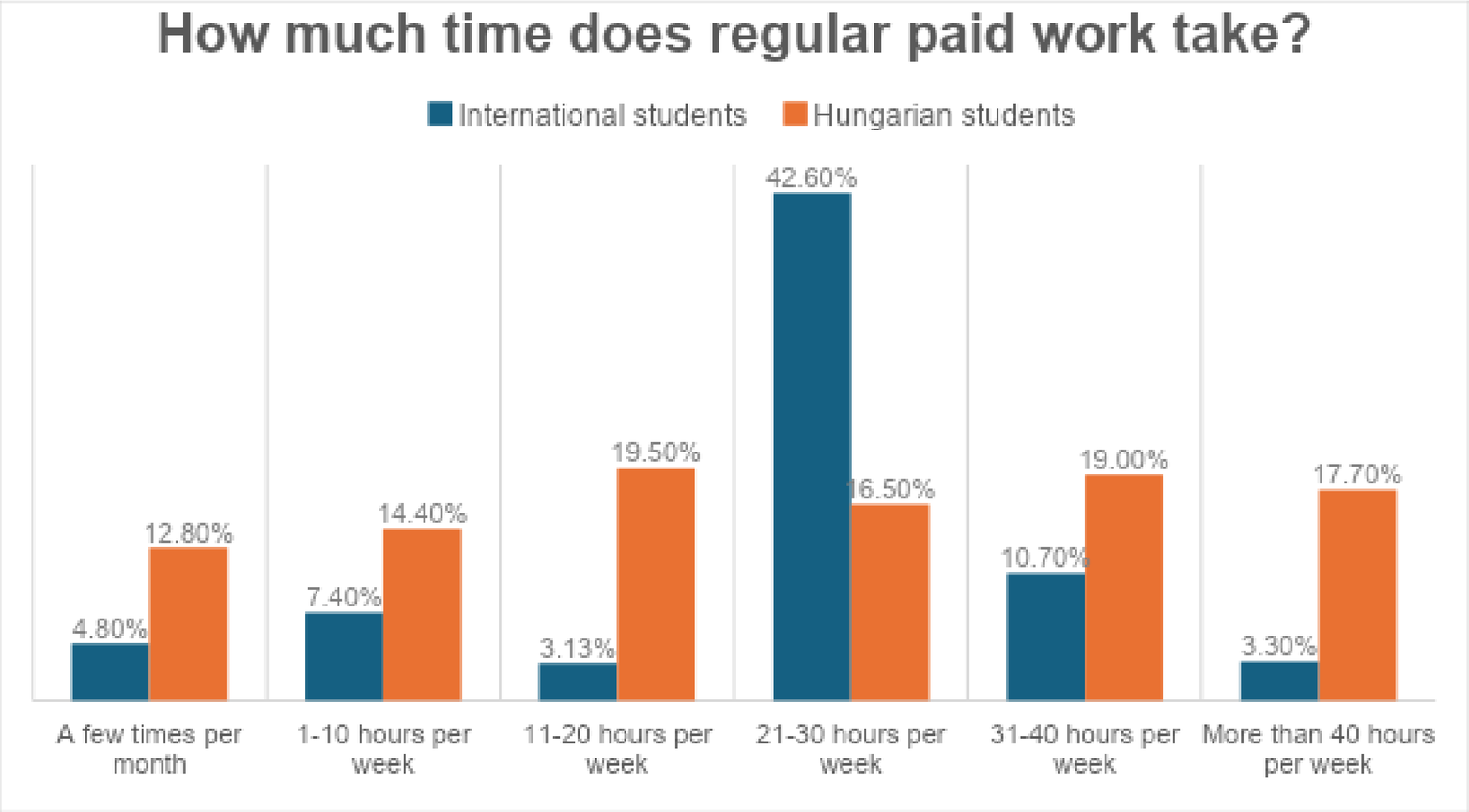
MUNKAVÁLLALÁS

A nemzetközi hallgatók 36,7%-a végez munkát a tanulmányai mellett. Ebből 52,7% százalék alkalmi munkát, 38,8 % rendszerest és 8,5% szezonális munkát.

A rendszeres munkát vállalók 56,6%-a heti 20 óránál többet dolgozik.

25,5% kifejezetten negatívan ítéli meg a munka-magánélet egyensúlyt az életében.

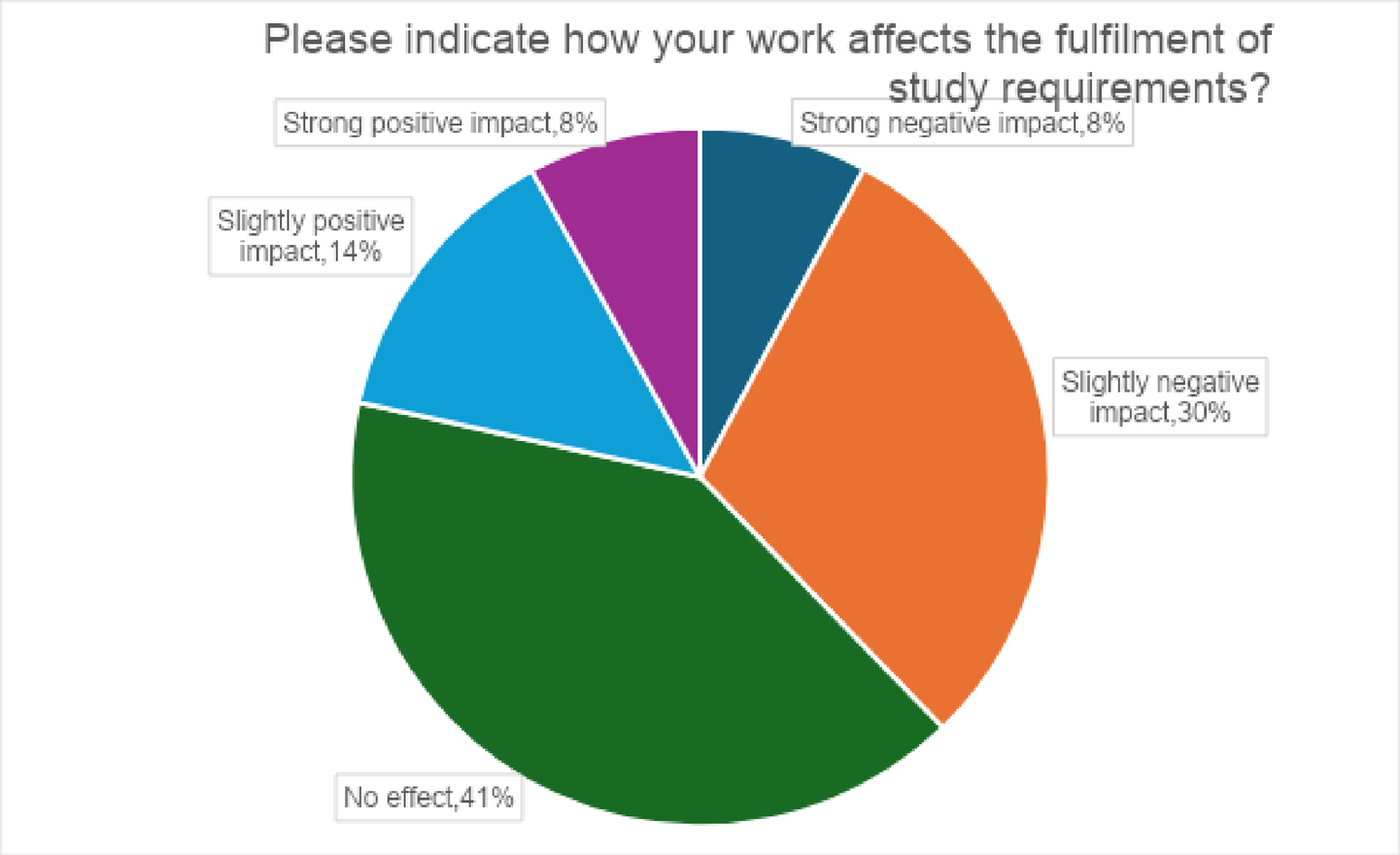
A válaszadók többsége, 54,2 %-a megélhetési okokból dolgozik elsősorban!



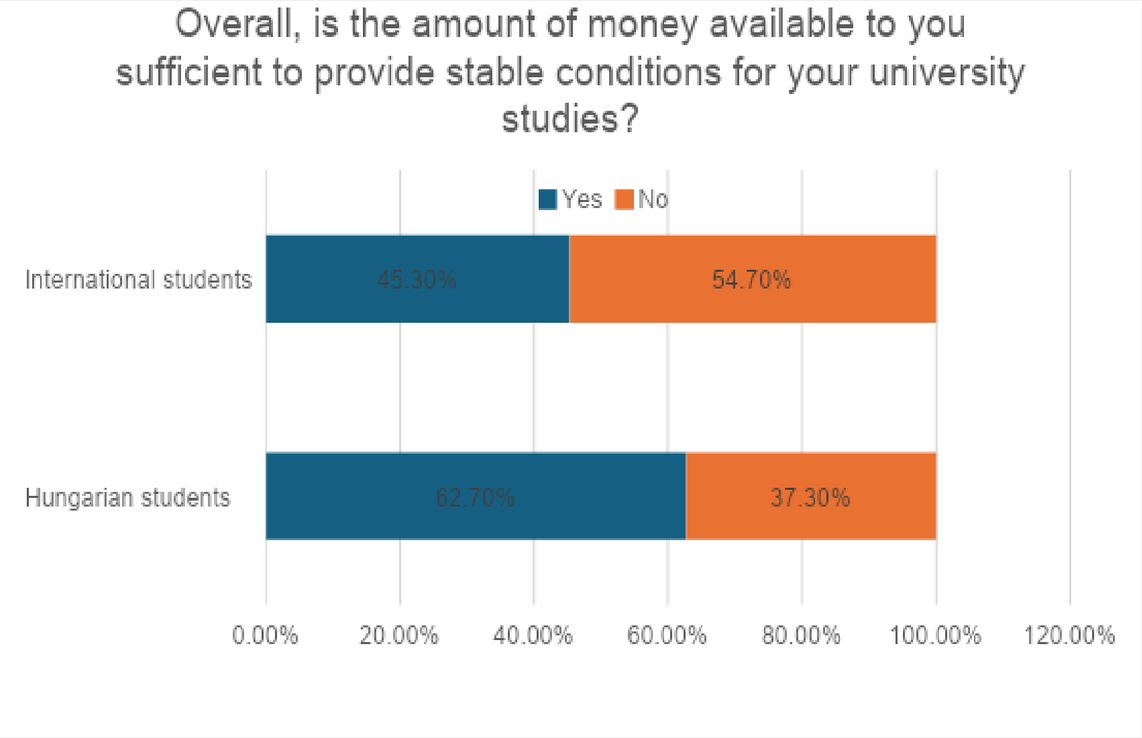
Munkavégzés és tanulmányok

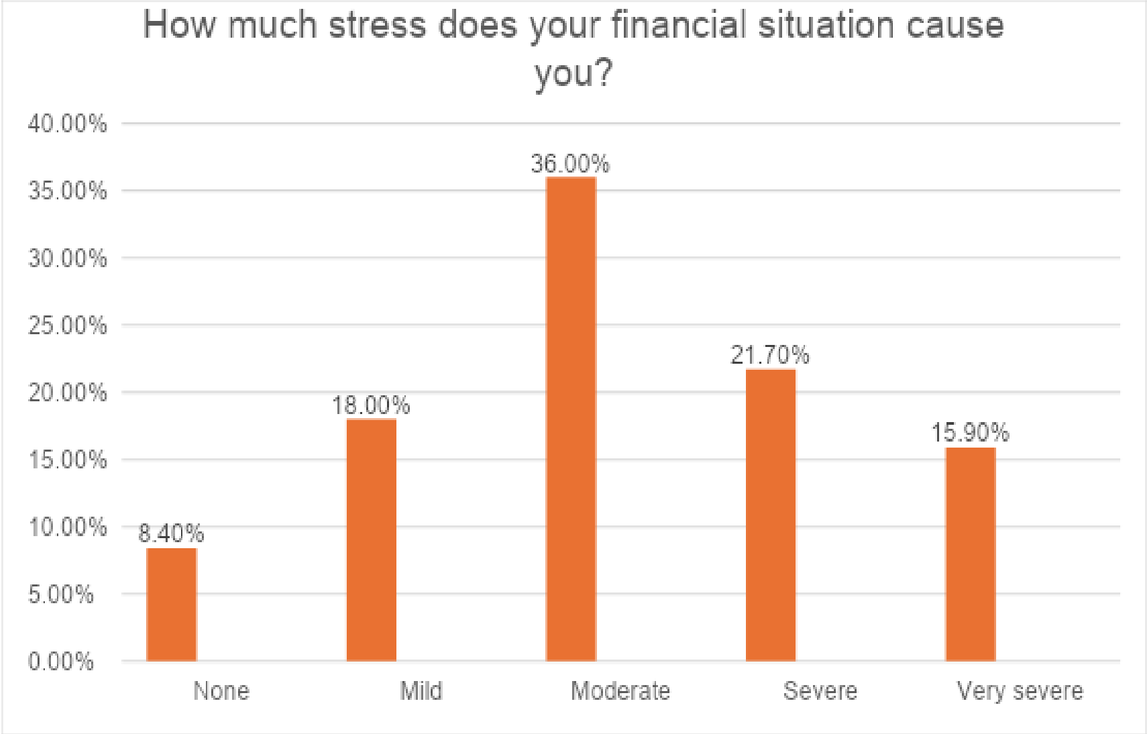
A válaszadók 37,8%-a szerint a munkavégzés negatív következményekkel jár a tanulmányi követelmények teljesítésére.

A hallgatók 60,2%-a jelölte, hogy alig, illetve egyáltalán nem kapcsolódik a tanulmányaihoz a munka, és csak 23,8% válaszolt úgy, hogy jelentős, illetve teljes mértékben kapcsolódik hozzá.



Anyagi helyzet



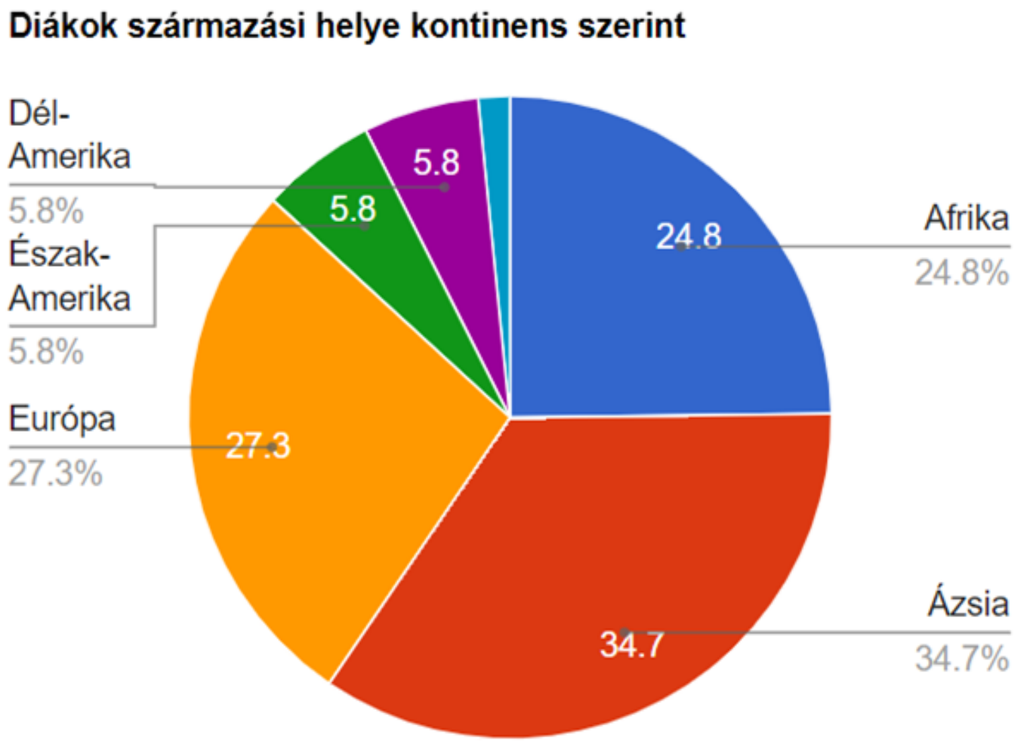


A válaszadó nemzetközi hallgatók 54,7%-a részére nem áll elegendő összeg a rendelkezésére ahhoz, hogy stabil feltételeket biztosítson a tanulmányaihoz.

37,6% jelölte, hogy súlyos és nagyon súlyos mértékű stresszt okoz számára az anyagi helyzete.

A vizsgálati személyek származási helye

Összesen 121 országból érkeztek a vizsgálatban résztvevő nemzetközi diákok.



