

**TANULÁSI EREDMÉNY ALAPÚ
MEGKÖZELÍTÉS A KÉPZÉSFEJLESZTÉSSEN
ONLINE MŰHELYMUNKA
Tempus Közalapítvány
2020. Június 18-19.**

**A SZAKKÉPZÉS ÚJ RENDSZERE
A 2020/2021-ES TANÉVTŐL**



Farkas Éva – Palencsárné Kasza Mariann

AZ ELŐADÁS CÉLJA ÉS TARTALMA



A szakképzés új rendszere a 2020/2021-es tanévtől, a szakmai oktatás szerkezete



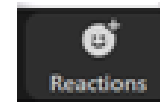
Szakmai (tantervi) dokumentumok, képzési és kimeneti követelmények, az új vizsgarendszer



Szakmai program, képzési program tartalma, az iskolai-vállalati együttműködés formái

AZ ONLINE TRÉNING SZABÁLYAI

- ✓ Minden résztvevőt kérjük írja ki a nevét, ahogyan szólathatjuk, azonos keresztnevek esetén legyen különböző a kiírás (rename)
- ✓ Amennyiben háttérzaj van a helyszínen legyen lenémítva a mikrofont, ezt mi is meg tudjuk tenni.
- ✓ Amennyiben beszélgetést vagy telefonbeszélgetést folytat a résztvevő szintén kapcsolja ki a mikrofont
- ✓ Aki hozzászólni kíván kattintson a REACTION ikonra, szólítani fogjuk, de előtte kapcsolja be a mikrofonját, ha többen beszélünk egyszerre nem tudjuk majd követni a mondanivalót
- ✓ Amennyiben internetprobléma miatt megszakad a Zoom, vagy valakit kidob a rendszerből, ugyanezzel a linkkel tud ismételten becsatlakozni.
- ✓ A PPT-t elküldjük a 2 napos képzés után
- ✓ Aktív részvételt kérünk, a chat ablakban lehet jelezni a hozzászólást, kérdést, megjegyzést.
- ✓ Egyikünk folyamatosan figyeli ezt és foglalkozunk majd a kérdésekkel, hogy megválaszoljuk azt, minden blokk végén.
- ✓ Bizonyos feladatok esetében virtuális szobákat alakítunk és több csoportba osztjuk a résztvevőket, amit a rendszer automatikusan megnyit és bezár, majd visszaküldi a résztvevőt a plenáris meetingre.



RÁHANGOLÓDÁS

- Mentiméter szófelhő- Mi jut eszedbe az új szakképzésről?
 - www.menti.com 46 56 23
 - ÍRJ 3 SZÓT!

SZAKKÉPZŐ ISKOLA

TECHNIKUM

FELNŐTTKÉPZÉS

INNOVÁCIÓ

RÖVID BEMUTATKOZÁS

- **Név, megszólítás?**
- **Milyen innovációt próbált már ki a saját oktatói munkájában?**
- **Egy eredmény, amire büszke a saját munkájában?**



Bemutatókozás

SZAKKÉPZÉS 4.0 STRATÉGIA

SZAKKÉPZÉS 4.0



ITM

A SZAKKÉPZÉS ÉS FELNŐTTKÉPZÉS MEGÚJÍTÁSÁNAK
KÖZÉPTÁVÚ SZAKMAPOLITIKAI STRATÉGIÁJA,

A
SZAKKÉPZÉSI RENDSZER VÁLASZA
A NEGYEDIK IPARI FORRADALOM KIHÍVÁSÁIRA

- ✓ 10 kiemelt fejlesztési terület
- ✓ 40 beavatkozás
- ✓ 40 kulcsindikátor

„Múlt tananyagából
oktatjuk a jelenben a
jövőt!”

A SZAKKÉPZÉS RENDSZERE

Szakképzés

felsőfokú szakképzettséget nem igénylő munkakör betöltéséhez vagy tevékenység végzéséhez szükséges

szakmára felkészítő
szakmai oktatás

Szakma

- ✓ iskolai rendszerű
- ✓ ingyenes
- ✓ szakmajegyzék alapján
- ✓ tanulói jogviszony
- ✓ ágazati alapoktatás és szakirányú oktatás
- ✓ ágazati alapvizsga
- ✓ a szakmai vizsga akkreditált vizsgaközpontban
- ✓ KKK, programterv

Részszakma

- ✓ műhelyiskolában és felnőttképzésben
- ✓ egy munkakör betöltésére jogosít
- ✓ KKK alapján
- ✓ a szakmai vizsga akkreditált vizsgaközpontban
- ✓ szakmai bizonyítvány

Felnőttképzők végezhetik

szakképesítésre felkészítő
szakmai képzés

- ✓ Felnőttképzésben, de iskolai rendszerben is
- ✓ programkövetelmény
- ✓ engedély alapján
- ✓ képzési program
- ✓ tanúsítvány
- ✓ felnőttképzési jogviszony és szerződés
- ✓ akkreditált vizsgaközpont
- ✓ képesítő vizsga és bizonyítvány

SZAKMAI OKTATÁS ÉS KÉPZÉS

**Szakmai
oktatás**

(ágazati
alapvizsga
+
szakmai
vizsga)

Szakma
(több
munkakör
betöltésére
jogosít)

„technikusi” oklevél,
államilag elismert középfokú
végzettség és szakképzettség

szakmai bizonyítvány,
államilag elismert középfokú
végzettség és szakképzettség

Részszakma
(legalább egy
munkakör
betöltésére
jogosít)

szakmai bizonyítvány,
államilag elismert alapfokú
végzettség és szakképzettség

**Szakmai
képzés**
(képesítő
vizsga)

Szakképesítés

képesítő bizonyítvány
államilag elismert szakképesítést
tanúsít

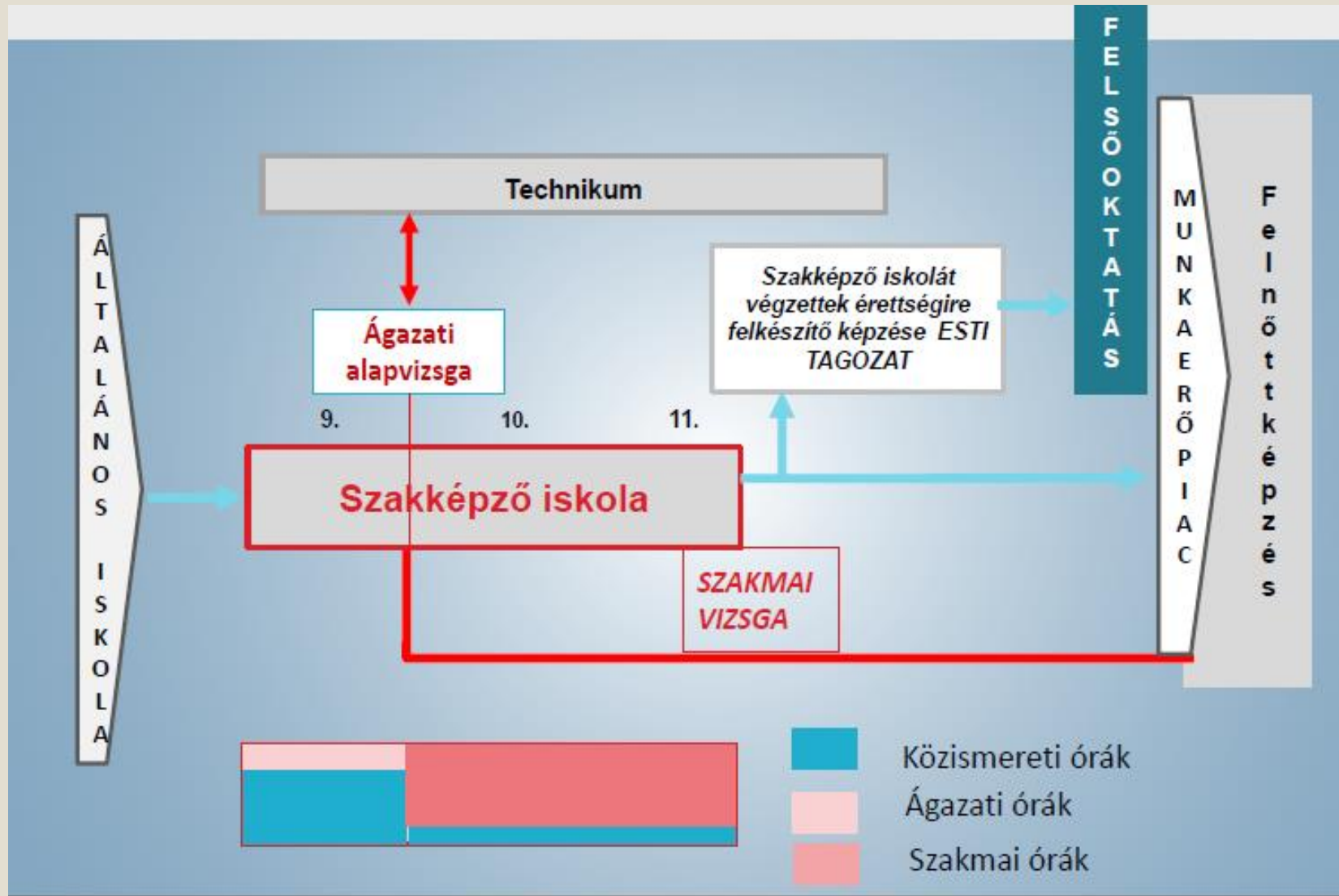
A SZAKMAI OKTATÁS SZERKEZETE

A szakképző intézményben (szakképző iskolában és technikumban) a szakmajegyzékben meghatározott szakmára felkészítő szakmai oktatás (képzési és kimeneti követelmény alapján) és szakképesítésre felkészítő szakmai képzés folyik (programkövetelmény alapján).