Más országokban élő magyar nyelvű kisebbségi háttér
(ethnic Hungarians)

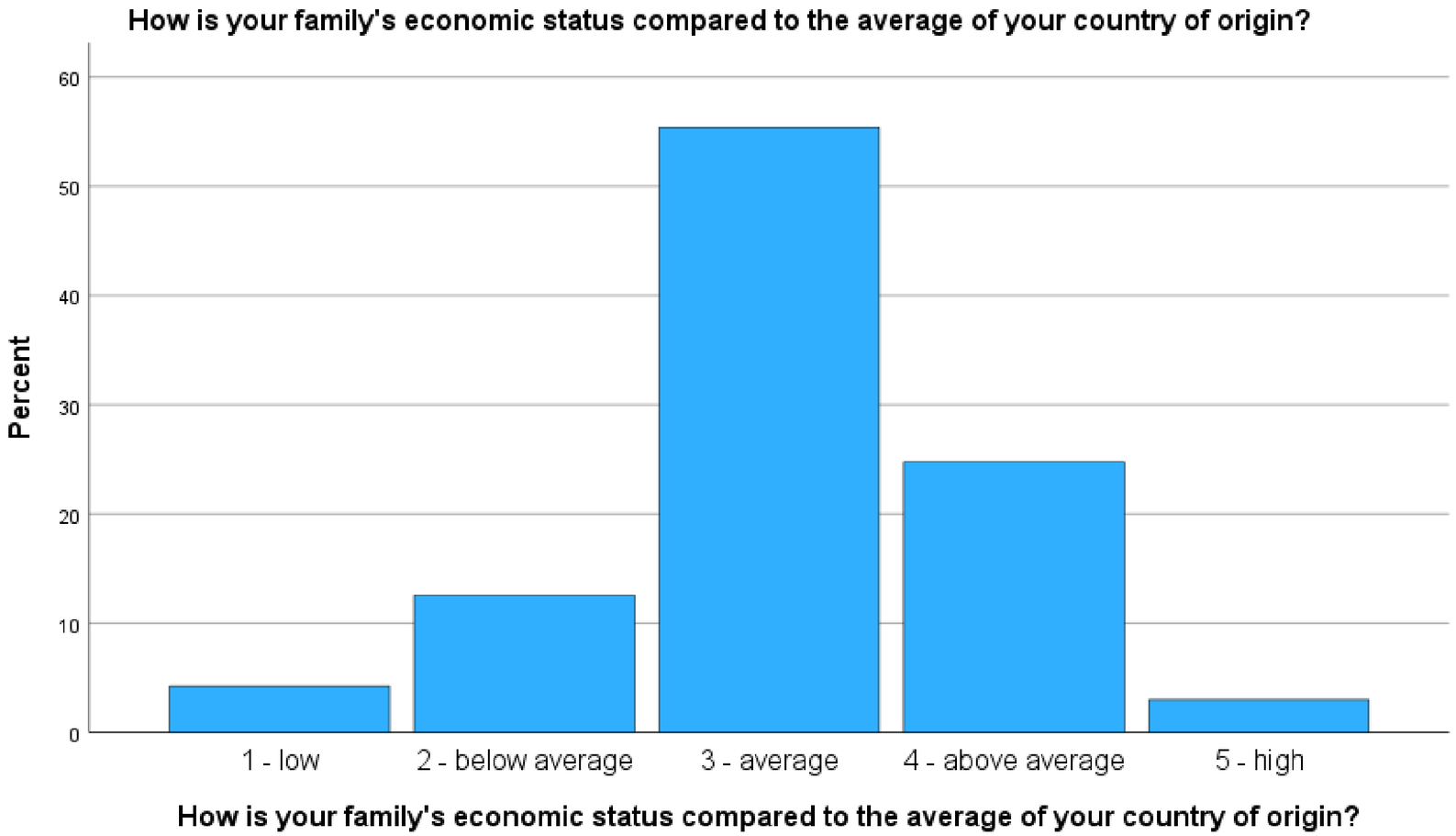
Majdnem minden tizedik nemzetközi diák magyar származásúnak mondja magát, bár csak valamennyivel több, mint a fele (56,7%) beszél magyarul és szinte csak minden harmadik (36,4%) mondja magát magyar anyanyelvűnek.

A 15 ország, ahonnan a legtöbb résztvevő volt: India – 114; Jordánia – 100; Törökország – 91; Irán – 87; Vietnám – 87; Kína – 78; Pakisztán – 72; Kenya – 76; Indonézia – 64; Nigéria – 63; Németország – 60; Irak – 60; Kirgizisztán – 58; Mongólia – 58; Laosz – 56. Laosz - 56; további 22 országból csak egy-egy résztvevő volt.

A résztvevők családjának gazdasági helyzete a származási országuk átlagához viszonyítva

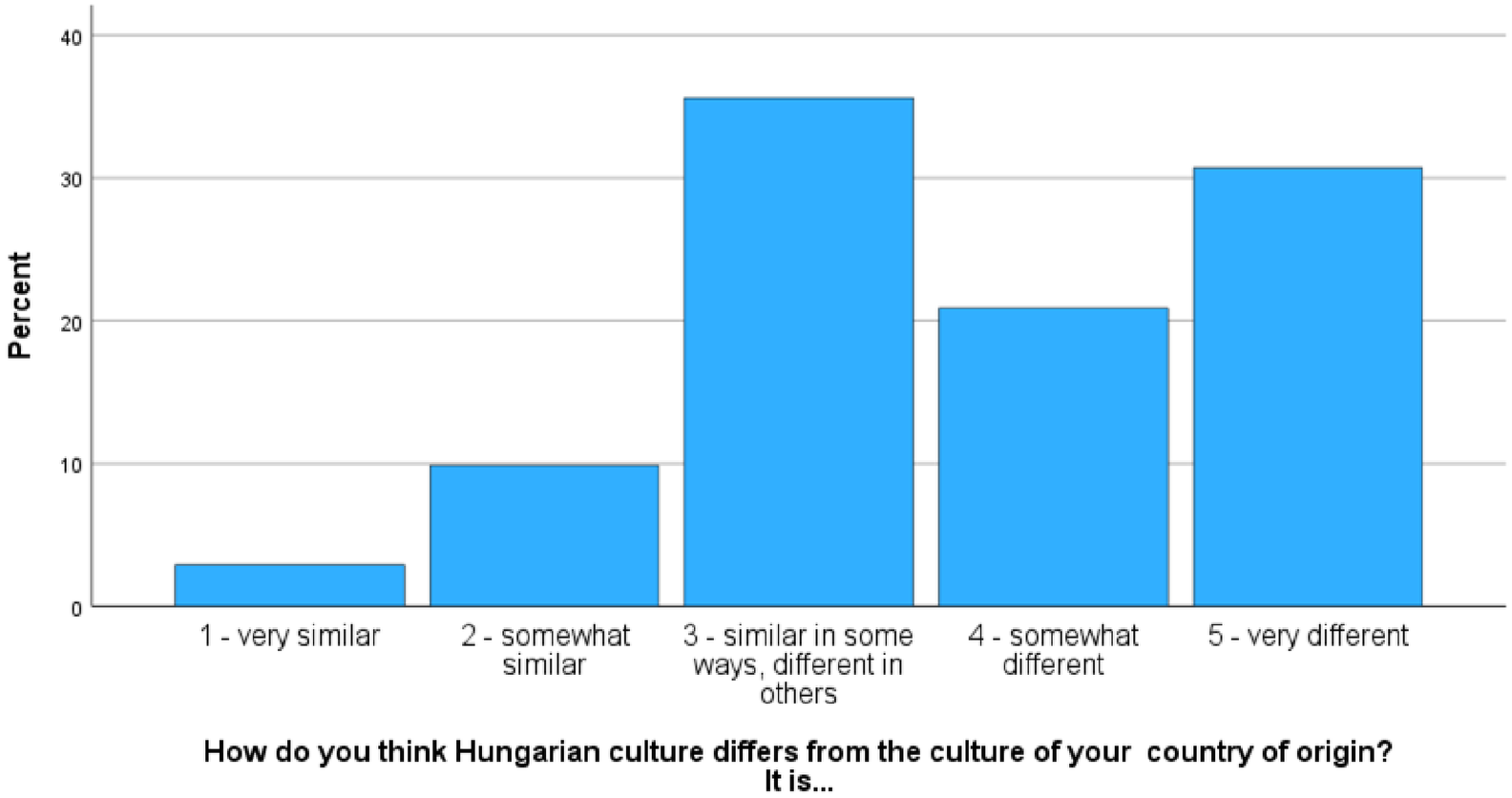
Összességében valamivel az átlagosnál magasabbnak becsülték a családjuk szocioökonómiai státuszát.

A válaszolók több mint felénél találkozunk szülői egyetemi végzettséggel (az anyák 51,9%-a, az apák 57,8%-a végzett egyetemet).



Észlelt kulturális távolság

A nemzetközi diákok körében magasabb stressz tapasztalható a nagy kulturális távolságot észlelők körében (Taušová és mtsai., 2019)



A diákok jelentős része, **30,7%-a látja nagyon különbözőnek** a két kultúrát

A BEFOGADÓ INTÉZMÉNY ÉS A HELYI DIÁKOK VISZONYULÁSA

Mennyire felkészült a nemzetközi diákok fogadására az intézmény?

A válaszoló diákok csak nagyon mérsékelten diákbarátnak látják az egyetemi környezetet (átlag 3,33)

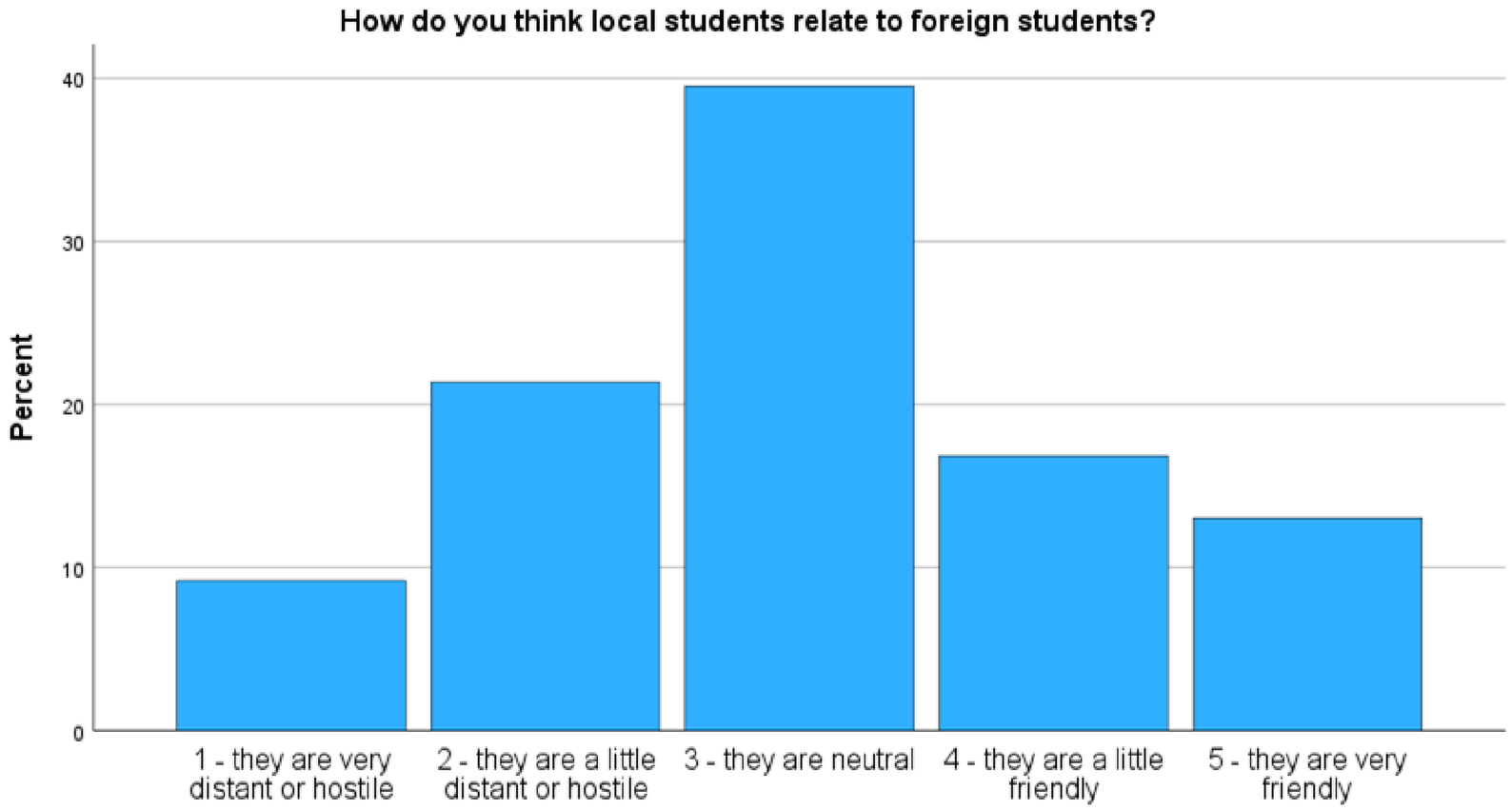
A Nemzetközi Diákbarát Kampusz Skála (International Friendly Campus Scale) módosított, 5 fokú változatával mértük (Wang és mtsai, 2014; Nguyen Luu, 2019)

HELYI DIÁKOK NEMZETKÖZI DIÁKOKHOZ VALÓ VISZONYULÁSÁNAK ÉSZLELÉSE

A helybeliekkel való kapcsolatkeresés és érdemi kapcsolat sokszor csak beteljesületlen vágy marad a külföldi diákok számára (Williams és Johnson, 2011)

Strukturálisan, a képzési nyelv és az elkülönített oktatásszervezés miatt sem adódik sok lehetőség a csoportközi kontaktusra.

A válaszadók 50%-nak van közös órája magyar hallgatókkal.



Távolságtartónak, illetve neutrálisnak észlelt attitűdöt mutat jelen vizsgálatunk.

Akadémiai adaptáció és sikeresség

Kulturális intelligencia

Erőfeszítések és nyereségek kognitív kiértékelése

Hogyan boldogulnak a diákok az egyetemen, a tanulmányaikban?

Akadémiai adaptáció

Academic Adaptation Scale

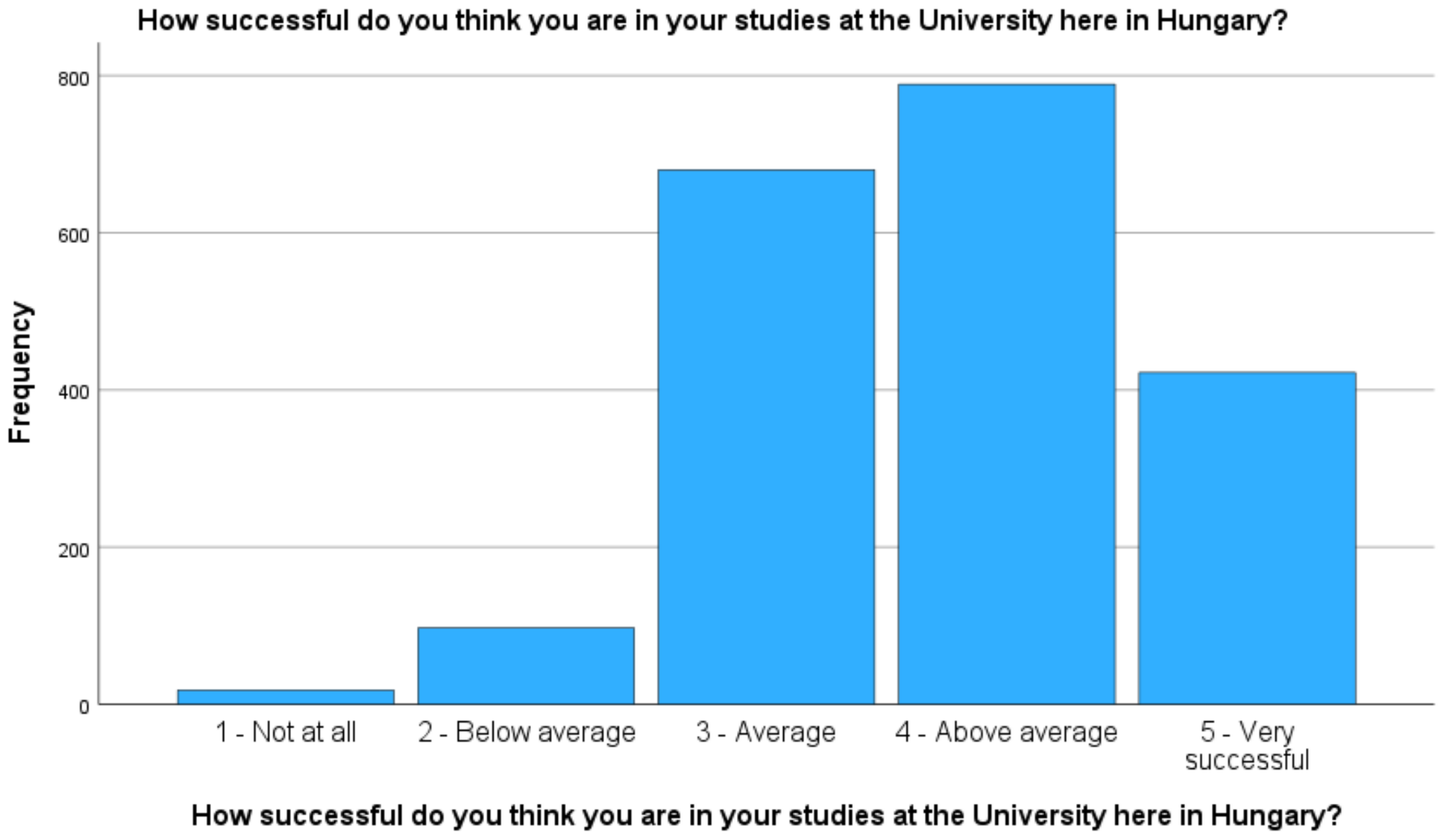
(Cemalcilar és mtsai., 2005, Nguyen Luu, 2019)

„Elégedett vagyok a teljesítési szintemmel az egyetemen.”

Mérsékelten pozitívnak mondható az akadémiai adaptáció.

(10 item, 5 fokozatú skálán, átlag 3,7 pont)

Tanulmányi sikeresség



(átlag 3,75 pont, 700 fő nem nyilatkozott)

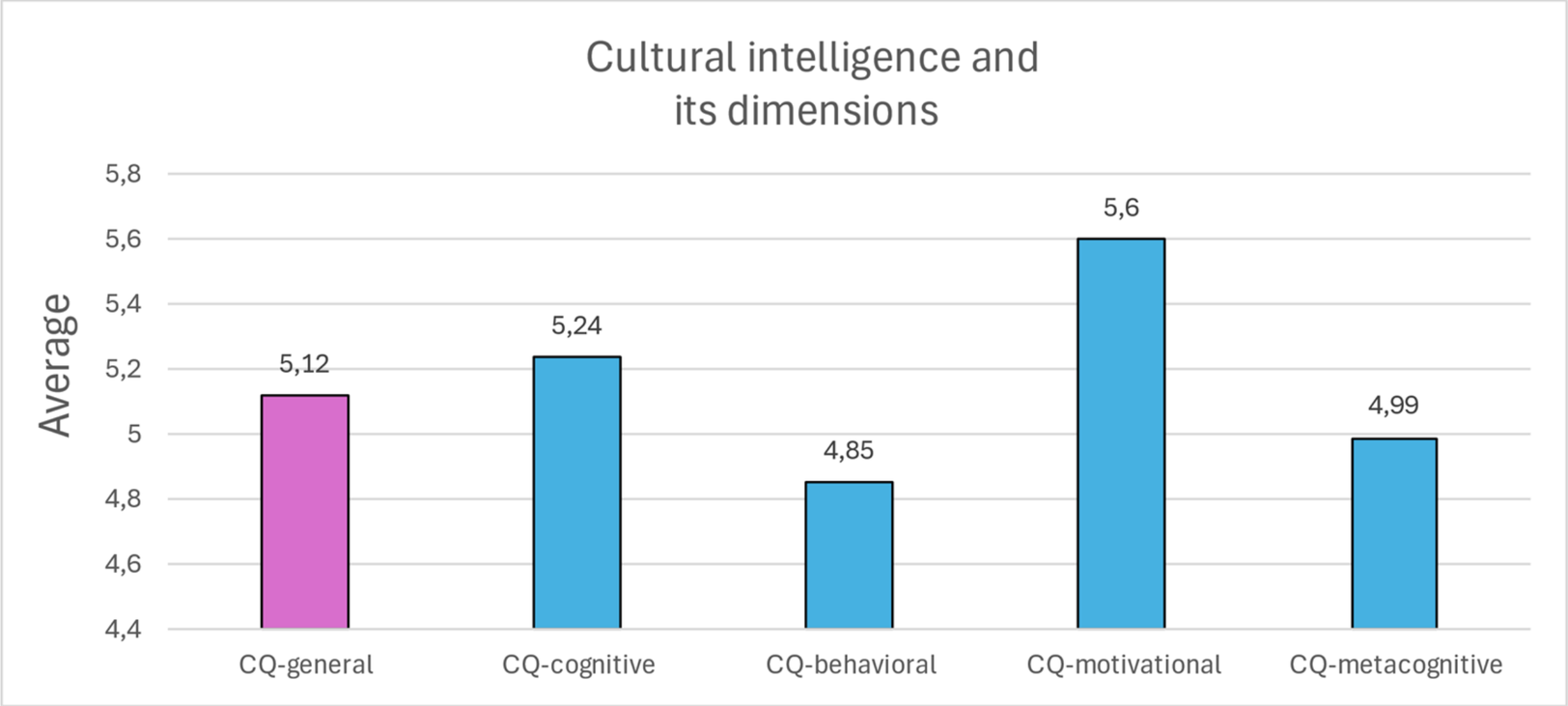
Inkább eredményesnek látják magukat a válaszoló diákok.

Kulturális intelligencia (CQ)

*Az egyén képessége arra, hogy hatékonyan működjön a kulturális diverzitással jellemezhető helyzetekben (Ang és Van Dyne, 2008)

Jobban boldogulnak az egyetemen és sikeresebbnek érzik magukat a tanulmányaikban azok a nemzetközi diákok, akik magasabb kulturális intelligenciával rendelkeznek.

A motiváció, az érdeklődés erősnek mondható, de a kompetenciának a viselkedésben való megnyilvánulása valamelyest elmaradt ettől.



A válaszolók inkább pozitívan nyilatkoznak saját kulturális intelligenciájukról

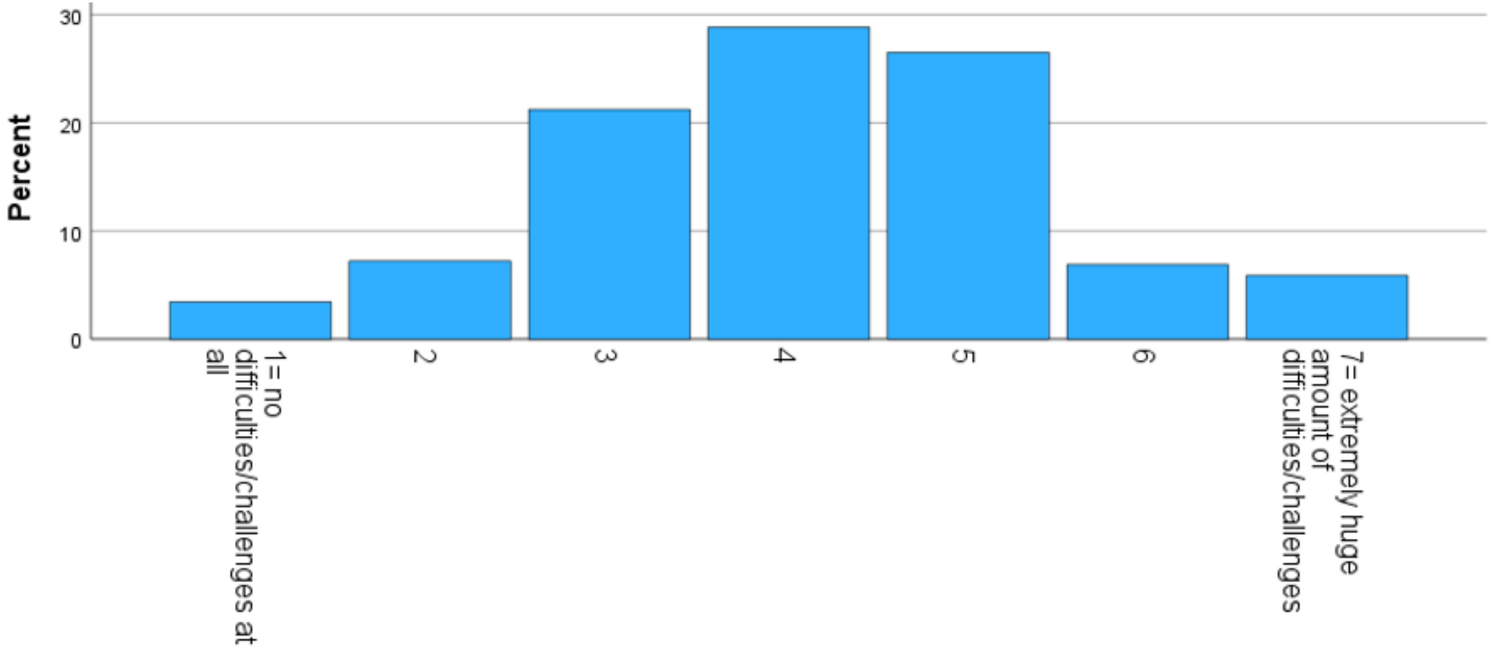
Négy dimenzió mentén mérjük:

(1) kognitív (kulturális ismeret) (2) viselkedéses (a kulturális környezetnek megfelelő viselkedés) (3) motivációs (érdeklődés, fókuszálás a kultúrközi helyzetekre és az ezekben való sikerességre) (4) metakognitív (kulturális tudatosság, kulturális önreflexió)

Kognitív kiértékelés (Cognitive Appraisal)

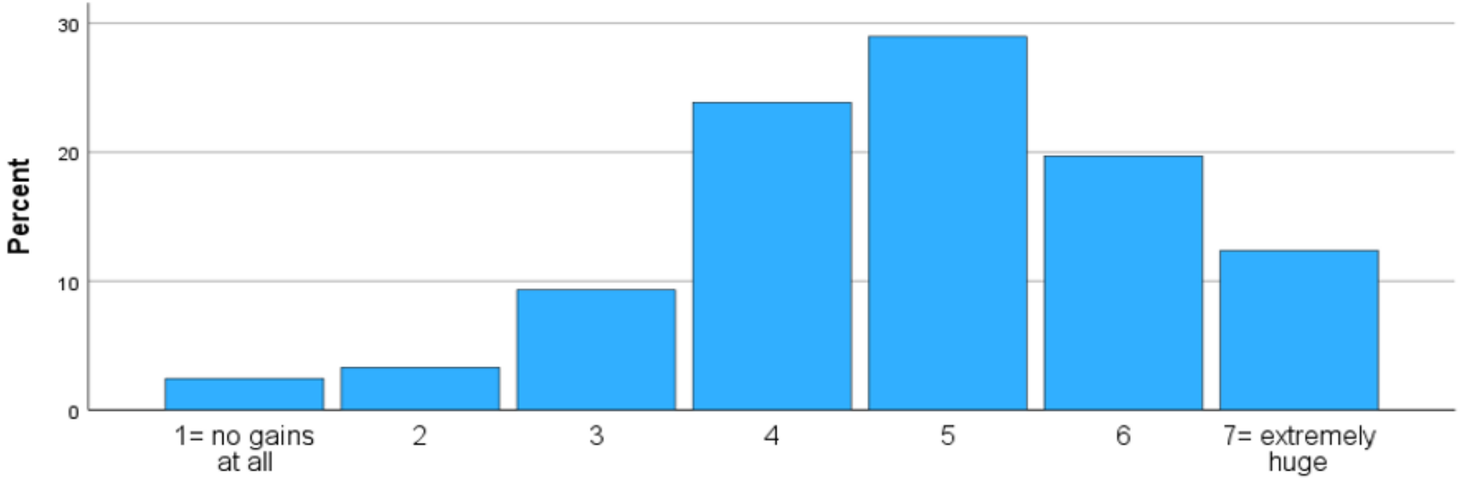
Mennyire gondolják **küzdelmesnek/ nyereségesnek** a diákok a magyarországi tartózkodásukat?

két saját itemmel mértük, 7 fokú skálán



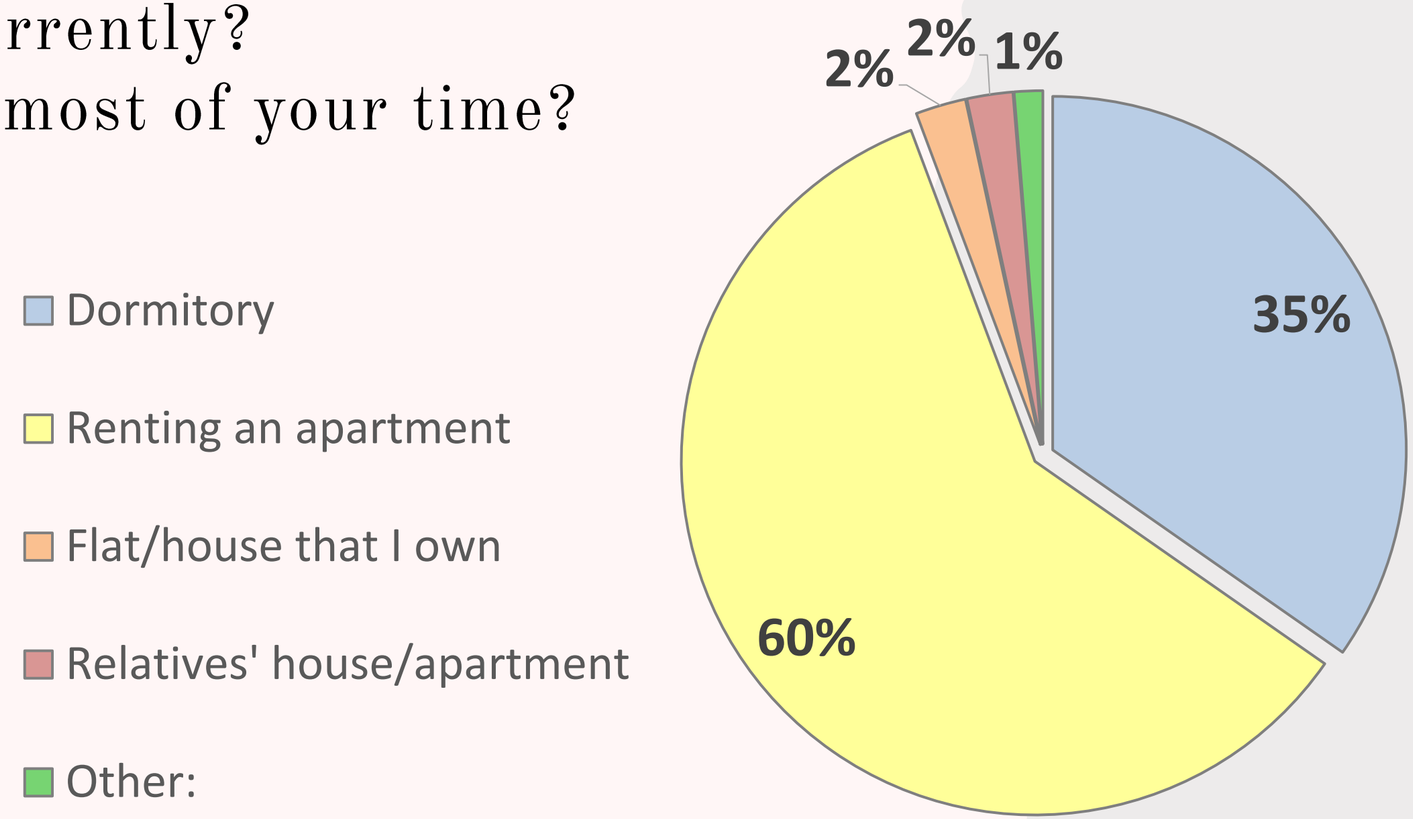
Szignifikáns negatív együttjárás: nehézség észlelés vs. tanulmányi sikeresség

Szignifikáns pozitív együttjárás: nyereség észlelés vs. tanulmányi sikeresség



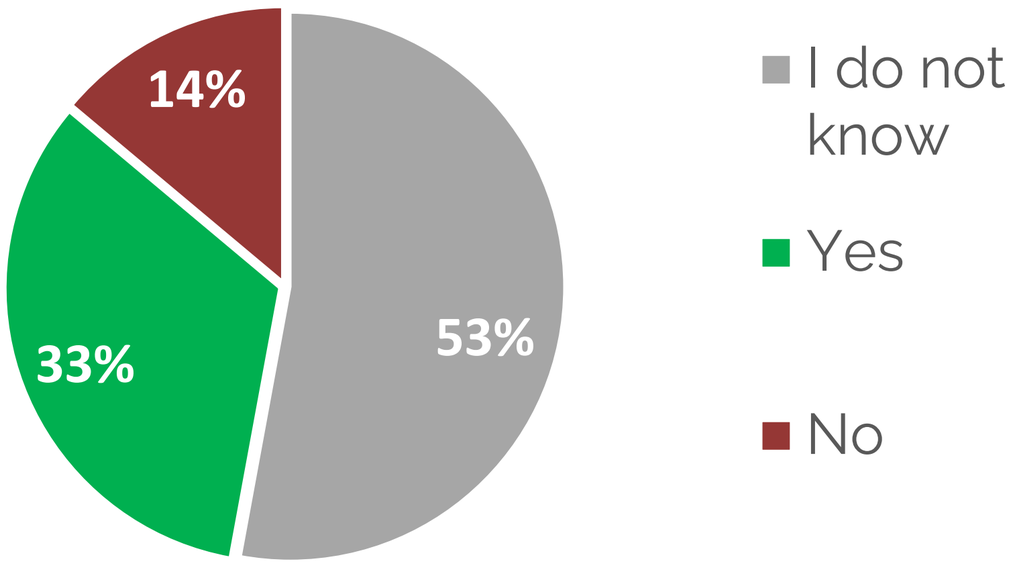
LAKHATÁS

Where do you live currently?
Where do you spend most of your time?