A **szakmai oktatás** szerkezete:

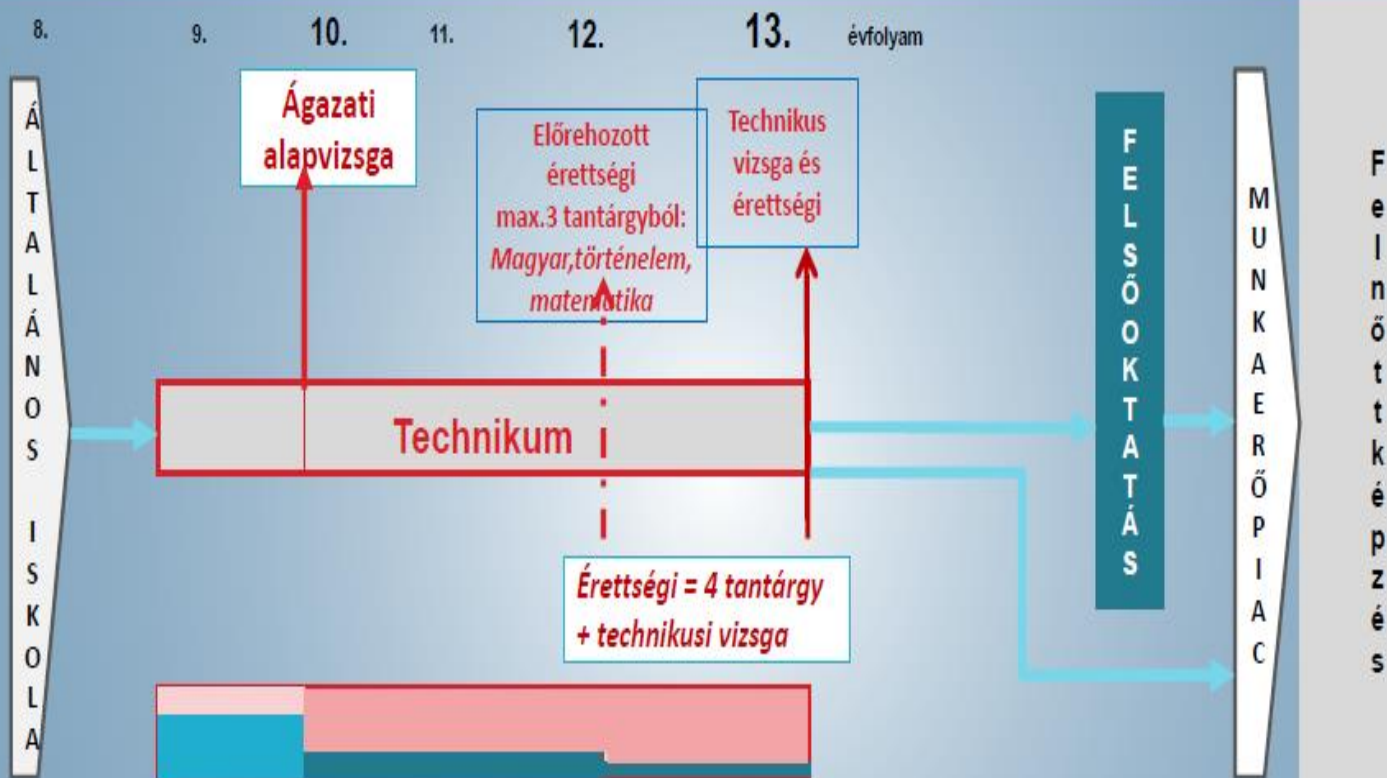
- ⇒ **Közismereti oktatás** (NAT és közismereti kerettanterv szerint), a tartalom és az óraszám megtartásával az évfolyamok között átcsoportosítható)
- ⇒ **Ágazati alapoktatás** (KKK és programterv szerint, szakképző intézményben. Szakképző iskolában 9. évfolyamon, technikumban 9-10. évfolyamon, érettségire épülő képzésben az első félévben) Utána átjárható a rendszer
- ⇒ **Szakirányú oktatás** (KKK és programterv szerint, szakképző intézményben vagy duális képzésben szakképzési munkaszerződéssel)


A SZAKMAI OKTATÁS SZERKEZETE SZAKKÉPZŐ ISKOLA





A SZAKMAI OKTATÁS SZERKEZETE TECHNIKUM


A technikum **5 éves**: 2 év ágazati alapoktatás + 3 év szakirányú oktatás



 Közismereti órák

 Ágazati órák

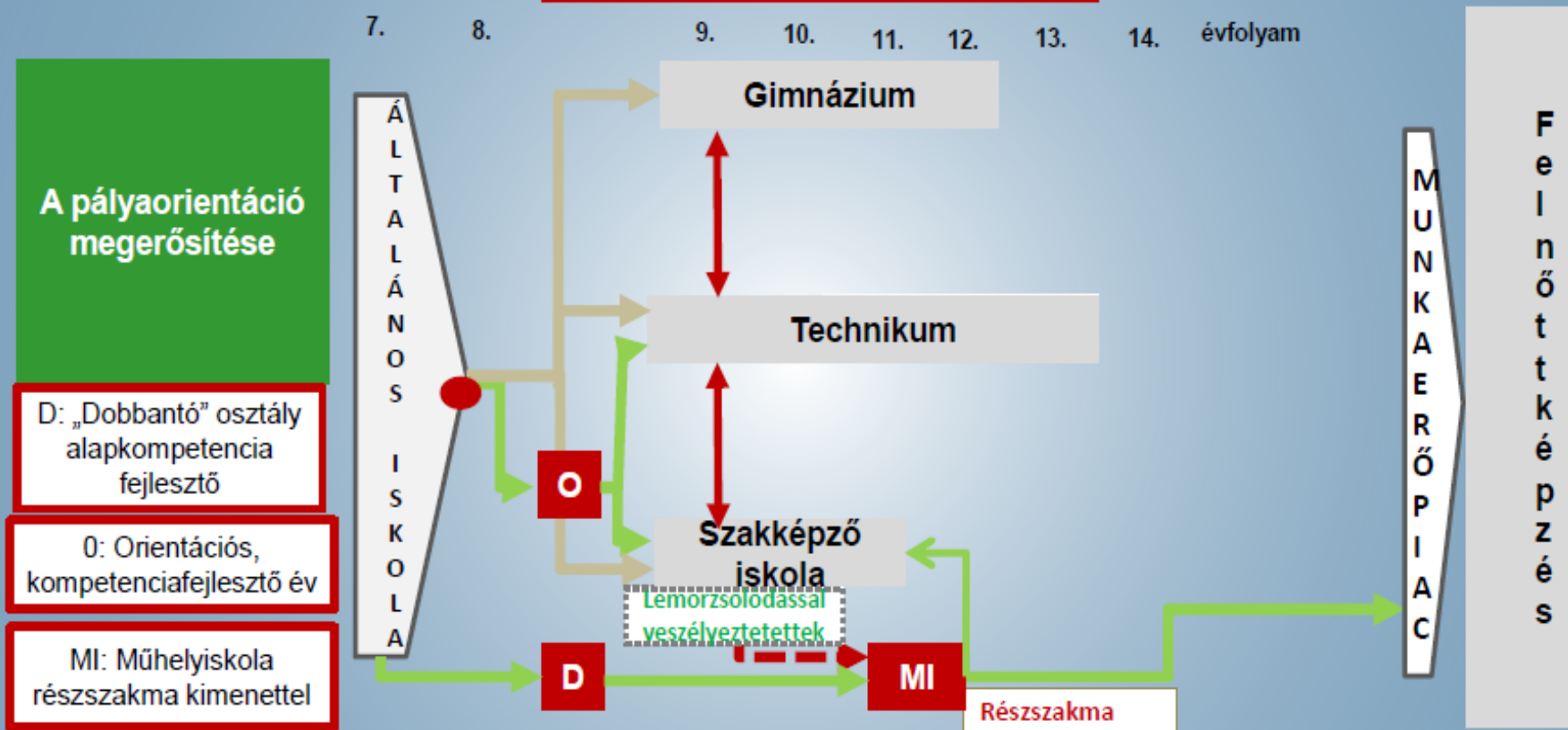
 Közismereti, érettségi tantárgyak órái

 Szakmai órák

DOBBANTÓ OSZTÁLY – ORIENTÁCIÓS ÉV MŰHELYISKOLA

A lemorzsolódás ellen tett rendszerszintű szabályozási elemek

A tankötelezettség teljesítése egy
részszakma megszerzésével egészül ki
18 éves korig



SZAKGIMNÁZIUMI KÉPZÉS

A **szakgimnázium** elnevezés 2020. szeptembertől az öt évfolyammal működő, **művészeti, pedagógiai, illetve közművelődési** képzést folytató nevelési-oktatási intézményt jelöli. A szakgimnázium a köznevelési rendszer része.

A szakgimnázium érettségi végzettség és a szakképzési törvény szerinti **szakképesítés** megszerzésére készít fel. A szakgimnáziumban indítható képzési területeket az ágazatért felelős Emberi Erőforrások Minisztériuma határozza meg.

A szakgimnáziumi képzés **programkövetelmény és kerettanterv** alapján folyik.

FELADAT

Véleményetek szerint az új szakképzési rendszer rugalmasabb vagy merevebb képzési utat biztosít a tanuló számára, mint a korábbi szakképzési rendszer?

Kérlek Benneteket, hogy szavazzatok!

Ha az a véleményed, hogy rugalmasabb:



Ha az a véleményed, hogy merevebb:



SZAKMAJEGYZÉK

Kérem, hogy vegyék elő az új szakmajegyzéket és értelmezzük közösen annak tartalmi elemeit!