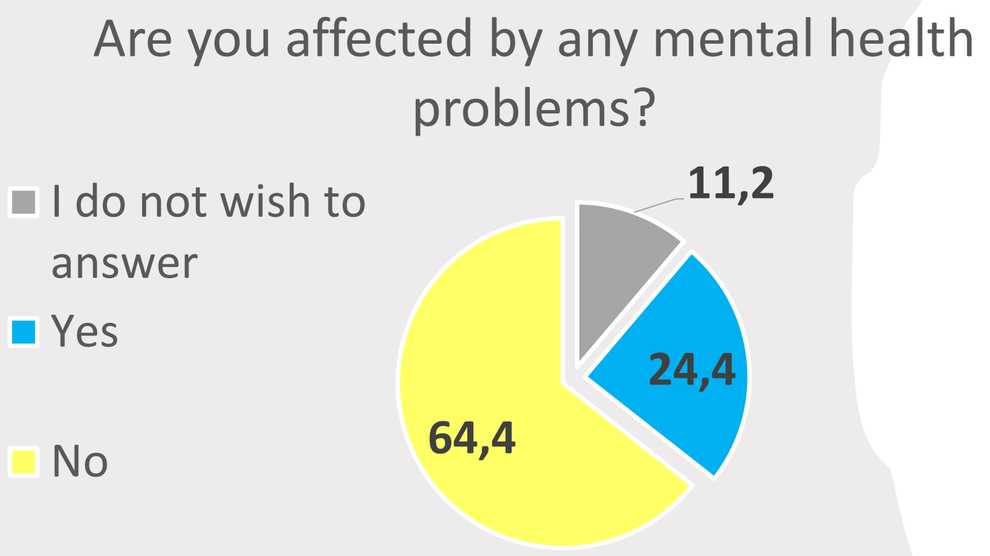
HÁZIORVOSI ELLÁTÁS

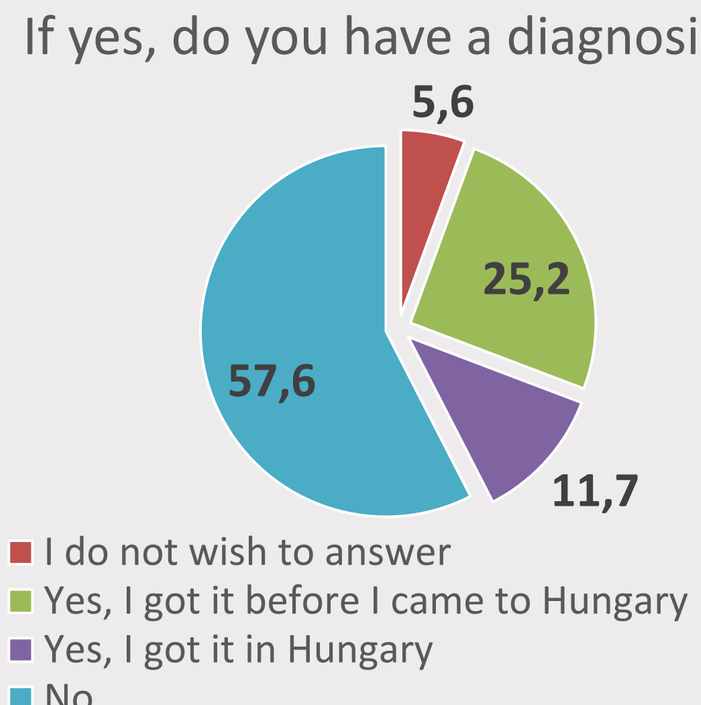
A hallgatók közel kétharmada mondja azt, hogy ha lenne a campuson elérhető háziorvos, akkor menne hozzá szükség esetén

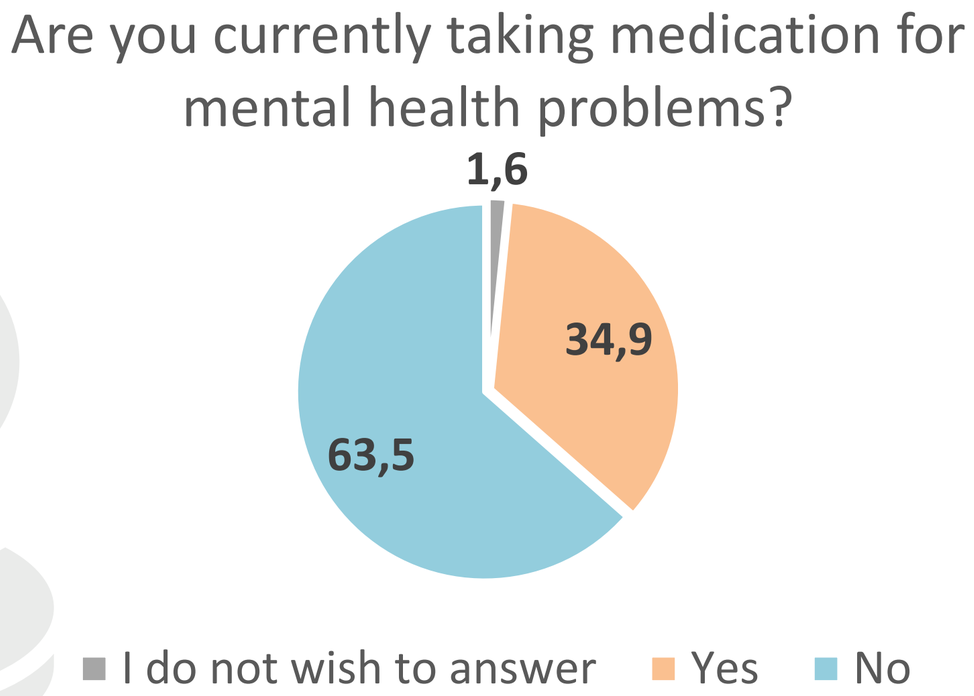


DIAGNOSZTIZÁLT MENTÁLIS ZAVAROK

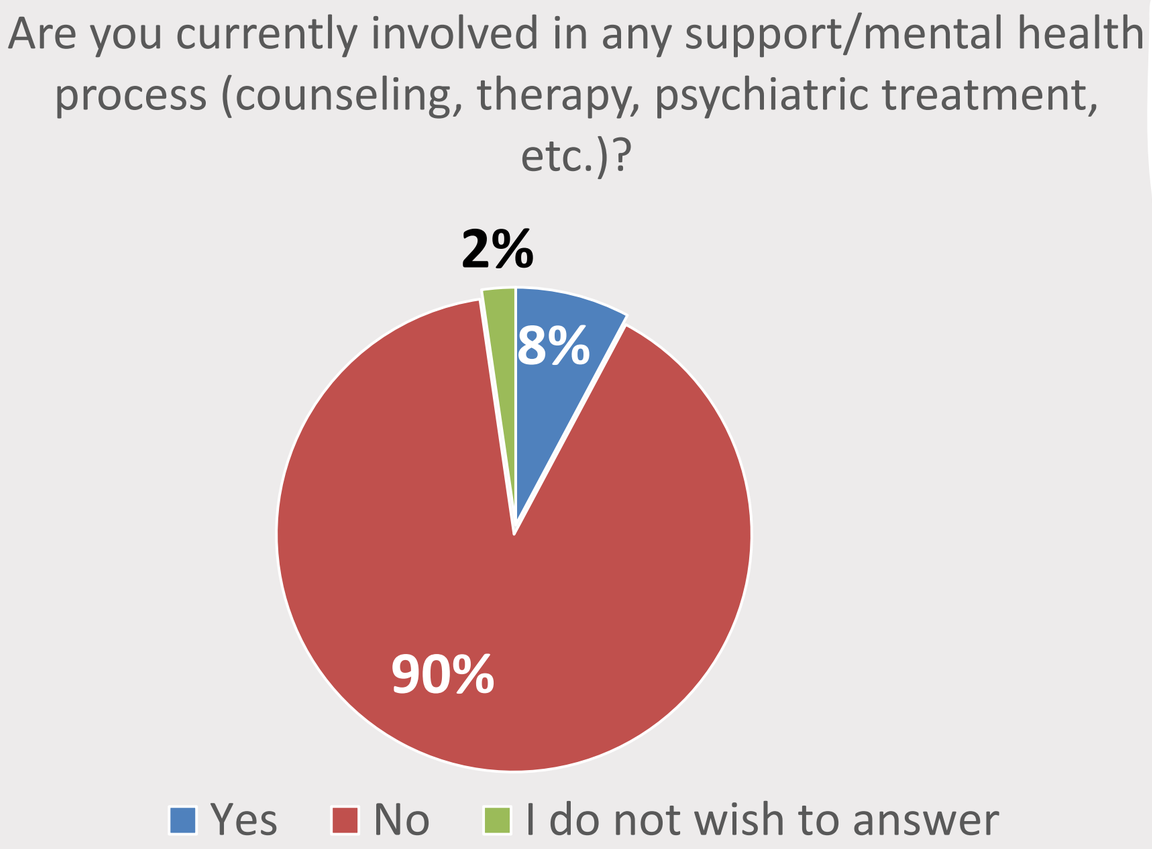
A mentális problémákról beszámoló hallgatók 90%-a nem vesz részt támogató pszichológiai folyamatban