12/2020. kormányrendelet 1. számú melléklete

https://www.nive.hu/index.php?option=com_content&view=article&id=1097



SZAKMAJEGYZÉK

12/2020. kormányrendelet 1. számú melléklete
24 ágazat, 174 szakma, szakmairányokkal együtt 284 kimenet

Ágazat	Szakma azonosító száma				Szakma		Szakmai oktatás időtartama		DigKomp szint
	MKKR szint	Képzési terület	Ágazati besorolás	Szakmasor-szám	megnevezése	szakmairánya	alapfokú iskolai végzettséggel	érettségi végzettséggel	
TURIZMUS- VENDÉGLÁTÁS	4	1013	23	01	Cukrász		3 év	2 év	5
	4	1013	23	04	Pincér - vendégtéri szakember		3 év	2 év	5
	4	1013	23	04	Szakács		3 év	2 év	5
	5	1015	23	07	Turisztikai technikus	Idegenvezető Turisztikai szervező	5 év	2 év	6

A KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNY (KKK) JELLEMZŐI

- ✓ **kimenetszabályozású** ➡ ez hat vissza tanítási folyamatra
- ✓ **tanulási eredmény alapú (TEA)** ➡ a kimenet-szabályozás eszköze
- ✓ **kimeneti követelményeket határoz meg** ➡ ez határozza meg a vizsgát és a teljes tanítási (oktatási) folyamatot (tanítási stratégia, módszer, eszközök, tanulástámogatás)
- ✓ a kimeneti követelmények elérését biztosító tanítási-tanulási utat nem határozza meg
- ✓ **lehetőséget teremt a szakmai oktatás megújítására és minőségi fejlesztésére**

A TANULÁSI EREDMÉNY FOGALMA

A tanulási eredmények **egy adott szakterület eredményes és autonóm műveléséhez** (a szakma megszerzéséhez és gyakorlásához) szükséges **kimeneti követelményeket** határozza meg.

Arra vonatkozó megállapítások, elvárások (követelmények), hogy **a szakmai oktatásban résztvevő a szakmai oktatás elvégzésével**

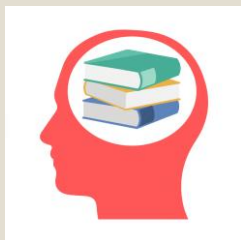
- ☺ milyen **feladatok/tevékenységek ellátására lesz képes,**
- ☺ ezeket a feladatokat/tevékenységeket **milyen önállósági és felelősségi szinten** képes ellátni,
- ☺ ezeknek a feladatoknak/tevékenységeknek az eredményes és hatékony ellátásához **milyen szintű és összetettségű tudással** rendelkezik,
- ☺ milyen – az eredményes munkavégzéshez szükséges – **attitűdök** jellemzik.

A TANULÁSI EREDMÉNY KATEGÓRIÁI

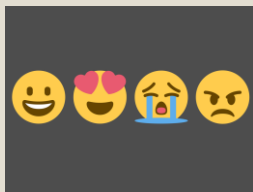
A Magyar Képesítési Keretrendszerhez illeszkedő



képesség



tudás



attitűd



autonómia-felelősség

 **Learning
Outcomes**

kontextusában

meghatározott

cselekvő

szintű

kompetencialeírás.

TANULÁSI EREDMÉNY ALAPÚ SZEMLÉLET

A bemenetalapú
vagy folyamat-
szabályozáson
alapuló képzési
gyakorlat

A tanár
alapkérdései:

Mit tanítsak?
Hogyan tanítsam?

A képzési programokat a
kimenet, a tanulási
eredmény oldaláról
megfogalmazó szemlélet

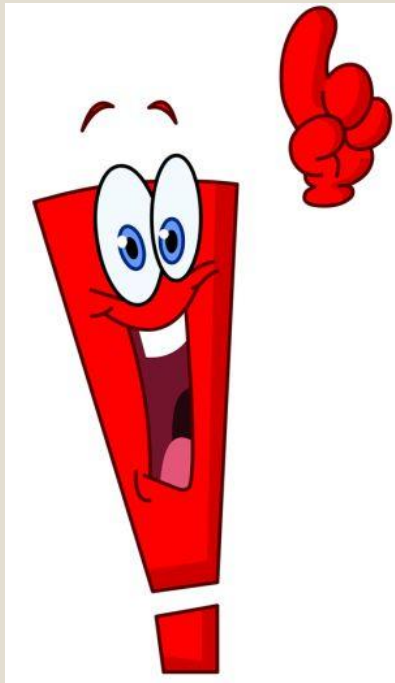
A tanár alapkérdései:

Milyen felkészültséggel
rendelkezzék a tanuló?

Milyen tevékenységek
ellátására legyen képes a
tanuló?

Milyen mértékű
autonómiára és
felelősségvállalásra van
szüksége a tanulónak a
feladat/munka
eredményes
elvégzéséhez?

TANULÁSI EREDMÉNY ALAPÚ SZEMLÉLET



FONTOS!

A tanulási eredmény alapú leírás nem a kompetenciák más nyelvtani szerkezetben történő technikai átírása.

Értékkorientáció!

A tanulási eredmények megközelítés nem egyszerűen egy új pedagógiai technika, hanem egy olyan **korszerű gondolkodásmód**, amely az oktatóközpontú kultúrával szemben a **tanulást és a tanulót helyezi a középpontba**, és ebben az értelemben maga a tanulási folyamat, valamint a **tanuló által elért kompetenciafejlődés a lényeges**.

AZ OKTATÁS FOLYAMATA

BEMENET

- ✓ **Tanulók**
(heterogén: előképzettség, kompetenciák, cél, motiváció, életkor stb.)
- ✓ **Oktatók**
(szakmai, módszertani, emberi felkészültség, cél, motiváció, attitűdök stb.)
- ✓ **KKK, Programtervek**
- ✓ **Anyagi, tárgyi erőforrások**
- ✓ **Társadalmi, gazdasági, politikai elvárások**

TANÍTÁS- TANULÁS FOLYAMATA

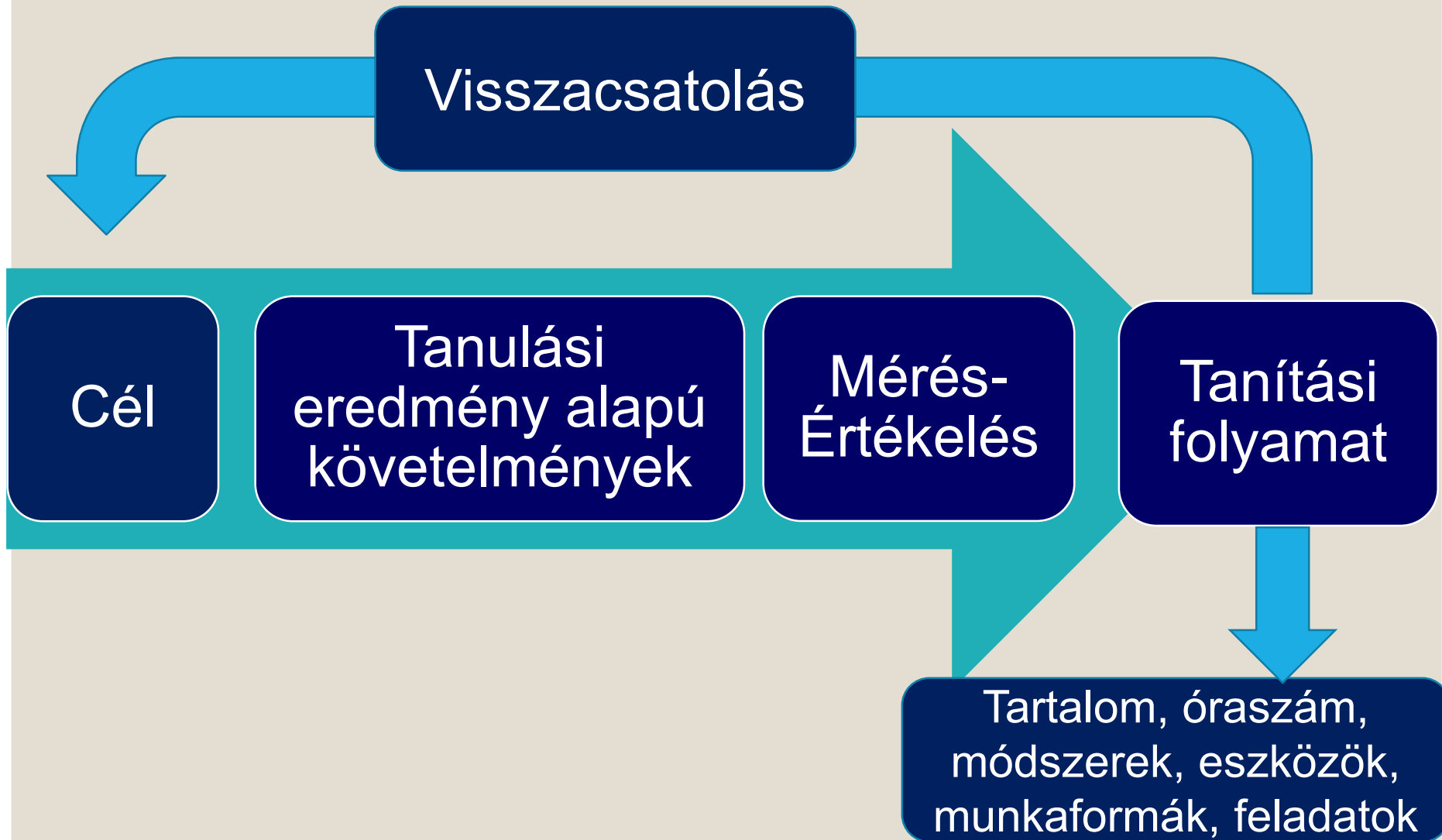
- ✓ **cél**
- ✓ **tananyagtartalom,**
✓ **idő**
- ✓ **tanítási-tanulási stratégiák**
✓ **módszerek**
✓ **eszközök**
✓ **munkaformák**
✓ **feladatok**
- ✓ **digitális oktatás**
- ✓ **tanulástámogatás**
- ✓ **tehetséggondozás**
✓ **felzárkóztatás**
- ✓ **diagnosztikus értékelés, előzetes tudás felmérése**
✓ **fejlesztő értékelés**
✓ **minősítő/összegző értékelés**

KIMENET/ CÉL/ EREDMÉNY

A tanuló személyiségében bekövetkező változások: birtokolt tanulási eredmények (ismeret, képesség, attitűd, autonómia-felelősség).