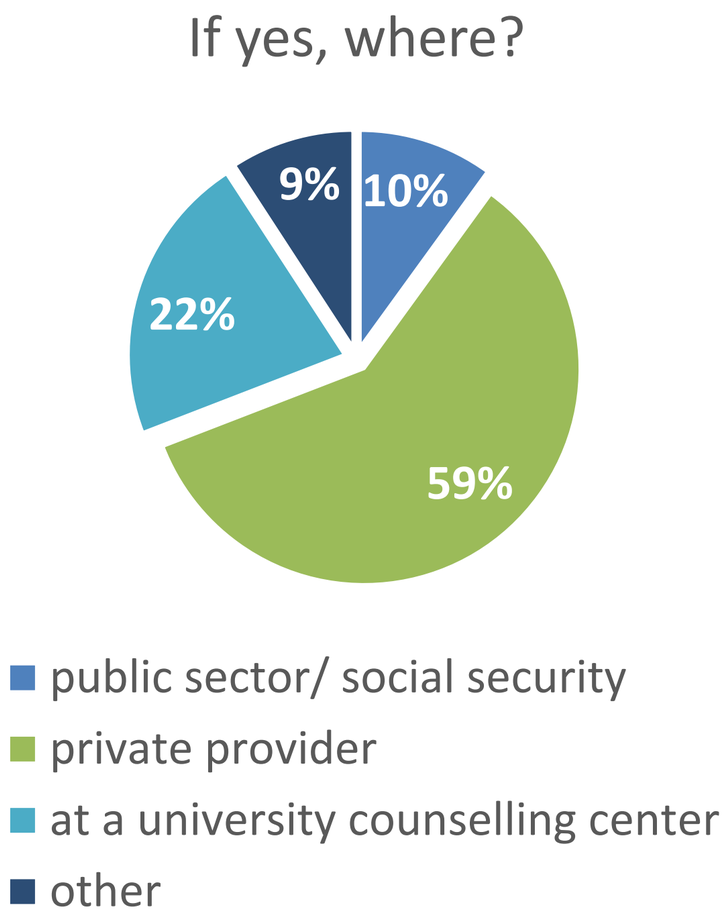






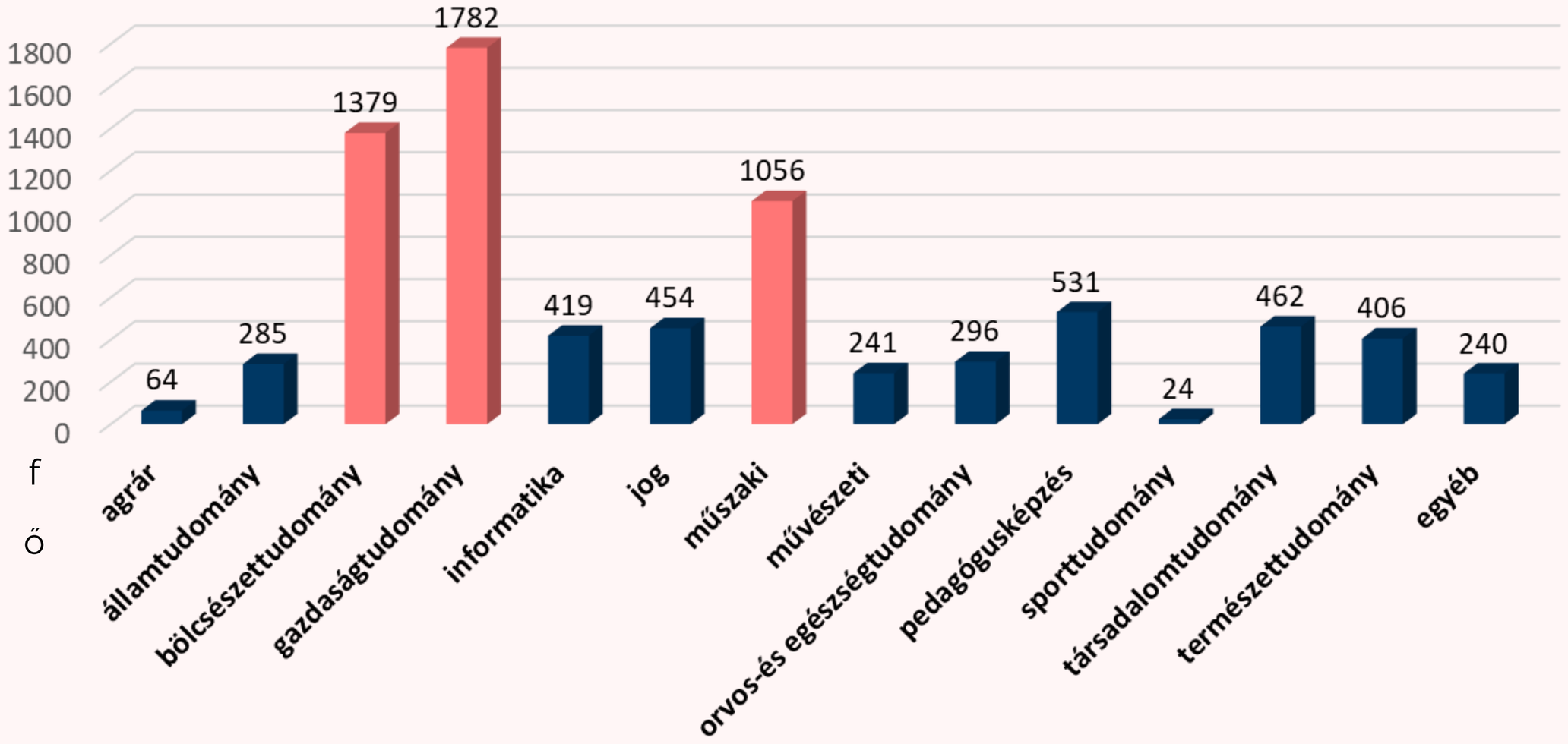
PSZICHÉS ELLÁTÁS



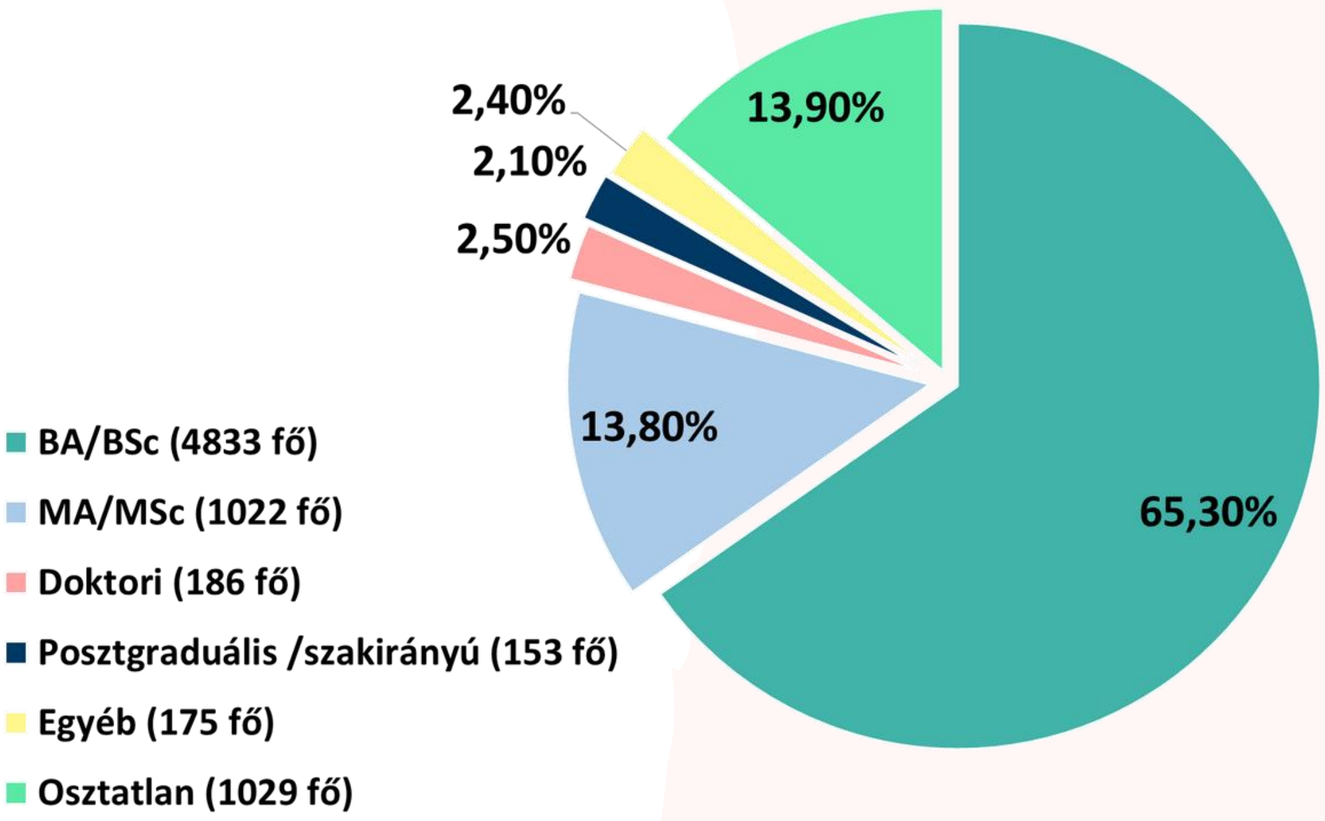


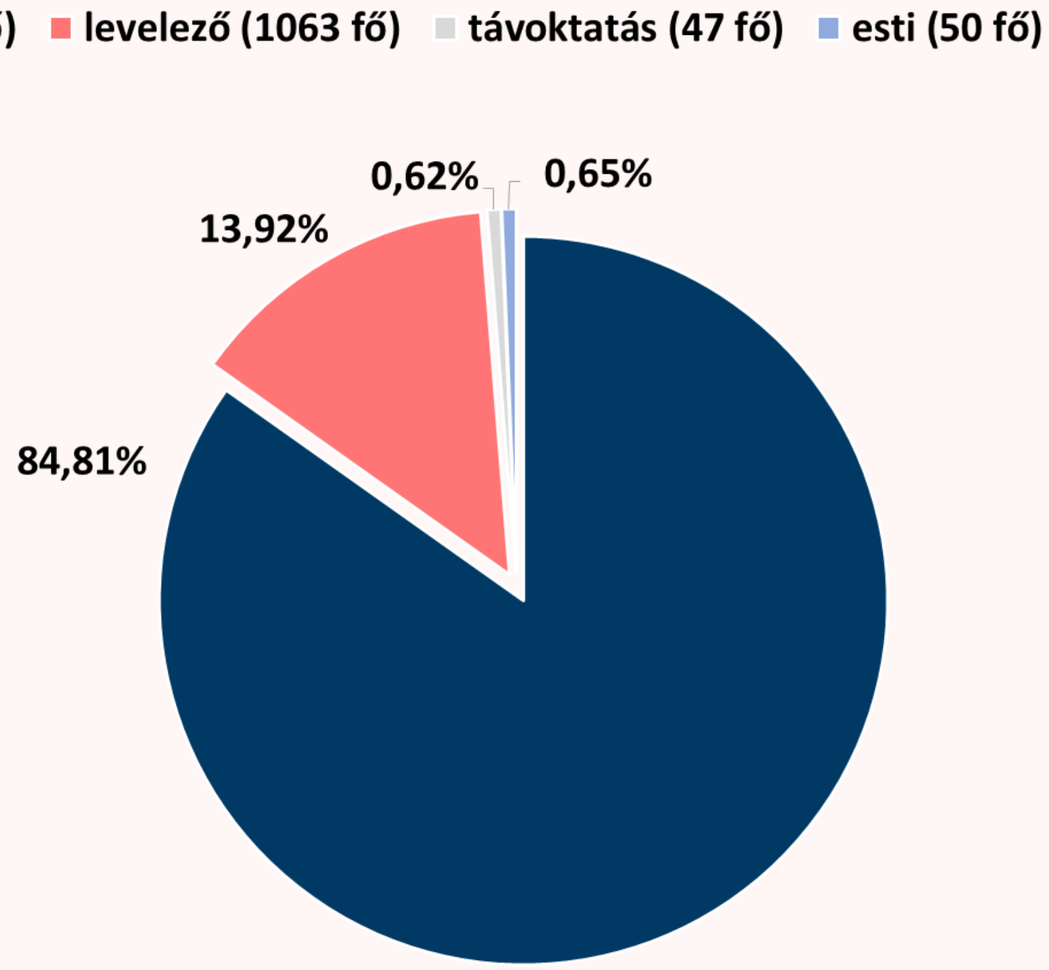
A 7,8%-ból, akik valamilyen tanácsadási vagy pszichoterápiás folyamatban részt vesznek, a többség magánellátásba jár, a válaszolók több, mint ötöde az egyetemi tanácsadó központba, és csak harmadik helyen áll az állami ellátás, ahova tíz százalék jár

KITÖLTŐK KÉPZÉSI TERÜLET SZERINTI GYAKORISÁGI MEGOSZLÁSA

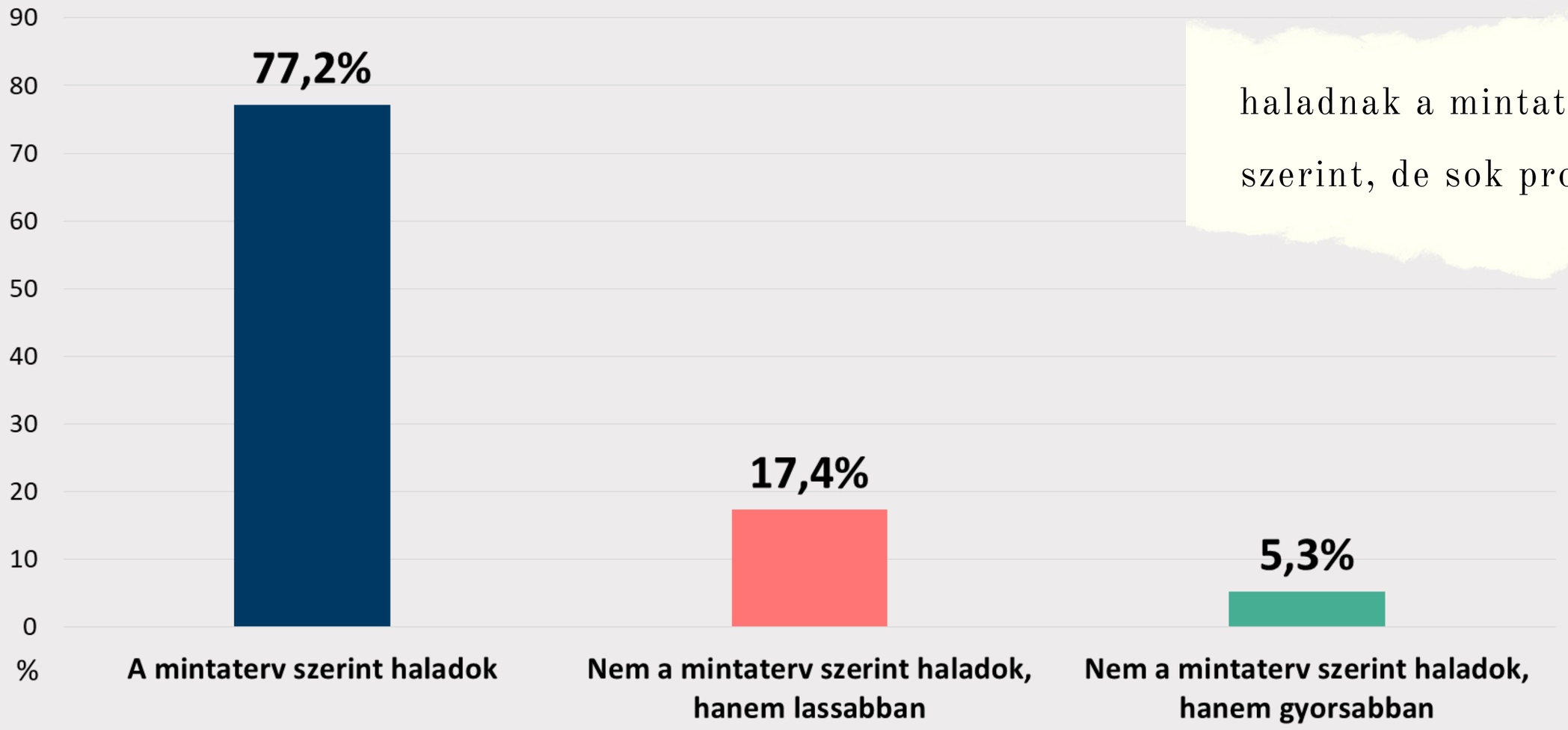


KÉPZÉSI SZINT ÉS TAGOZAT





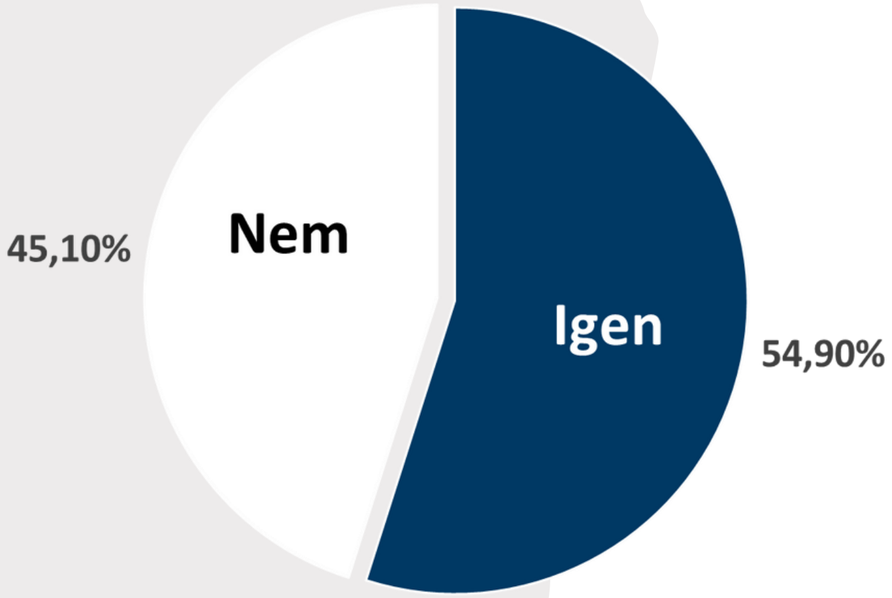
HALADÁS ÜTEME A MINTATANTERVHEZ KÉPEST (SAJÁT BEVALLÁS SZERINT)



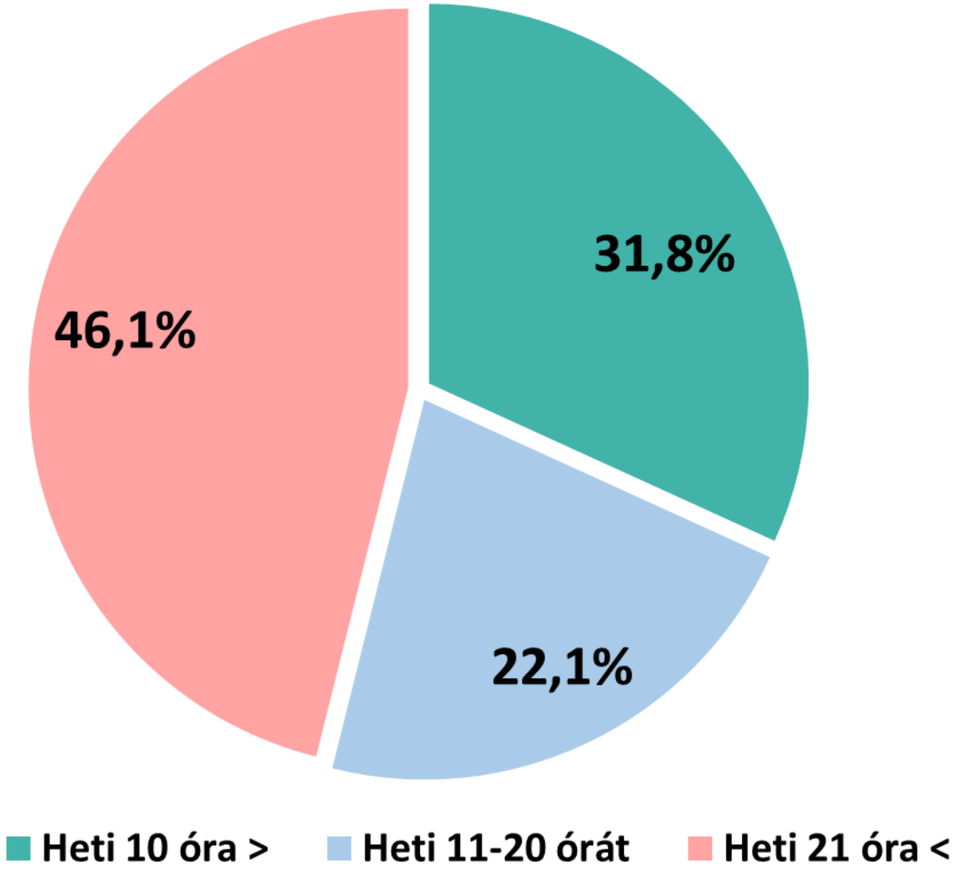
haladnak a mintatanterv szerint, de sok probléma

MUNKAVÁLLALÁS

Végzel bármilyen fizetett munkát a tanulmányaid mellett?



Mennyi időt vesz igénybe a munkavégzés (amennyiben önkéntes és fizetett munkát is végzel, akkor a kettő együtt összesen)?

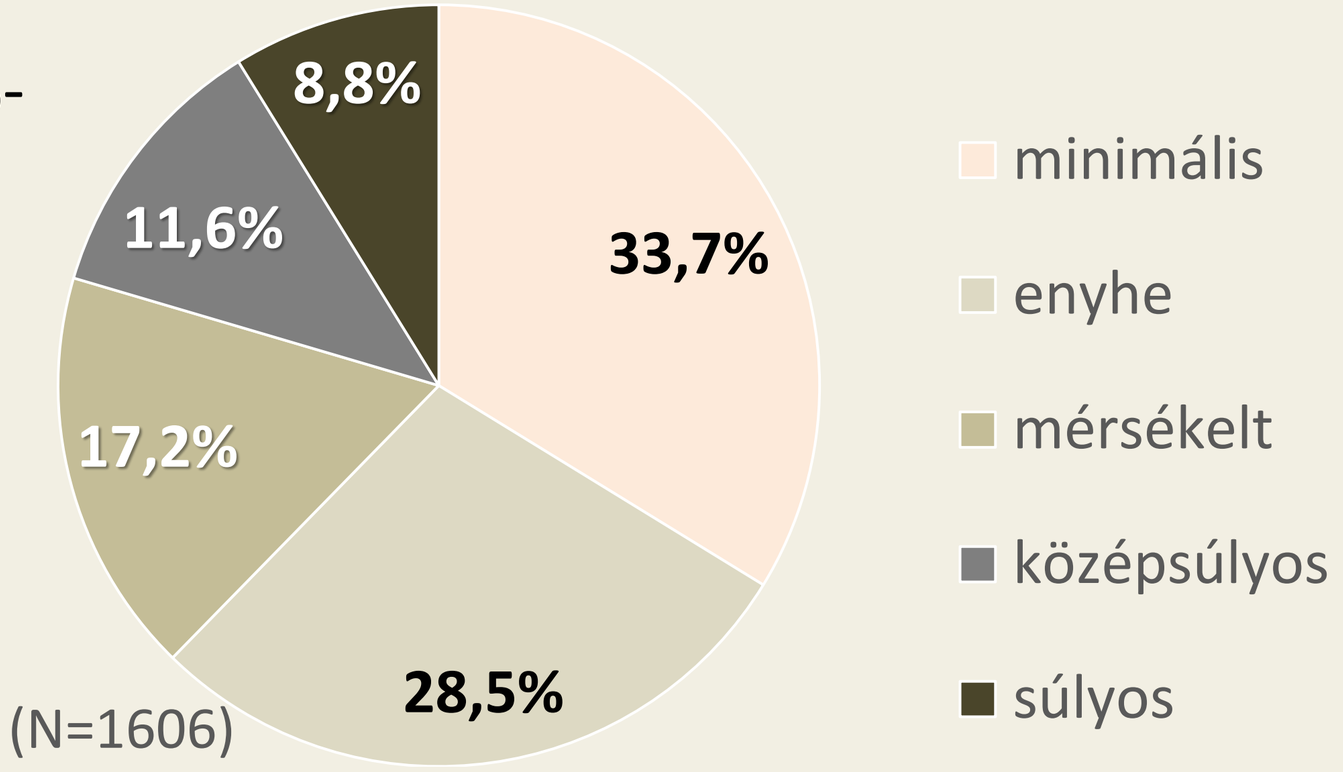


AKTUÁLIS HANGULATZAVAR, DEPRESSZIÓ

A depresszió mértéke a külföldi egyetemisták körében

A hallgatók összesen 38%-a mutatja a depresszió tüneteit

(a minimális és az enyhe nem számít bele)