Cél az önálló felelősségteljes gondolkodás és cselevés, a szakmai cselekvőképesség, munkavégző képesség kialakítása.

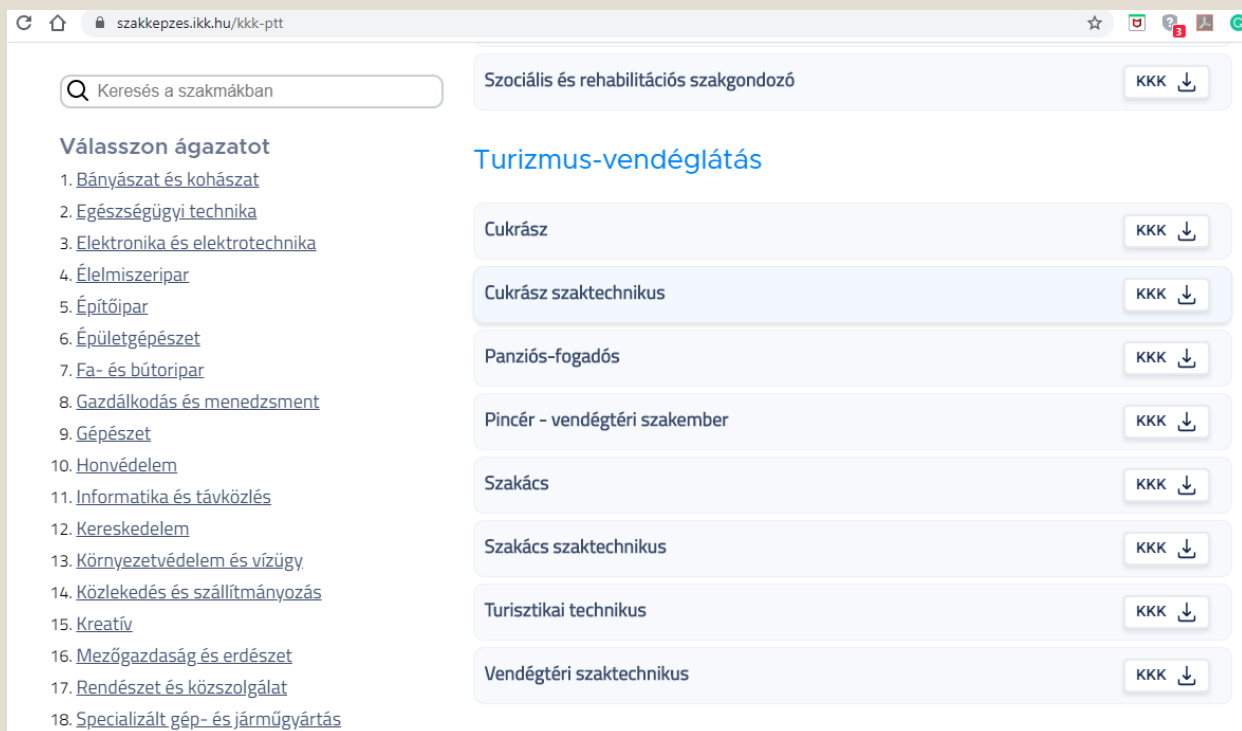
A TEA KÉPZÉSFEJLESZTÉS FOLYAMATA



A KKK TARTALMI ELEMEI

Kérem, hogy vegyétek elő annak a szakmának a KKK-ját,
amelyben érdekeltek vagytok!
Nézzük meg és értelmezzük közösen!

www.ikk.hu



The screenshot shows a web browser window with the URL szakkepzes.ikk.hu/kkk-ptt. The page features a search bar and a list of professions. On the left, under the heading "Válasszon ágazatot", there is a list of 18 professions. On the right, under the heading "Turizmus-vendéglátás", there is a list of 8 specific professions, each with a "KKK" button and a download icon.

Válasszon ágazatot

1. [Bányászat és kohászat](#)
2. [Egészségügyi technika](#)
3. [Elektronika és elektrotechnika](#)
4. [Élelmiszeripar](#)
5. [Építőipar](#)
6. [Épületgépészet](#)
7. [Fa- és bútoripar](#)
8. [Gazdálkodás és menedzsment](#)
9. [Gépészet](#)
10. [Honvédelem](#)
11. [Informatika és távközlés](#)
12. [Kereskedelem](#)
13. [Környezetvédelem és vízügy](#)
14. [Közlekedés és szállítmányozás](#)
15. [Kreatív](#)
16. [Mezőgazdaság és erdészet](#)
17. [Rendészet és közszolgálat](#)
18. [Specializált gép- és járműgyártás](#)

Turizmus-vendéglátás

- Szociális és rehabilitációs szakgondozó KKK
- Cukrász KKK
- Cukrász szaktechnikus KKK
- Panziós-fogadós KKK
- Pincér - vendégtéri szakember KKK
- Szakács KKK
- Szakács szaktechnikus KKK
- Turisztikai technikus KKK
- Vendégtéri szaktechnikus KKK

A KKK TARTALMI ELEMEI

1. A szakma alapadatai
2. A szakma keretében ellátható legjellemzőbb foglalkozás, tevékenység, valamint a munkaterület leírása
3. A szakmához rendelt FEOR szám
4. A szakmai oktatásba történő belépés feltételei
5. A szakmai oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek
6. Kimeneti követelmények (tanulási eredményekben)
7. Ágazati alapvizsga leírása, mérésének, értékelésének szempontjai
8. A szakmai vizsga leírása, mérés, értékelés szempontjai
9. A vizsgatevékenységek megszervezésére, azok vizsgaidőpontjaira, a vizsgaidőszakokra vonatkozó sajátos feltételek
10. Részzakma adatai

AZ ÚJ VIZSGARENDSZER

- ✓ **Kimenet szabályozású, tanulási eredmények alapján**
- ✓ **Ágazati alapvizsga** (szakképző intézmény szervezi, gazdasági kamara delegál elnököt a bizottságba, írásbeli és gyakorlati, a KKK alapján); KKK alapján az ágazati alapvizsgával nem tölthető be munkakör
- ✓ **Szakmai vizsga**
 - **központi interaktív** (számítógép alkalmazását igénylő)
 - **projektfeladat** („központi”, hagyományos szóbeli nincs, portfólió)

A szakmai vizsgát az **akkreditált vizsgaközpont** háromtagú vizsgabizottsága előtt kell letenni.

A szakmai vizsga eredményébe **az ágazati alapvizsga eredménye** a KKK-ban meghatározott súllyal **beszámít**.

SZAKMAI TARTALOM ÉS DOKUMENTUMOK

Szakmai oktatásban (szakképző intézményben)

Képzési és kimeneti követelmény (KKK) – a szakképzésért felelős miniszter hivatalos kiadványa közzétéve a minisztérium honlapján (www.ikk.hu)



Programterv (a KKK alapján kidolgozott, kötelezően alkalmazandó)



Szakmai program (szakképző intézmény)
Képzési program (duális képzőhely)

Közismereti oktatás (NAT és kerettanterv szerint)

A TANULÁSI EREDMÉNYEK KAPCSOLAT-RENDSZERE A SZAKMAI OKTATÁSBAN

Rendszerszabályozó dokumentumok és tanulási eredmények

Magyar Képesítési Keretrendszer

Szakma képzési és kimeneti követelménye

Programterv

Szakmai program (iskola)
Képzési program (duális képző)

Tanmenet

Óravázlat

Tanulásszabályozó dokumentumok és tanulási eredmények

FELADAT

Véleményed szerint milyen lehetőségeket nyújt az új szakképzési rendszer a tanuló és a szakképző intézmény számára?



FELADAT MEGOLDÁSA

átjárható, de bonyolultabb, nagyobb átjárhatóság
a tanulók felelőssége



egyetlen szakképesítés helyett több lehetőség
Molnár Mihály
... a szakmákra....

részakképesítést kaphat a
gyengén teljesítményű tanuló?
módszerekben, ütemezésben,

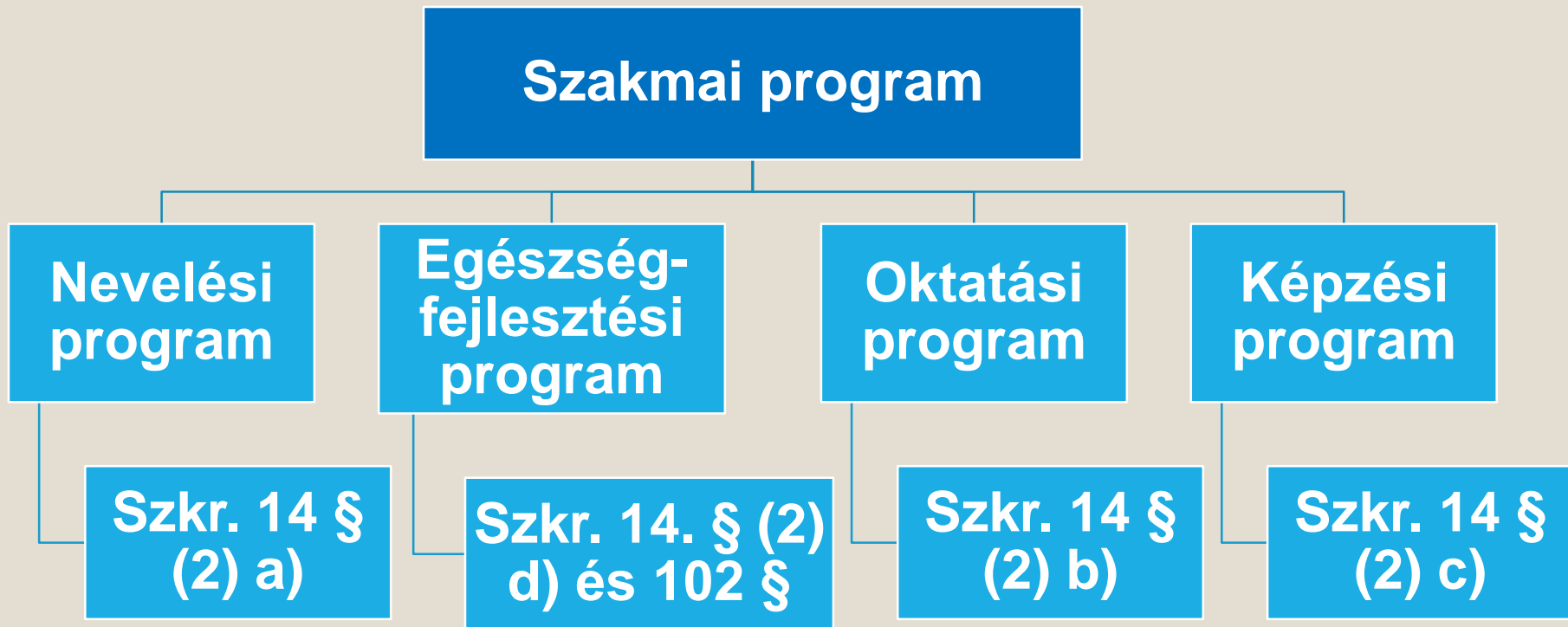
Rokon szakmák közül még
választhat.

Multifunkcionális szakemberek

nincs azonnali döntéskényszer - kezdetben ha nem
tudott dönteni, könnyebb a váltás a
szakmát illetően,
nem kell újrakezdenie

az orientációs év csak könnyebb a kollégáknak
felzárkóztatásra használható? összedolgozni a tömbösítés miatt

SZAKMAI PROGRAM SZAKKÉPZŐ INTÉZMÉNY



KÉPZÉSI PROGRAM DUÁLIS KÉPZŐ

Szkr. 241. § (1) A duális képzőhelynek rendelkeznie kell a szakirányú oktatásra vonatkozó képzési programmal, amely szakmánként, az adott szakma programtervéhez igazodóan tartalmazza a duális képzőhely által oktatott tananyagelemeket és ehhez kapcsolódóan az elméleti ismeretek, a felügyelet mellett és az önállóan végezhető gyakorlati feladatokat, továbbá a kompetencia- és készségfejlesztés feladatait.

(2) A duális képzőhely a képzési programot feltölti a regisztrációs és tanulmányi alaprendszerbe (KRÉTA).

(3) A duális képzőhelynek ki kell dolgoznia a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy értékelésére és minősítésére vonatkozó értékelési és minősítési kritériumokat.

KÉPZÉSI PROGRAM SZAKKÉPZŐ INTÉZMÉNY ÉS DUÁLIS KÉPZŐ

Nincs jogszabályi előírás - Útmutató előkészületben

Szakmai véleményem alapján:

A képzési program az iskola és a duális képző számára a **legfontosabb szakmai szabályozó dokumentum**, amely **a szakmai oktatás tartalmára, szervezésére és megvalósítására** vonatkozó valamennyi releváns információt tartalmazza.

Ebben az értelemben a képzési program a minőségbiztosítás eszköze is.

Fontos, hogy a képzési program egyszerre biztosítsa a **szabályozott/minőségbiztosított folyamatokat** és a **rugalmasságot**.

KÉPZÉSI PROGRAM

SZAKKÉPZŐ INTÉZMÉNY ÉS DUÁLIS KÉPZŐ

Szakmai véleményem alapján a képzési programnak az alábbi elemeket (folyamatokat) kell(ene) tartalmaznia és szabályoznia:

☺ **Célok és együttműködés**

- ✓ A szakképző intézmény/duális képző minőségcéljai, stratégiai célja a szakmai (szakirányú) oktatásra vonatkozóan
- ✓ A szakképző intézmény és a duális képző, illetve a helyi vállalatok közötti kapcsolattartás és együttműködés (szerepek, feladatok, felelősségek, hatáskörök) protokollja
- ✓ A duális képzés előkészítése, megszervezése, lebonyolítása, az együttműködés formái

KÉPZÉSI PROGRAM SZAKKÉPZŐ INTÉZMÉNY ÉS DUÁLIS KÉPZŐ

Szakmai véleményem alapján a képzési programnak az alábbi elemeket (folyamatokat) kell(ene)tartalmaznia és szabályoznia:

☺ **Szakmai oktatás folyamatai**

- ✓ Ágazati alapoktatás szervezése
- ✓ Ágazati alapvizsga előkészítése (feladatok kidolgozása), szervezése, lebonyolítása (értékelés)
- ✓ Szakirányú oktatás szervezése
- ✓ Szakmai vizsgára történő felkészítés, a szakmai vizsga előkészítése, szervezése és lebonyolítása
- ✓ Értékelés alapelveinek, funkcióinak, formáinak, módszerei

KÉPZÉSI PROGRAM SZAKKÉPZŐ INTÉZMÉNY ÉS DUÁLIS KÉPZŐ

Szakmai véleményem alapján a képzési programnak az alábbi elemeket (folyamatokat) kell(ene) tartalmaznia és szabályoznia:

☺ **A tanítási-tanulás környezet kialakításának alapelvei**

- ✓ Digitális oktatás lehetőségei, platformjai, módszerei
- ✓ Tanulástámogatás módszerei
- ✓ Felzárkóztatás formái, módszerei (diagnosztikus értékelés)
- ✓ Tehetséggondozás formái, módszerei (pl. szakmai versenyek)
- ✓ A tanulásközpontúság és tanulóközpontúság alapelvei és gyakorlati megvalósításának módjai

KÉPZÉSI PROGRAM SZAKKÉPZŐ INTÉZMÉNY ÉS DUÁLIS KÉPZŐ

Szakmai véleményem alapján a képzési programnak az alábbi elemeket (folyamatokat) kell(ene) tartalmaznia és szabályoznia:

😊 **A tanítási-tanulás környezet kialakításának alapelvei**

- ✓ Előzetesen megszerzett kompetenciák beszámításának lehetőségei, folyamata, módszerei, beleértve a külföldi tanulmányok (mobilitás) lehetősége és beszámítása
- ✓ Tanuló teljesítményének értékelési módszerei, eszközei
- ✓ Fejlesztő értékelés módszerei (beleértve a tanulói önértékelést és a tanulótársak általi értékelést is)
- ✓ Tanulói munka- és értékelési portfólió készítése

KÉPZÉSI PROGRAM

SZAKKÉPZŐ INTÉZMÉNY ÉS DUÁLIS KÉPZŐ

Szakmai véleményem alapján a képzési programnak az alábbi elemeket (folyamatokat) kell(ene) tartalmaznia és szabályoznia:

😊 **A KKK tanulási eredményeinek eléréséhez vezető tanítási-tanulási út**

- ✓ Oktatási (tantárgyi/projekt) struktúra
- ✓ A tantárgyak/projektek konkrét tanulási eredményei és azok kapcsolata a KKK tanulási eredményeihez
- ✓ Tananyagtartalom
- ✓ Óraszámok (javasolt óratervek elérhetőek az IKK honlapján: <https://api.ikk.hu/v1/media/579>)
- ✓ Tanítási-tanulási stratégiák (a tanulási eredmények fejlesztését szolgáló módszerek, eszközök, munkaformák, feladatok, oktatási projektek, tanulástámogatás, diagnosztikus/fejlesztő/szummatív értékelés)

KÉPZÉSI PROGRAM

SZAKKÉPZŐ INTÉZMÉNY ÉS DUÁLIS KÉPZŐ

☺ **A KKK tanulási eredményeinek eléréséhez vezető tanítási-tanulási út**

Tantárgy/Tananyagegység/Projekt címe (utal a szakmai tevékenységre, a szakmai cselekvés központi tanulási eredményére):

A tantárgy/tananyagegység/projekt óraszám:

A tantárgy/tananyagegység/projekt céljának átfogó, összegző leírása (1-2 mondat, amely az adott tananyagegység teljesítésének követelményét írja le, és amely tanulási eredményre az értékelés irányul):

A tantárgy/tananyagegység/projekt céljának elérését biztosító konkrét tanulási eredmények

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség

KÉPZÉSI PROGRAM

SZAKKÉPZŐ INTÉZMÉNY ÉS DUÁLIS KÉPZŐ

☺ A KKK tanulási eredményeinek eléréséhez vezető tanítási-tanulási út

A tantárgy/tananyagegység/projekt tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tantárgy/tananyagegység/projekt tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt óraszám/ütemezése	A tematikai egység tanulási eredményeinek fejlesztését szolgáló módszerek, feladatok, munkaformák, diagnosztikus és fejlesztő értékelés módszerei

KÉPZÉSI PROGRAM SZAKKÉPZŐ INTÉZMÉNY ÉS DUÁLIS KÉPZŐ

Szakmai véleményem alapján a képzési programnak az alábbi elemeket (folyamatokat) kell(ene) tartalmaznia és szabályoznia

😊 **A szakmai oktatás megvalósításának támogató folyamatai:**

- Személyi feltételek és azok biztosításának módja
- Tárgyi feltételek és azok biztosításának módja
- A képzési program felülvizsgálata, a tanítási-tanulási folyamat eredményességének mérése, tapasztalatok visszacsatolása a képzési programba
- Képzésfejlesztés és minőségfejlesztés
- Indikátorok (mikor tekintjük a szakmai munkánkat eredményesnek?)