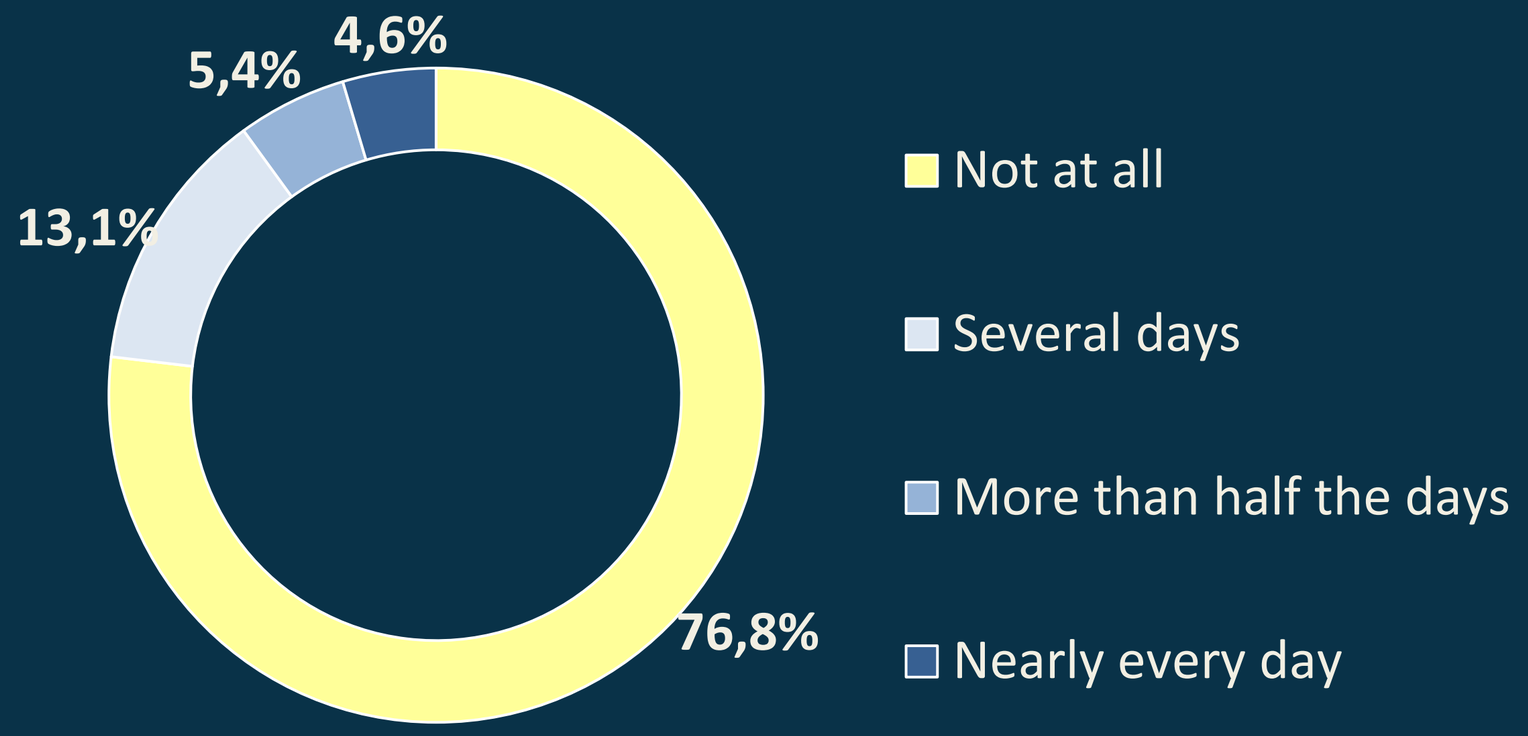


(N=1606)

PHQ-9 kérdőív

ÖNGYILKOSSÁG

Over the last 2 weeks, how often have you been bothered by thoughts that you would be better off dead, or of hurting yourself

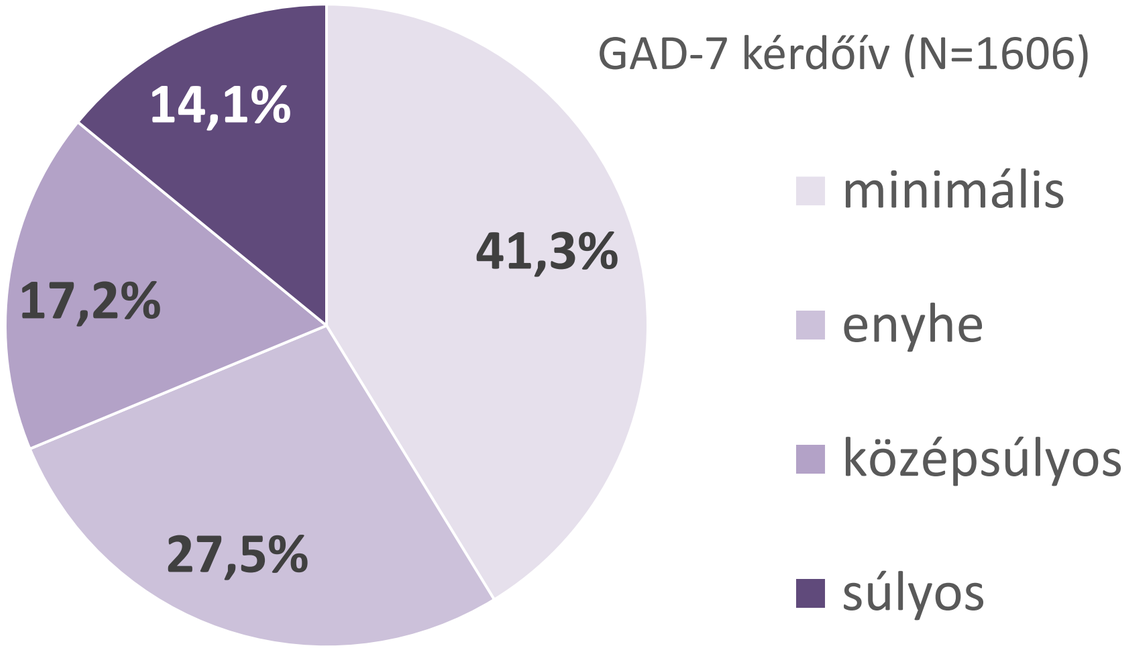


%

A minta 4,6%-a gondol szinte minden nap arra, hogy jobb lenne meghalnia, vagy azon gondolkodik, hogy árthatna magának

Ezek a tanulók sürgős segítségre, szakszerű mentális támogatásra szorulnak

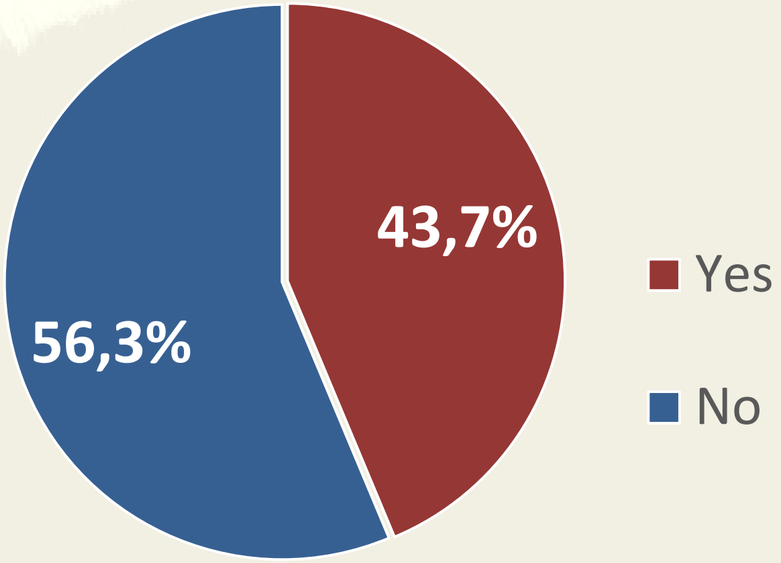
A SZORONGÁS MEGJELENÉSE A NEMZETKÖZI HALLGATÓK KÖRÉBEN



A hallgatók legalább 31,3%-a, vagyis közel harmada számol be olyan szintű szorongásról, ami megnehezíti, hogy hatékonyan lássa el hétköznapi feladatait vagy hogy tanulmányaira tudjon fókuszálni

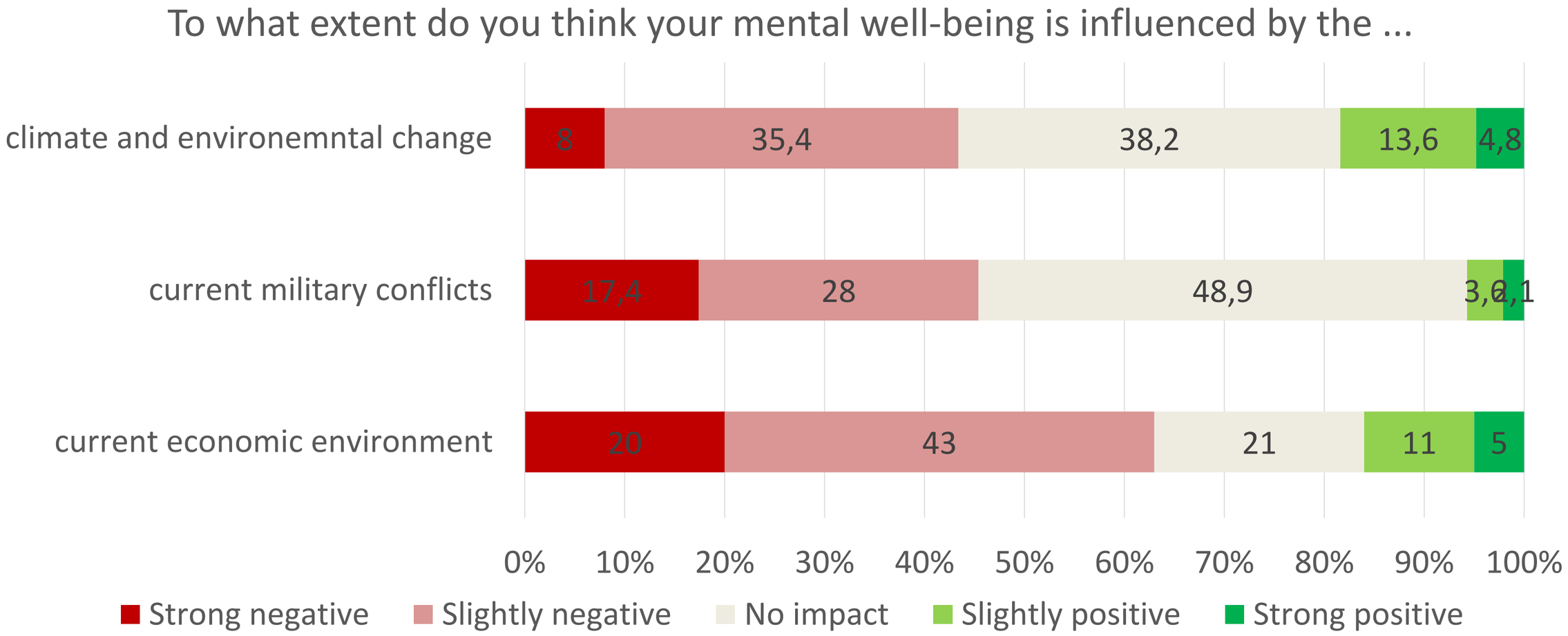
SZEMÉLYES KRÍZIS

Have you recently experienced any difficult life events/life situations (break-up, bereavement, illness, etc.) that affect your current mental health?



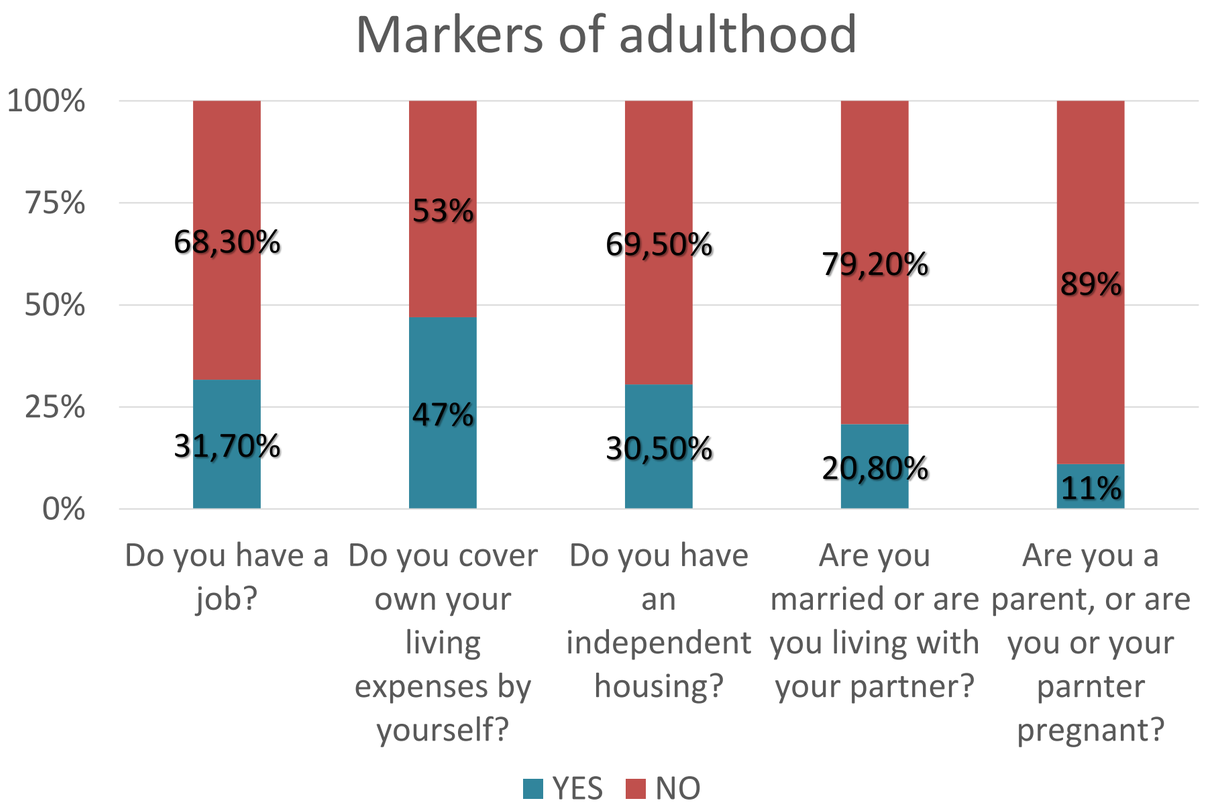
.A hallgatók közül azok, akik tapasztaltak ilyen negatív életeseményeket az elmúlt időszakban, szignifikánsan magasabb pontszámot értek el mind a depressziót, mind a szorongást mérő kérdőíveken.

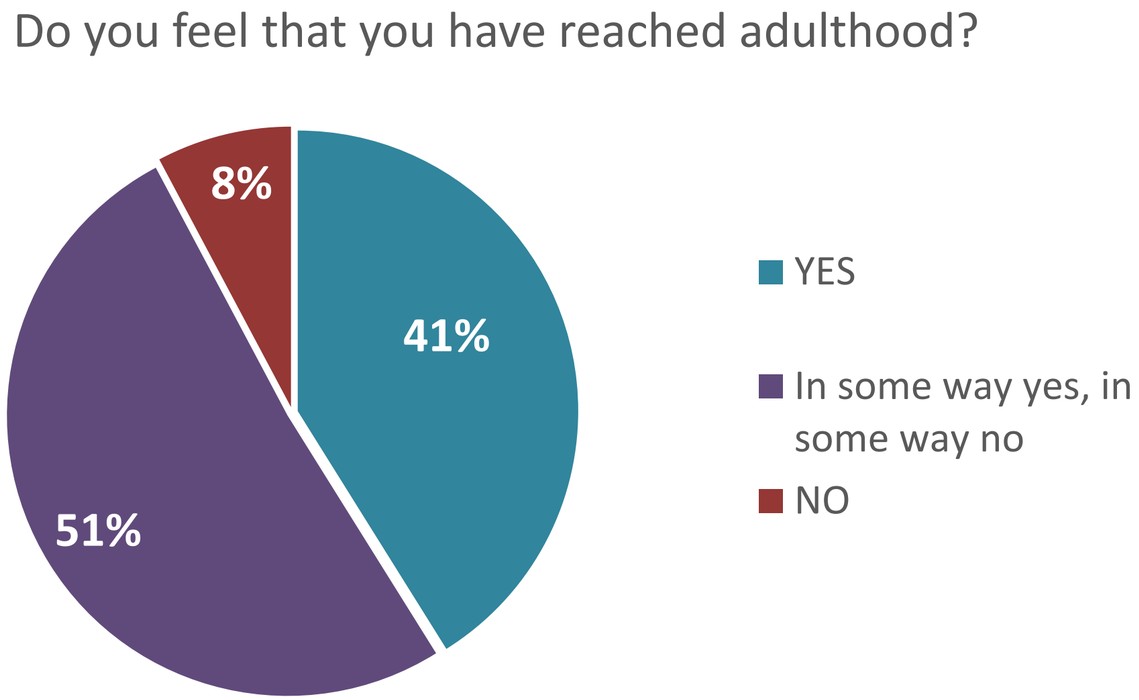
TÁRSADALMI KRÍZISEK
GAZDASÁGI HELYZET - FEGYVERES KONFLIKTUS - KLÍMAVÁLTOZÁS



A globális folyamatok közül a jelenlegi gazdasági helyzet aggasztja a legjobban a hallgatókat. Ezt követi a fegyveres konfliktusok miatti szorongás, majd a környezetváltozással összefüggő nyugtalanság