EGYÜTTMŰKÖDÉS FORMÁI A SZAKIRÁNYÚ OKTATÁS MEGSZERVEZÉSÉRE

- ⇒ „Hagyományos” együttműködés 1 (elméleti oktatás a szakképző intézménybe, gyakorlati oktatás a duális képzőnél)
- ⇒ „Hagyományos” együttműködés 2 (szakirányú oktatás a szakképző intézményben, összefüggő szakmai gyakorlat a duális képzőnél)

EGYÜTTMŰKÖDÉS FORMÁI A SZAKIRÁNYÚ OKTATÁS MEGSZERVEZÉSÉRE

- ⇒ Új(szerű) együttműködés 1: szakképző intézmény és duális képző közötti egyéni megállapodás alapján: szakirányú oktatás $X\%$ -a a szakképző intézményben, $X\%$ -a a duális képzőnél
- ⇒ Új(szerű) együttműködés 2: szakképző intézmény és duális képző közötti egyéni megállapodás alapján: szakirányú oktatás teljes egészében a duális képzőnél folyik, a szakképző intézményben csak közismereti oktatás van
- ⇒ Új(szerű) együttműködés 3: ágazati képzőközponttal
- ⇒ Új(szerű) együttműködés 4: vállalati képzőközponttal

AZ EGYÜTTMŰKÖDÉST BEFOLYÁSOLÓ TÉNYEZŐK

- ✓ helyi/területi adottságok és lehetőségek
- ✓ szakmai szempontok
- ✓ módszertani megfontolások
- ✓ rendelkezésre álló személyi feltételek
- ✓ rendelkezésre álló tárgyi feltételek
- ✓ oktatásszervezési feltételek
- ✓ finanszírozás

PROJEKT ALAPÚ OKTATÁS

OKTATÁSI PROJEKT MEGTERVEZÉSE

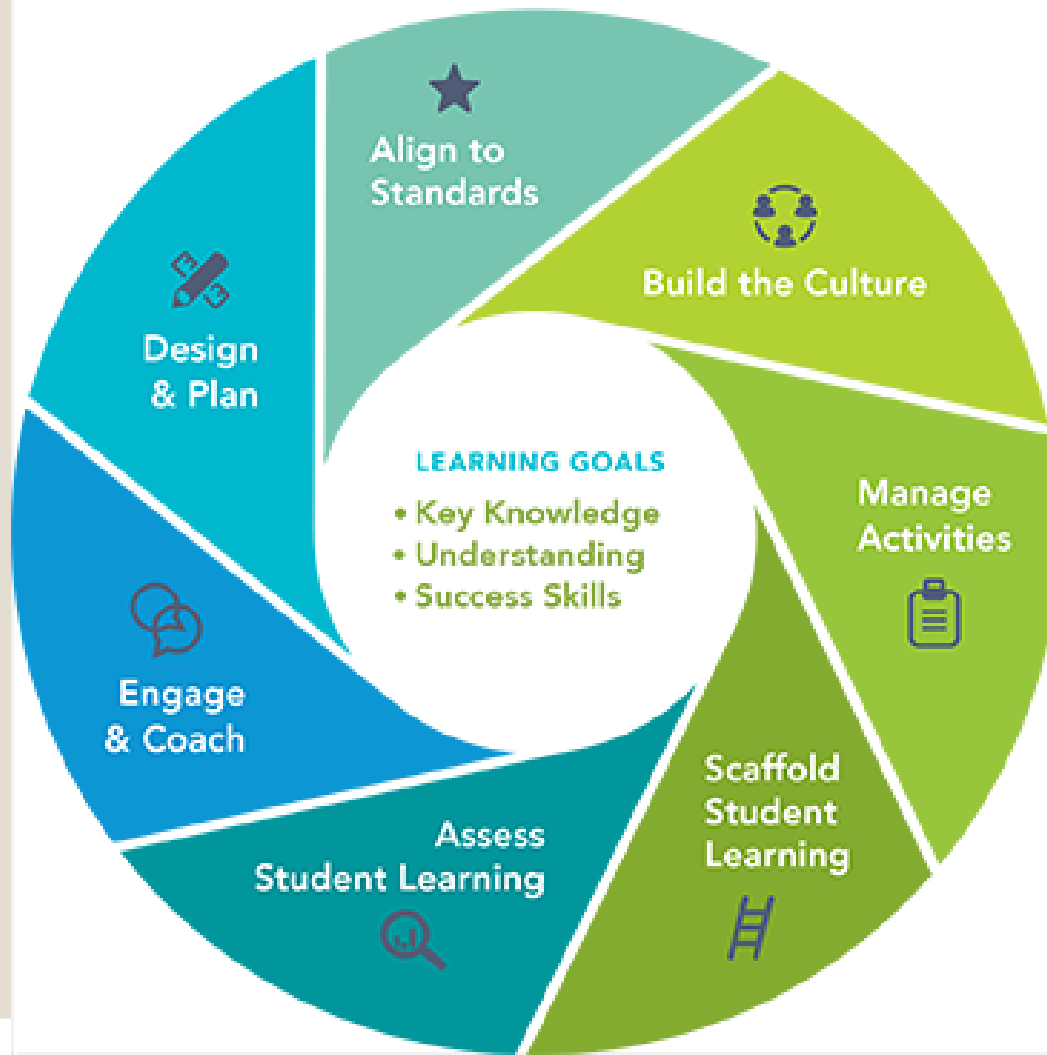
A projekt alapú oktatás jellemzői:

- ☺ a tanulók **aktív tevékenységére** épülő szakmai kontextusokhoz, helyzetekhez kötődő **értékteremtő** tevékenységek, sikerélmény
- ☺ valóságra hasonlító tanítás és tanulás; nem tantárgyat tanítunk, hanem munkafolyamatokat és a **szakmai cselekvőképességet** fejlesztjük
- ☺ problémahelyzeteken, **problémamegoldáson keresztüli** tanítás, változatos gyakorlatok és módszerek (saját élményű, tapasztalati tanulás) alkalmazása
- ☺ **biztonságérzetet ad** (lehet hibázni is, nincs szankció, megszégyenítés, lehet szabadon kérdezni, új gondolatokat felvetni, a célok, „szabályok” ismertek és egyértelműek stb.)

OKTATÁSI PROJEKT TERVEZÉSE

- ☺ Témaválasztás (információgyűjtés)
- ☺ Cél
- ☺ Célcsoport
- ☺ Fejlesztendő tanulási eredmények
- ☺ Értékteremtő produktum
- ☺ A tanulási eredmények elérését, illetve a produktum megvalósítását biztosító tevékenységek és módszerek
- ☺ Ütemezés (Gantt)
- ☺ Erőforrások
- ☺ Várt eredmények
- ☺ Értékelés (produktum, folyamat, teljesítmény)

TANÁRI TEVÉKENYSÉGEK AZ OKTATÁSI PROJEKTBEN



ÚTRAVALÓUL...

„Ahhoz, hogy az ember valami egészen újat meglásson,
ahhoz egészen másképp kell gondolkoznia.”

(Szent-Györgyi Albert)



KÉRDÉSEK



SZÜNET



A tanulási eredmények előzetes tapasztalat felmérése

- Gyors felmérés dinamikus adattáblával, piktochart grafikonokkal ábrázolva
- ***Kérek mindenkit másolja be a böngészőjébe, megjelenik egy google kérdőív (3 db kérdés) és válaszoljon a kérdésekre! Jelölje igen-nel a szavazást!***

<https://forms.gle/VmR7weGZJMDbmweX9>

<https://create.piktochart.com/infographic/saved/47163964>



PIKTOCHART
Picture the Difference

Mi a tanulási eredmény?



- ✓ Kijelentések, megfogalmazások arról, hogy a tanuló mit tud, mit ért, és mire képes, miután lezárt egy tanulási folyamatot, függetlenül attól, hogy hol, hogyan, mikor szerezte meg ezeket a kompetenciákat.
- ✓ Megfogalmazásuk deszkriptoronként történik



A tanulási eredmények jellemzői

KÉPESSÉG

TUDÁS

ATTITŰD

AUTONÓMIA ÉS
FELELŐSSÉG

- A tanulási eredmények:

Mérhetőek

Értékelhetőek

Dokumentálhatóak

Elismerhetőek



A tanulási eredmények jellemzői

Cselekvésekben megnyilvánuló motoros és kognitív készségekből áll

- ▶ kézügyesség; módszerek, anyagok, eszközök és műszerek használata;
- ▶ logikai, intuitív és kreatív gondolkodás használata.

KÉPESSÉG

TUDÁS

Elméleti vagy tárgyi tudás - Szerveződési formái:

- ▶ műveltség; szakértelem.

Értékelő viszonyulást jelent

- ▶ kapcsolatokra, együttműködésre irányulnak;
- ▶ érzelmi, gondolati és viselkedésbeli összetevőkből állhatnak.

ATTITŰD

**AUTONÓMIA ÉS
FELELŐSSÉG**

- ▶ A személy az adott tevékenységet milyen fokú önállósággal és milyen mértékű felelősségvállalással tudja végrehajtani.

TANULÁSI EREDMÉNYEK ÉRTELMEZÉSE – ÚJSZERŰ GONDOLKODÁSMÓD

- ☑ KIMENETI ALAPÚ SZEMLÉLET ALAPKÖVE
- ☑ NEM A TANÍTÁSI FOLYAMAT ÁLL A FÓKUSZBAN
- ☑ A KÉPZÉS VÉGÉN ELÉRENDŐ ELVÁRÁSOKAT TARTALMAZZA – KÉPZÉSI, OKTATÁSI MÓDSZERT NEM HATÁROZZA MEG
- ☑ TÖBB TANULÁSI EREDMÉNYLEÍRÁS ÖSSZESEGÉNEK BIRTOKLÁSA JELENTI A SZAKMA GYAKORLÁSÁNAK A KÉPESSÉGÉT
- ☑ A KONKRÉT MUNKATEVÉKENYSÉGEKRE / MUNKAFELADATOKRA KONCENTRÁL
- ☑ PONTOSAN MEGHATÁROZHATÓ AZ AUTONÓMIA-FELŐSSÉG SZINTJE, A KÍVÁNATOS ATTITŰD
- ☑ MEGHATÁROZHATÓ AZ ELMÉLETI TUDÁS KONKRÉT TERÜLETE, MÉLYSÉGE, ÖSSZETÉTELE

SZAKMA

**Learning
Outcomes**



Fodrász szakma - tanulási eredményei

KÉPESSÉG

Minden szolgáltatást követően **tanácsot ad** a vendégének az otthoni hajápoláshoz, hajformázáshoz.

TUDÁS

Ismeri a hajápolás, hajformázás anyagait, eszközeit, technikáit, azok helyes alkalmazási lehetőségeit.

ATTITŰD

Egyértelmű, világos, hiteles kommunikációra törekszik a hajápolással, hajformázással kapcsolatos tanácsadás során.

AUTONÓMIA ÉS FELELŐSSÉG

A vendég igényeinek megfelelően dönt az otthoni hajápolással, hajformázással kapcsolatos javasolt termékekről.

Pincér-vendégtéri szakember szakmatanulási eredményei

KÉPESSÉG

Ismerteti a választékot, ételeket ajánl az allergének és az egészséges táplálkozás figyelembevételével. Italokat **ajánl**, azokat **párosítja** a vendég által megrendelt ételekhez.

TUDÁS

Isméri az üzlet választékát, az ételek készítésének módját, a bennük található allergéneket. **Isméri** az italajánlás szempontjait és az italok összetételét. **Isméri** az egészséges táplálkozás összetevőit, szempontjait.

ATTITŰD

Szakszerűen ajánl, reagál a vendég által felmerülő kérdésekre, **szem előtt tartja a** vendégek fogyasztási igényeit.

AUTONÓMIA ÉS FELELŐSSÉG

Önállóan képes a vendégek igényei szerint ételt, italt ajánlani az üzlet sajátosságai szerint.

Kereskedelmi értékesítő szakma – tanulási eredményei

KÉPESSÉG

Fogadja a vásárlót, felméri az igényeit, bemutatja az árut és a lehetséges kapcsolódó szolgáltatásokat, szakmai tanácsaival segíti a vásárlót a döntésben. Kezeli a vevőrendeléseket.

TUDÁS

Ismeri a termékválasztékot, az általa eladásra kínált termékeket és azok árjellemzőit, minőségi követelményeit, termékelőnyeit. Ismeri az adott értékesítési helyzethez legjobban illő kommunikációs eszközöket. Ismeri a legújabb fogyasztói trendeket.

ATTITŰD

Szem előtt tartja a vevők szükségletét, törekszik a vásárlói igények pontos, maradéktalan kielégítésére. Nyitott az új fogyasztói trendekre.

AUTONÓMIA ÉS FELELŐSSÉG

Árubemutató és -értékesítő feladatait önállóan végzi. Képes az önellenőrzésre és hibái önálló javítására.

Ágazati alapoktatás – (turisztika-vendéglátás) - digitális kompetenciák a tanulási eredményekben

KÉPESSÉG

A világhálón tájékozódva szakmai tartalmakat **keres**.
Információkat, adatokat számítógépes szoftverek használatával **rendszeres**.

TUDÁS

Felhasználói szinten ismeri a vendéglátás-turisztikához kapcsolódó internetes szakmai felületeket.
Tisztában van a szövegszerkesztő és táblázatkezelő programok kínálati **lehetőségeivel**.

ATTITŰD

Magabiztosan **kezeli** a programokat.
Pontosan, precízen **rögzít** adatokat, **ügyel** a helyesírás szabályainak, formai követelmények betartására.

AUTONÓMIA ÉS FELELŐSSÉG

Önállóan készíti el az instrukciók alapján kiadott feladatot, táblázat alkotásával, szövegszerkesztő program használatával.
A világhálón **önállóan tud tájékozódni**, a releváns szakmai tartalmakat **értelmezni**.

Ágazati alapoktatás–(turisztika-vendéglátás) idegen nyelv használata a tanulási eredményekben

KÉPESSÉG

A vendégekkel magyar és legalább **egy idegen nyelven kommunikál**, folyamatosan figyelemmel kíséri a vendégek igényeit.

TUDÁS

Ismeri a vendégtéri protokoll szabályait, legjobb tudása szerint igyekszik megfelelni a vendégek elvárásainak.
Ismeri a szóbeli és írásbeli kommunikáció rá vonatkozó előírásait, legalább **egy idegen nyelven** a szakmai szókinccset.

ATTITŰD

Udvariasan **reagál** a felmerülő kérdésekre, szakszerűen, szabálykövetően, tisztelettudóan **kommunikál** szóban és írásban magyar és legalább **egy idegen nyelven**.

AUTONÓMIA ÉS FELELŐSSÉG

Betartja a protokoll szabályait, **önállóan** kommunikál magyar és legalább **egy idegen nyelven**. **Instrukció alapján** hivatalos levelet fogalmaz és formáz hagyományos és elektronikus formában tartalmi és formai szabályok alapján.

Kisgyermekgondozó nevelő szakma - tanulási eredményei

KÉPESSÉG

Tudatosan alakít olyan helyzeteket, választ olyan módszereket, amelyek lehetővé teszik a bölcsődei korosztály számára a megfelelő viselkedésminta, kommunikáció, együttműködés elsajátítását. Segíti a gyermeket konfliktusmegoldási készségek fejlődésében.

TUDÁS

Ismeri a csoportdinamika, a társkapcsolatok fejlődésének jellemzőit. Tisztában van a konfliktuskezelési módszerekkel.

ATTITŰD

Modellnyújtó szerepében segítőkész, együttműködő. Kommunikációjával állandó értékrendet adó, érzelmi biztonságot nyújtó, derűs, szeretetteljes, elfogadó légkört teremt.

AUTONÓMIA ÉS FELELŐSSÉG

Tevékenységeiben következetes és szabálykövető.

Jellemző igék

KÉPESSÉG

- ⊖ Megfogalmazza
- ⊖ Feltárja
- ⊖ Használja,
- ⊖ Bekapcsolódik
- ⊖ Továbbfejleszti
- ⊖ Összehasonlítja
- ⊖ Elkészíti
- ⊖ Elemzi
- ⊖ Működteti
- ⊖ Összeállítja
- ⊖ Bemutatja
- ⊖ Kezeli
- ⊖ Megtervezi
- ⊖ Kialakítja,
- ⊖ Kiválasztja,
- ⊖ Alkalmazza stb.

TUDÁS

- ❖ Tudja
- ❖ Érti
- ❖ Megérti
- ❖ Azonosítja
- ❖ Felismeri
- ❖ Felidézi
- ❖ Megnevezi
- ❖ Rendelkezik
- ❖ Átlátja
- ❖ Ismeri
(alapszinten, alkalmazói szinten, átfogóan, behatóan, magabiztosan, részletesen, komplexitásában, összefüggésében);

ATTITŰD

- Belátja
- Befogadja
- Szem előtt tartja
- Igényli
- Elfogadja
- Kritikusan szemléli
- Törekszik
- Kész (pl. közös munkára),
- Elfogadja (pl. a szakmaetikai elveket)
- Vállalja
- Képviseli
- Elkötelezett
- Nyitott (pl. új megoldásokra) stb.

AUTONÓMIA ÉS FELELŐSSÉG

- ✓ Felelős / felügyeli
- ✓ Vezetői irányítással
- ✓ Önállóan
- ✓ Segítséggel, útmutatással
- ✓ Döntéseket hoz
- ✓ Ellenőrzi a munkáját
- ✓ Önálló javaslatokat fogalmaz meg
- ✓ Felelősséget vállal a saját ill. a csoport
- ✓ Korrigálja saját vagy mások hibáit
- ✓ Vezeti, irányítja,
- ✓ Betart, betartat,
- ✓ Értékel,
- ✓ Segítséggel, útmutatással,

JÓ TANULÁSI EREDMÉNYEK KRITÉRIUMAI

- ☑ A képesség kategóriába gyakorlati feladatokat, a konkrét tevékenységvégzés kerül megfogalmazásra.
- ☑ Az ismereteket mélysége (mennyi és milyen mélységű ismerettel kell rendelkezni) és kiterjedése (milyen széles területen kell az adott tudással rendelkezni) pontosan meghatározott.
- ☑ Az attitűd a szakmát gyakorlótól elvárható hozzáállást, viselkedés- és magatartásformát fogalmazza meg, a konkrét szakmai tevékenységekre, gyakorlati feladatokra vonatkozóan.
- ☑ A döntéshez szükséges információk beszerzése, az alternatívák közötti választás, és a döntés következményeinek belátása és az azért történő felelősségvállalás az autonómia kategóriába tartozik.

KÉPESSÉG

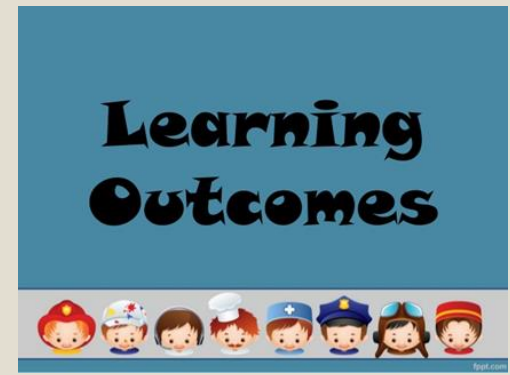
TUDÁS

ATTITŰD

**AUTONÓMIA ÉS
FELELŐSSÉG**

JÓ TANULÁSI EREDMÉNYEK KRITÉRIUMAI ÁLTALÁNOS ÉRVÉNYŰEK

- ☑ Konkrét, mérhető követelményeket határozzunk meg, és ne általános, mérhetetlen követelményeket.
- ☑ Szakmaspecifikusak legyenek a meghatározott tanulási eredmények, utaljanak az adott szakmai tevékenységre, ne legyenek túl általánosak.
- ☑ A tanulási eredmények ne a tanulási útvonalat írják le, befejezettségre utaljanak.