A FELNŐTTKOR ELÉRÉSÉNEK OBJEKTÍV MARKEREI ÉS SZUBJEKTÍV MEGÉLÉSE



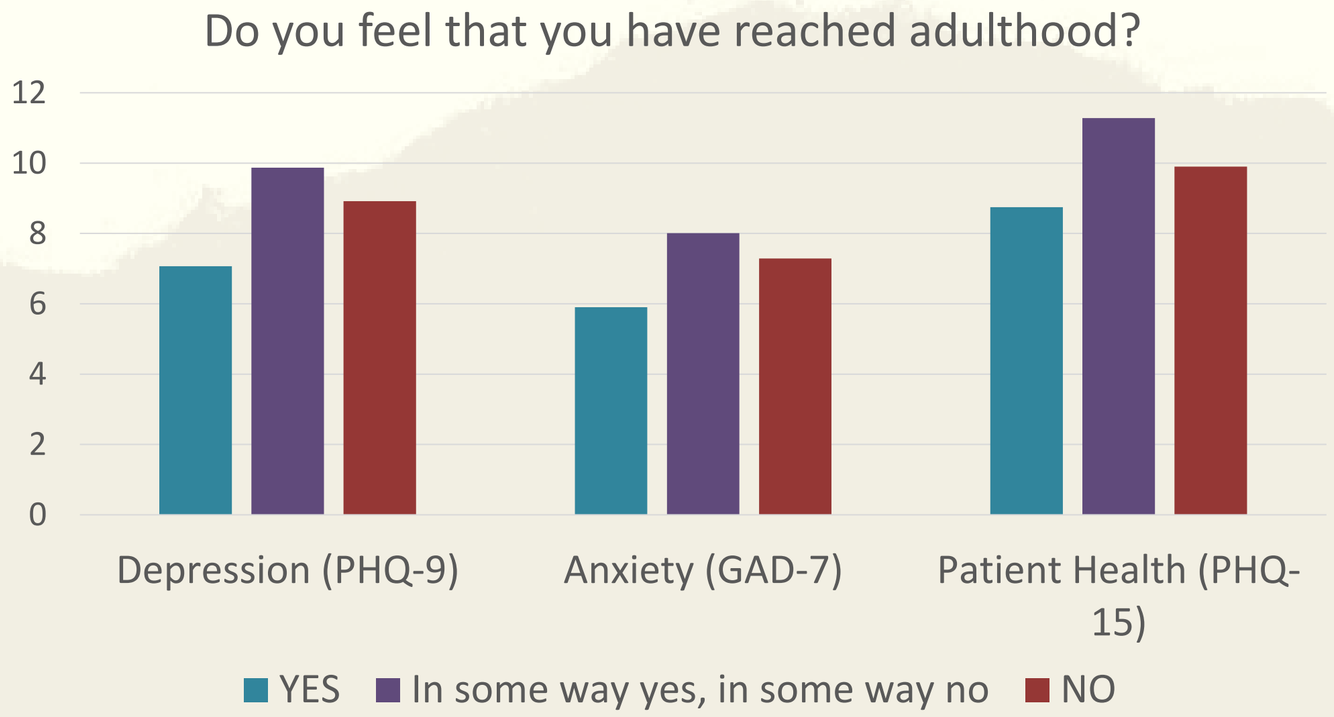


A felnőttség elérésének szubjektív megítélése eltér az objektív markerektől

AZ ÁTMENETISÉG ÉRZÉSÉNEK JELENTŐSÉGE

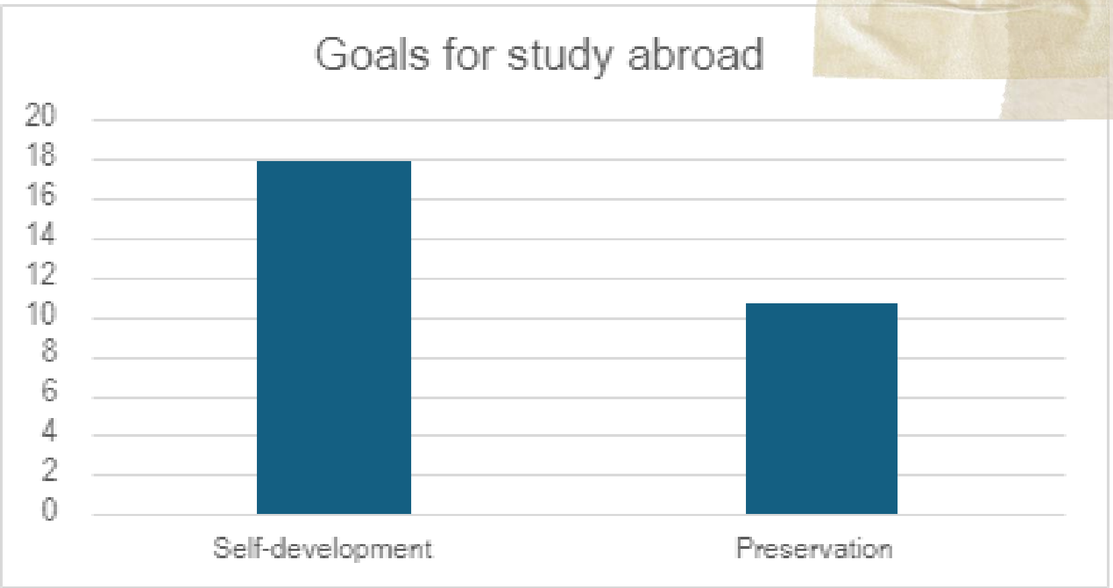
A felnőttkorba való átmenet olyan változásokkal jár, melyek felemésztik a pszichés kapacitásokat

A változásokkal járó nehézségek leküzdése után hosszútávon képes helyreállni a belső egyensúly



A KÜLFÖLDI TANULMÁNYOK HÁTTERÉBEN ÁLLÓ CÉLOK ÉS MOTIVÁCIÓK

A szakmai és személyiségfejlődésre irányuló céloknak (Self-development) sokkal nagyobb motivációs szerepe volt, mint a **származási országban tapasztalt bizonytalanságok miatti távozásnak (Preservation)**



Goals for Study Abroad Questionnaire (Chirkov et al., 2007)

A fiatalok mentális egészségére, szorongásszintjére nézve:

– a belső indíttatású és önfejlesztésre irányuló célok

VÉDŐFAKTOROK

– a származási ország elhagyása motiválta külföldi tanulmányok

RIZIKÓTÉNYEZŐK

AKKULTURÁCIÓS ORIENTÁCIÓK

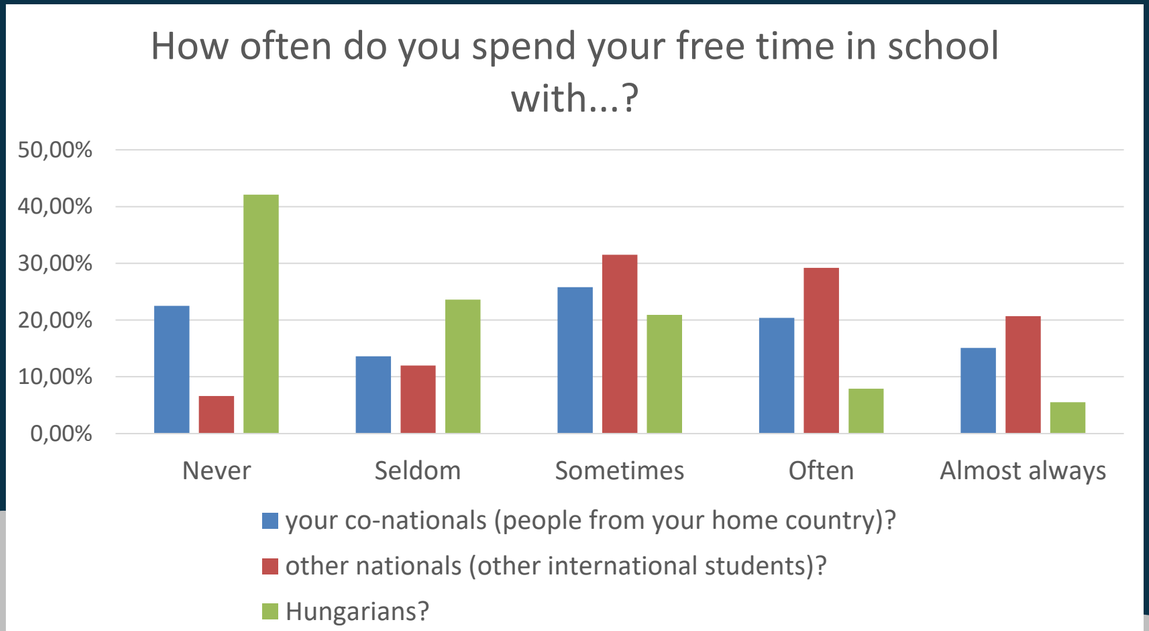
A magyarokkal töltött idő és a szociokulturális adaptáció mértéke pozitív összefüggést mutatott

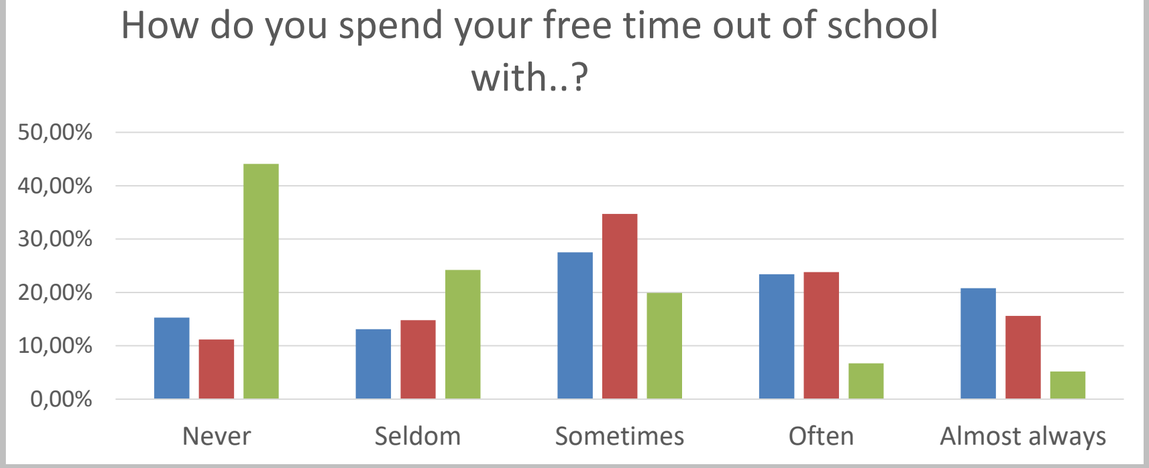
A hallgatók jelentős része intézményi környezetben (42,1%) és azon kívül (44, 1%) soha nem érintkezik magyarokkal, gyakori vagy rendszeres kapcsolatban is csak picivel több, mint 10% áll velük (11,9-13,4%)

A hallgatók több, mint 60%-ánál az interakciók hiánya vagy alacsony mértéke az alkalmazkodásban egy kiaknázatlan lehetőséget eredményez

A környezet nem volt különösebben hatással se a magyar, se a nemzetközi hallgatókkal töltött időre

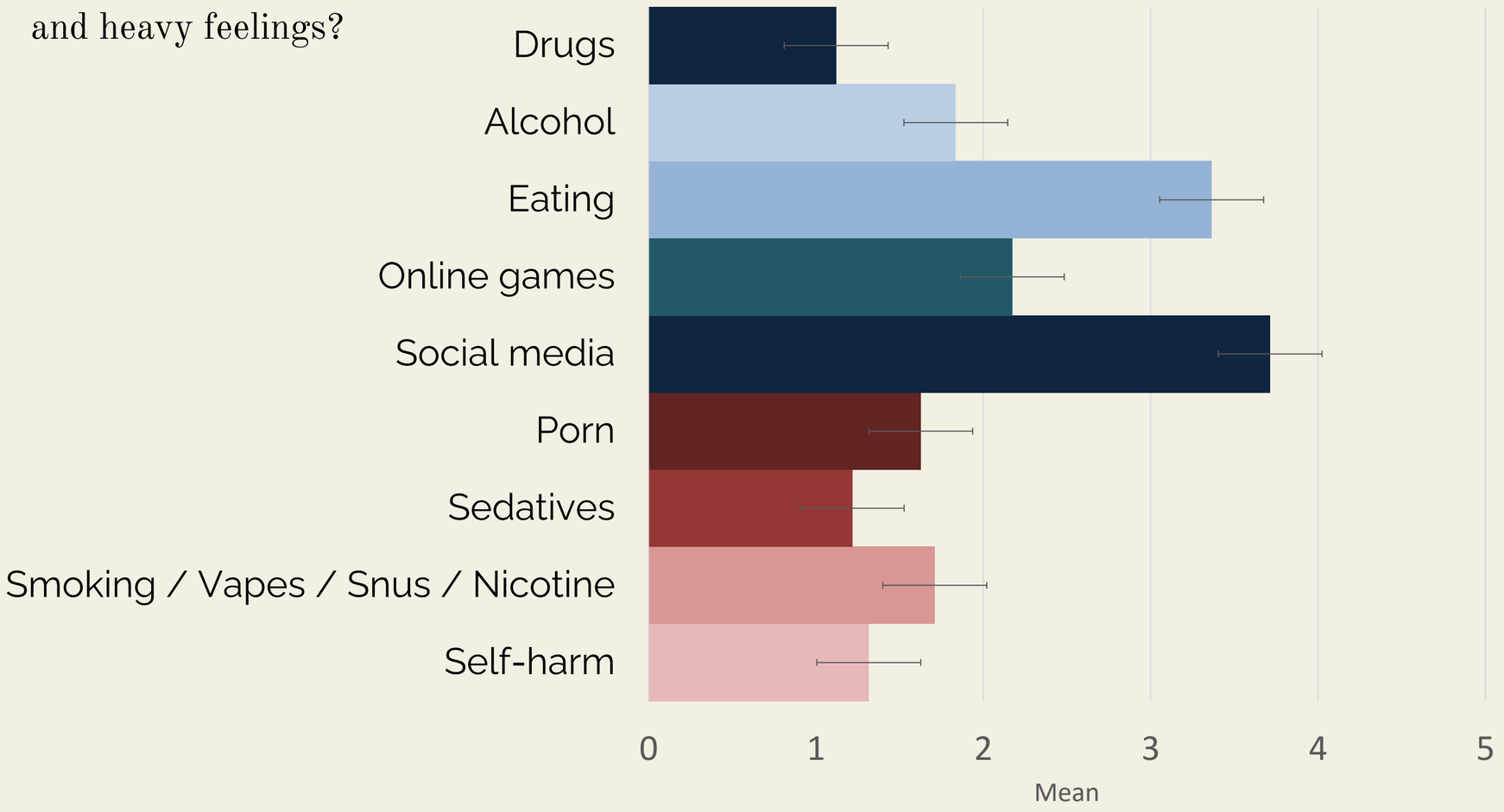
A hallgatók a befogadó, a saját származási országuk tagjaihoz, illetve a nemzetközi diákokhoz közel egyforma módon viszonyulnak





SZORONGÁSCSÖKKENTÉS, MEGKÜZDÉS MALADAPTÍV MÓDJAI

How often do you use the following things to relieve anxiety and heavy feelings?

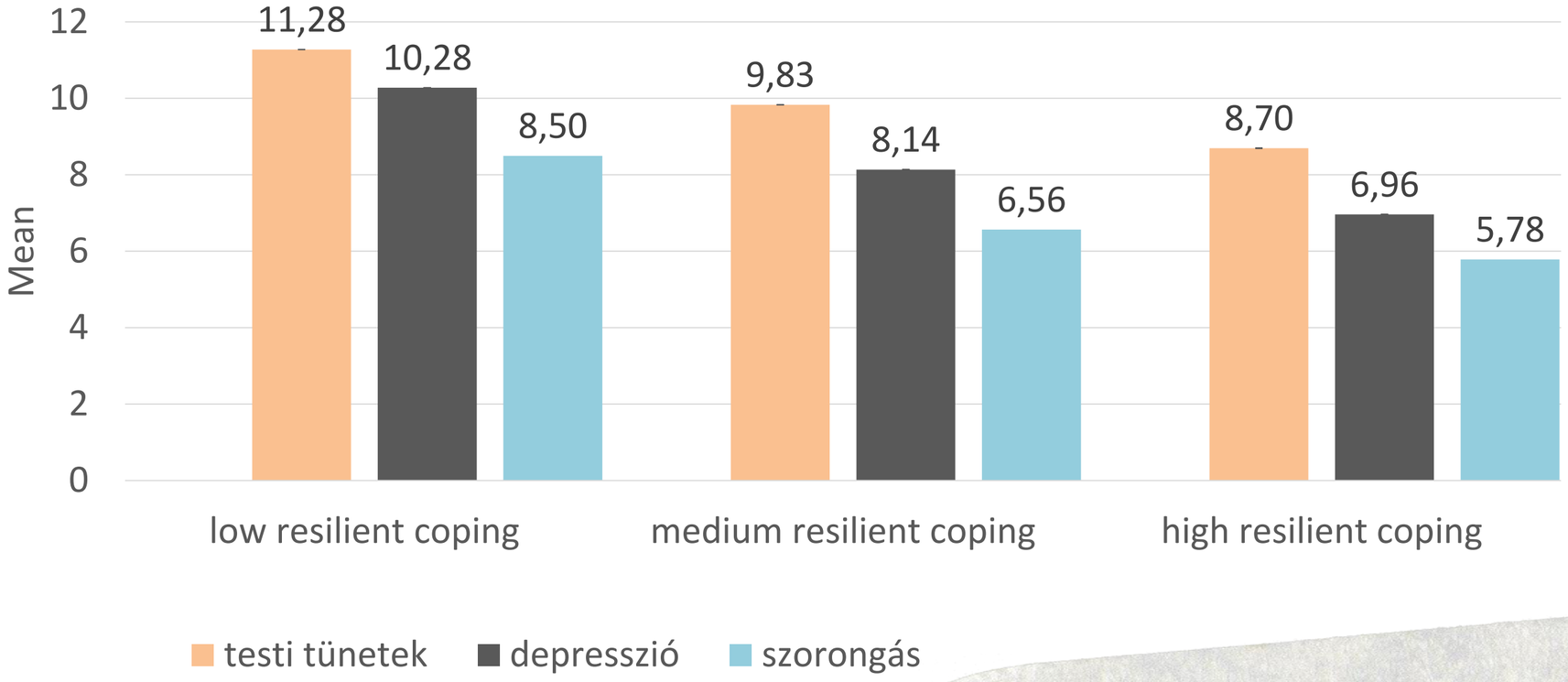


A leggyakoribb és legnagyobb mértékben használt maladaptív megküzdési formák:

közösségi média használat
és
stresszevés

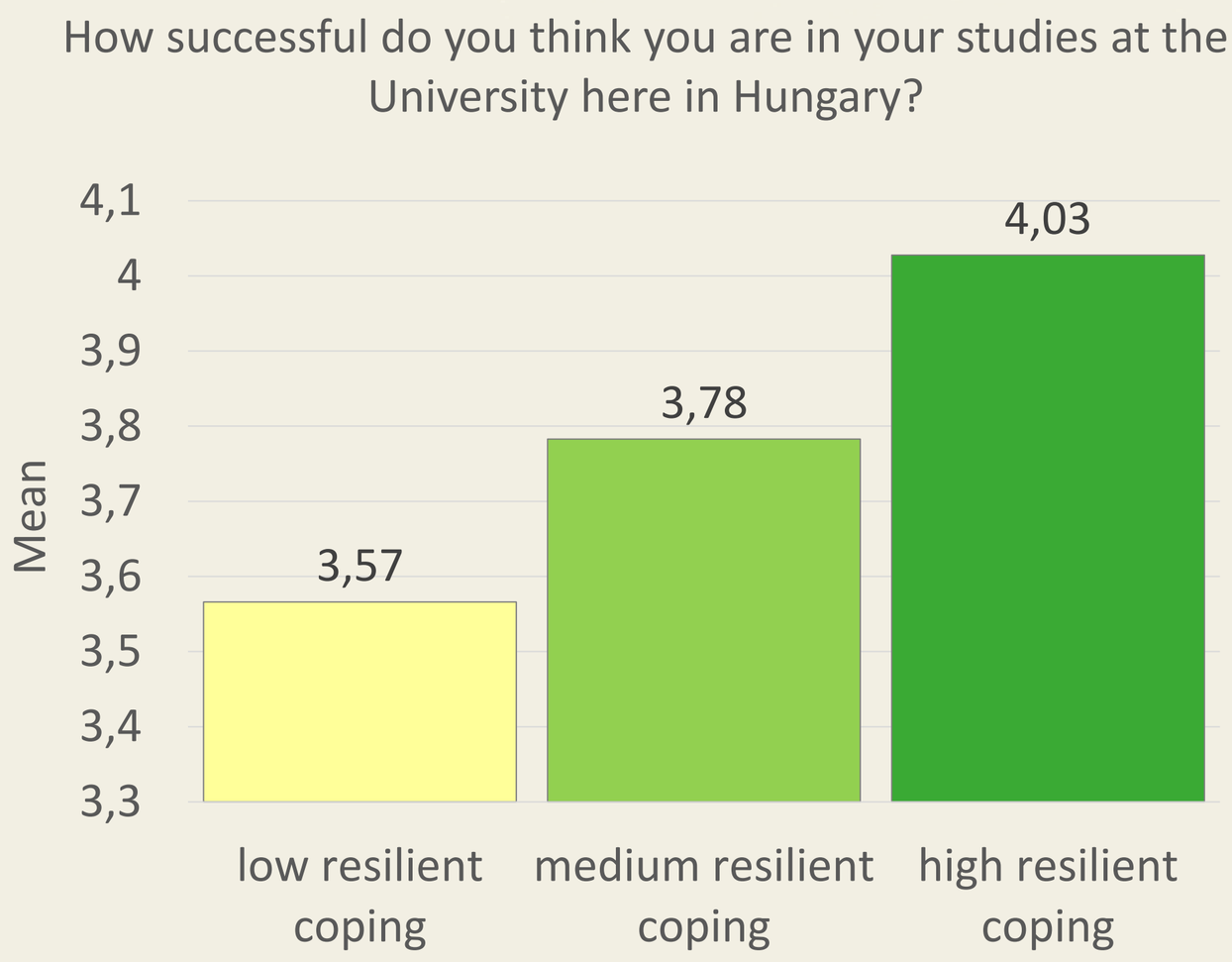
MENTÁLIS EGÉSZSÉG MUTATÓK MEGJELENÉSE ALACSONY, KÖZEPES ÉS MAGAS REZILIENCIÁJÚ CSOPORT KÖZÖTT

A magasabb reziliencia nem csak hogy segít az egyéneknek hatékonyabban kezelni a stresszt és a kihívásokat, hanem hozzájárul a mentális egészségi állapotuk általános javulásához is



A reziliencia védőfaktorként is funkcionálhat a szerhasználat, köztük a drogok és nyugtatók használata, valamint az önsértő magatartás ellen

A SZUBJEKTÍV TANULMÁNYI EREDMÉNY ÉS A REZILIENS MEGKÜZDÉS KAPCSOLATA



Azok a hallgatók, akik

képesek adaptívan

megküzdeni

a stresszel és

erős társas hálóval

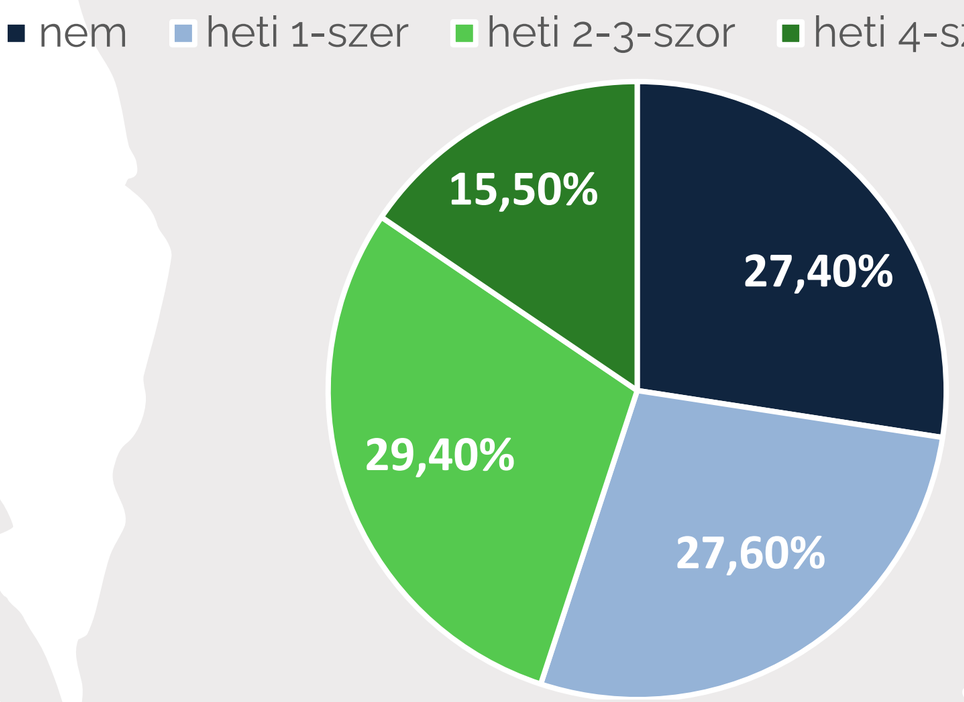
rendelkeznek, valószínűleg

jobb tanulmányi

eredményeket érnek el

RENDSZERES TESTMOZGÁS

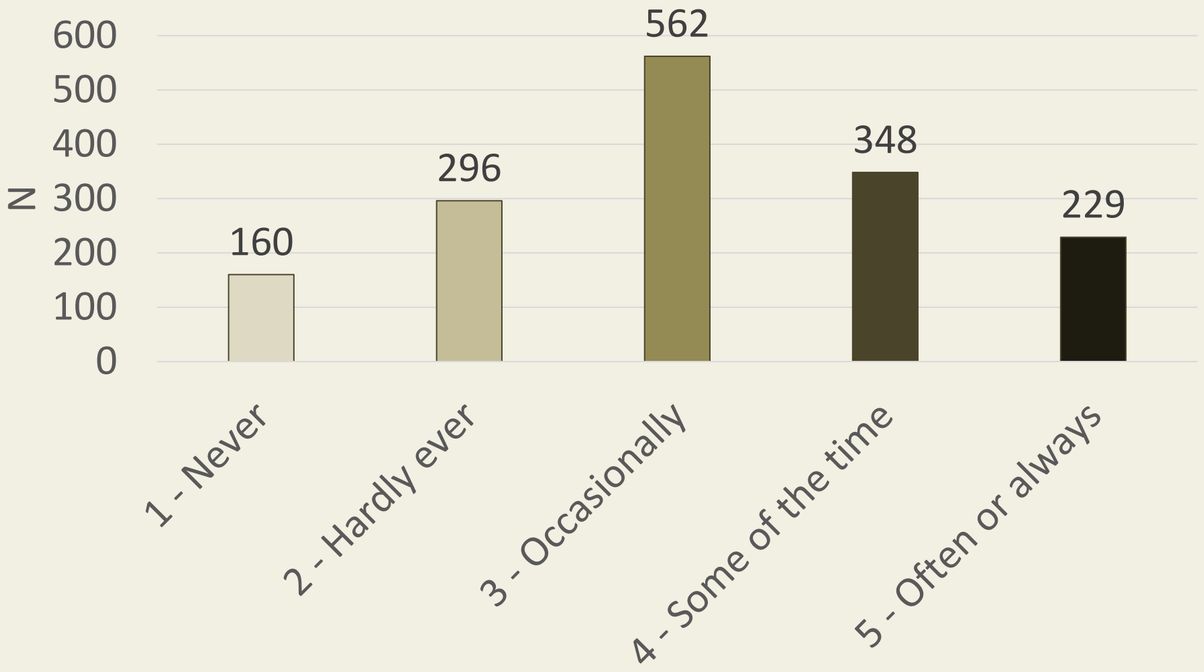
A rendszeresen sportolók **magasabb szintű társas támogatást** és **magasabb szintű reziliens megküzdési képességet** mutatnak



Kapcsolatban áll az **alacsonyabb közösségi média fogyasztással** és a **kevésbé gyakori stresszevéssel**

A MAGÁNYOSSÁG ÉS A MALADAPTÍV MEGKÜZDÉSI STRATÉGIÁK KÖZÖTTI KAPCSOLAT

How successful do you think you are in your studies at the University here in Hungary?



How often do you feel lonely?

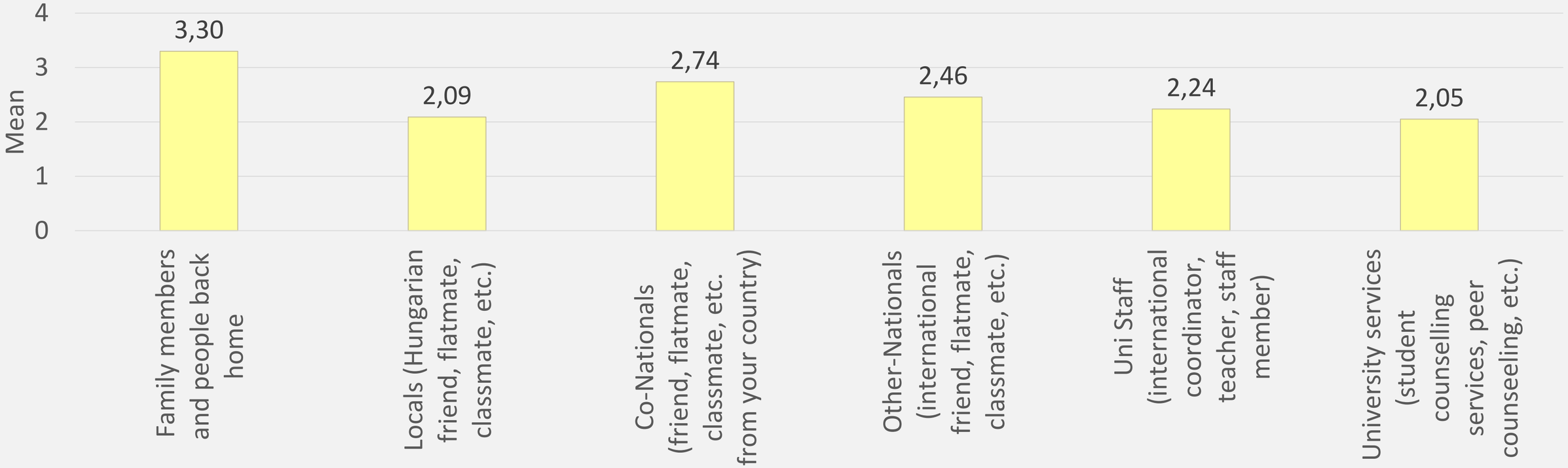
Minél magányosabb egy hallgató, annál nagyobb valószínűséggel alkalmaz valamilyen maladaptív megküzdési módszert

A társas támogatás mértéke jelentős befolyással bír a hallgatók mentális egészségére

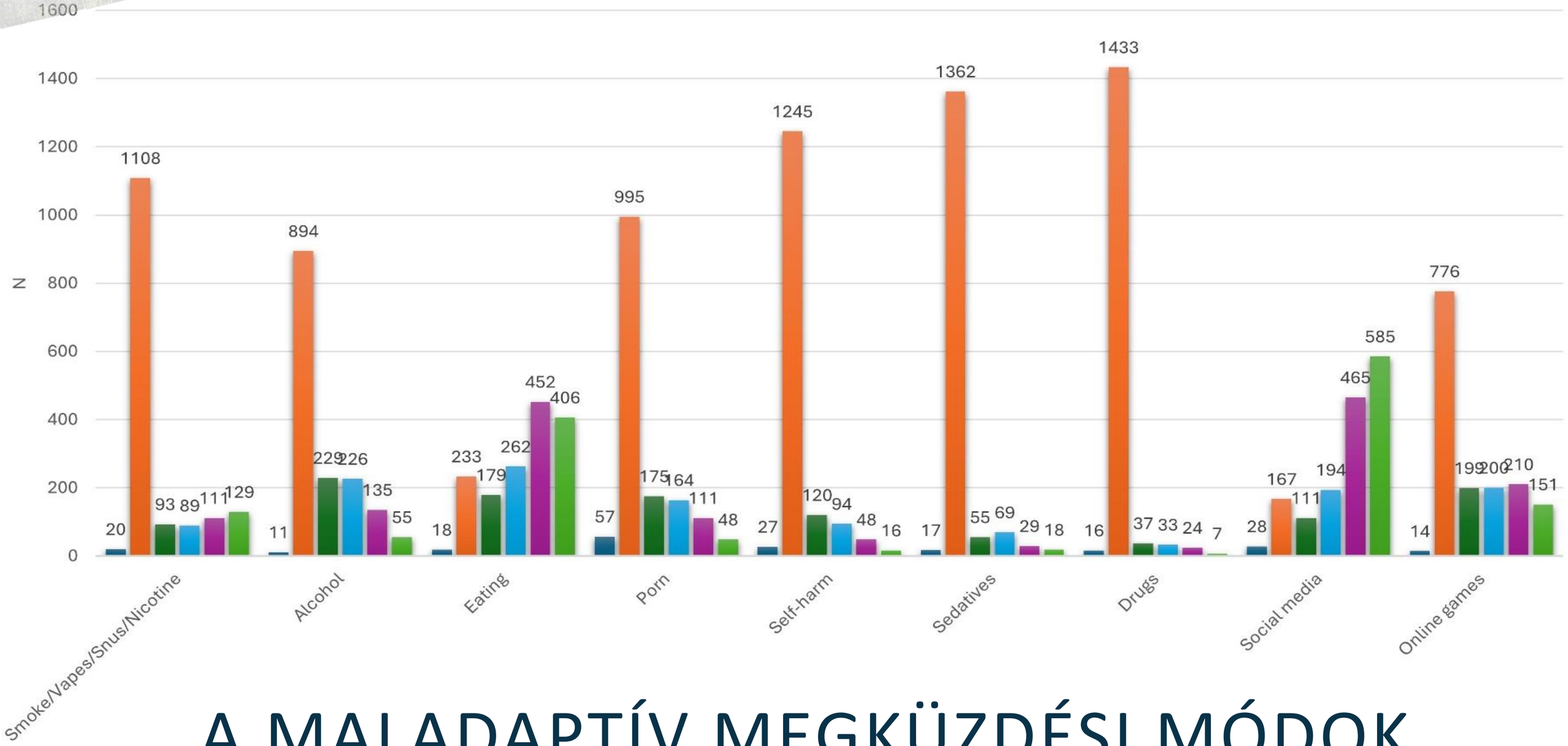
Azok, akik erős és széleskörű társas támogatási hálózattal rendelkeznek, általában jobb mentális egészség mutatókkal rendelkeznek, beleértve az alacsonyabb szintű szorongást, depressziót és testi tüneteket

A TÁRSAS TÁMOGATÁS MÉRTÉKE JELENTŐS BEFOLYÁSSAL BÍR A HALLGATÓK MENTÁLIS EGÉSZSÉGÉRE

Az erős és széleskörű társas támogatási hálózattal együtt jár a jobb mentális egészség, az alacsonyabb szintű szorongás, depresszió és testi tünetek



In difficult life situations, how much help can you count on from the following people?



A MALADAPTÍV MEGKÜZDÉSI MÓDOK GYAKORISÁGAI

I do not wish to answer | Never | Very rarely | Rarely | Quite often | Very often

KÖSZÖNJÜK A FIGYELMET!