LEGGYAKORIBB HIBÁK

- ✓ Kategóriatévesztés
- ✓ Cselekvést jelentő ige hiánya
- ✓ A tanulási eredmények tartalmi kidolgozatlansága
- ✓ Több különböző tanulási eredmény egy mondatban történő megfogalmazása
- ✓ Nem tanulási eredményekben van megfogalmazva
- ✓ Nincs összhangban a munkaterület, munkafeladat leírásával
- ✓ Stilisztikai hibák
- ✓ Nem konkrét, nem tényleges tevékenységet határoz meg, nincs információtartalma, nem mérhető.

Tartalom nélküli tanulási eredményekkel nem lehet az oktatásban fejlesztő tevékenységet végezni

ÍTÉLJÜK MEG KÖZÖSEN A TANULÁSI EREDMÉNY MEGFOGALMAZÁSÁT!

Képesség/készségek, képességek

Tegye a megfelelő jelzést a táblázatba

✓ Tökéletes

X kategóriatévesztés

? Nem érthető, nincs kontextus

Éttermi alapterítést végez a szakmai előírások alapján.

Felismeri a különböző életkorok élettani, fejlődés-lélektani sajátosságait és a fejlődésben jelentkező elmaradásokat, akadályozottságokat.

Keresi az együttműködés lehetőségét, és felismeri a helyzetből fakadó szerepét.

ÍTÉLJÜK MEG KÖZÖSEN A TANULÁSI EREDMÉNY MEGFOGALMAZÁSÁT!

Tudás/Ismeretek

Tegye a megfelelő jelzést a táblázatba

✓ Tökéletes

X kategóriatévesztés

? Nem érthető, nincs kontextus

A családpedagógia elmélete alapján átlátja a kisgyermek-nevelő családi életciklus sajátosságaival járó élethelyzeteket, javaslatot tesz az elmaradások korrigálására.

Megfelelő tárgyi és módszertani tudással rendelkezik.

Ismeri a tárolótér és a manipulációs tér fogalmát. Ismeri a hasznos térfogat és hasznos terület fogalmát, kiszámításuk módját.

A csoport véleménye:

ÍTÉLJÜK MEG KÖZÖSEN A TANULÁSI EREDMÉNY MEGFOGALMAZÁSÁT!



Tudás/Ismeretek

Tegyé a megfelelő jelzést a táblázatba

✓ Tökéletes

X kategóriatévesztés

? Nem érthető, nincs kontextus

A családpedagógia elmélete alapján átlátja a kisgyermek-nevelő családi életciklus sajátosságaival járó élethelyzeteket, javaslatot tesz az elmaradások korigálására.



Megfelelő tárgyi és módszertani tudással rendelkezik.

Ismeri a tárolótér és a manipulációs tér fogalmát. Ismeri a hasznos térfogat és hasznos terület fogalmát, kiszámításuk módját.



Recording

Éva Farkas

Palencsárné ...

Takács Judit

Mária

ÍTÉLJÜK MEG KÖZÖSEN A TANULÁSI EREDMÉNY MEGFOGALMAZÁSÁT!

Attitűd/Elvart viselkedésmódok, attitűdök

Tegye a megfelelő jelzést a táblázatba
✓ Tökéletes
X kategóriatévesztés
? Nem érthető, nincs kontextus

Nyitott ismereteinek bővítésére.

Törekszik az egészséget nem veszélyeztető, precíz, higiénikus munkavégzésre a férfi arc borotválása során.

A munkavégzése során a munkas és balesetvédelmi, (köz) egészségügyi valamint a tűzvédelmi előírásokat, szabályokat betartja.

A csoport véleménye:

ÍTÉLJÜK MEG KÖZÖSEN A TANULÁSI EREDMÉNY MEGFOGALMAZÁSÁT!



Attitűd/Elvart viselkedésmódok, attitűdök

Tegye a megfelelő jelzést a táblázatba
✓ Tökéletes
X kategóriatévesztés
? Nem érthető, nincs kontextus

Nyitott ismereteinek bővítésére.



Törekszik az egészséget nem veszélyeztető, precíz, higiénikus munkavégzésre a férfi arc borotválása során.



A munkavégzése során a munka- és balesetvédelmi, (köz) egészségügyi valamint a tűzvédelmi előírásokat, szabályokat betartja.



Recording

Éva Farkas

Balencsárné ...

Takács Judit

Mária

ÍTÉLJÜK MEG KÖZÖSEN A TANULÁSI EREDMÉNY MEGFOGALMAZÁSÁT!

**Autonómia és felelősség/
Önállóság és felelősség mértéke**

Tegye a megfelelő jelzést a táblázatba
✓ Tökéletes
X kategóriatévesztés
? Nem érthető, nincs kontextus

**Betartja a szépészeti szolgáltatással
kapcsolatos dokumentáció
elkészítésére vonatkozó
szabályokat és felelősséget vállal a
dokumentumok tartalmáért.**

**Az ellátottak, gondozottak
egészségi, életkorbeli és mentális
állapotát figyelembe véve
kommunikál, meggyőződik a
kommunikáció sikerességéről.**

**Felelős munkájának
legeredményesebb módon történő
elvégzéséért.**

A csoport véleménye:

ÍTÉLJÜK MEG KÖZÖSEN A TANULÁSI EREDMÉNY MEGFOGALMAZÁSÁT!



Autonómia és felelősség/
Önállóság és felelősség mértéke

Tegyé a megfelelő jelzést a táblázatba

- ✓ Tökéletes
- X kategóriatévesztés
- ? Nem érthető, nincs kontextus

Betartja a szépművészeti szolgáltatással kapcsolatos dokumentáció elkészítésére vonatkozó szabályokat és felelősséget vállal a dokumentumok tartalmáért.



Az ellátottak, gondozottak egészségi, életkorbeli és mentális állapotát figyelembe véve kommunikál, meggyőződik a kommunikáció sikerességéről.



Felelős munkájának legeredményesebb módon történő elvégzéséért.



Recording

Éva Farkas

Balencsárné ...

Takács Judit

Mária

?

?

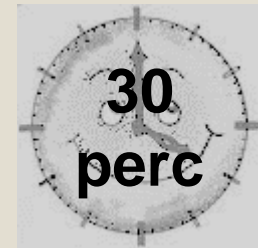
?

FELADAT



Kérdések

- Válasszon ki a csoport 1-2 db tanulási eredményt és beszélje meg, hogyan tanítanak meg a diákoknak, hogy a leírás szerinti kimenet legyen a képzés végén ?
- Milyen módszereket alkalmazna?
- A régi gyakorlattól kell-e eltérően oktatni őket?
- Átalakítaná a tervezést?
- Ugyanazt fogja tanítani?
- Készítsen minden csoport egy PPT! (chatben átküldeni, megosztjuk)



Csoportok

- 1. Vendéglátó (pincér KKK);
- 2. Fodrász (fodrász KKK);
- 3. Szociális (kisgyermekgondozó KKK);
- 4. Eladó;
- 5. Irodai titkár -kereskedő

idegen nyelvű ipari és kereskedelmi
technikus szakma KKK

INNOVÁCIÓ

SZAKKÉPZŐ ISKOLA

FELNŐTTKÉPZÉS

TECHNIKUM

Háztartás költségvetése

Projekt
Ágazati alapoktatás
9. évfolyam



Esettanulmány- Vécsei család költségvetésének bemutatása

- Családi szerepek kiosztása-apa, anya, gyerekek, nagymama
- Kiszámolja a bevételeket
- Kiszámolja a kiadásokat
- Összehasonlítja
- Döntés a szabad jövedelem felhasználásáról

Bevételek-kiadások learningapps segítségével

- Munkabér, rezszi, nyereség, családi pótlék, áru vásárlás, gyed, bérbeadás, szolgáltatás vásárlás
- Nincs digitális tábla a teremben flipchart papír és filctoll segítségével is megoldható

Összefoglalás



Képességek

Fogadja a vendéget, ismerteti az ételeket és italokat, az elkészített ételeket és italokat svájci felszolgálási módban felszolgálja.

- Szituációs gyakorlatok
- Kommunikációs gyakorlatok
- Konkrét tárgyszerviz bemutatása
 - Koordinációs gyakorlatok
- Konkrét tárgyfogás gyakorlása (kézügyesség fejlesztése)

Ismeretek

Ismeri a vendéglátó üzletben a vendégfogadás és a svájci felszolgálási mód szabályait.

- Vendégtípusokról szituációs gyakorlatok – esettanulmány
 - Felszolgálási módok egyedi bemutatása
- Véleményezze a másik munkáját a felszolgálás kapcsán

Attitűd

Törekszik a vendégekkel szemben a lehető legudvariasabb magatartást tanúsítani.

- Esettanulmányokon keresztül megbeszélni a vendégtípusokat
 - Egymás kiértékelése
 - Példamutatás
- Beszélgetés – nyitott személyiségek nevelése
 - Motiválni őket
 - Szituációs játékok

Felelősség

Betartja a szakma szabályait kommunikációja, vendégfogadás és az étel- és ital felszolgálás során.

- Önálló munkavégzés (felszolgálás, kommunikáció)
- Iskolai rendezvényeken történő munkavégzés
 - Hiba keresése
- Folyamatos önértékelés és visszacsatolás
 - Pozitív megerősítés

MINTA – TEMATIKUS TERV/TANMENET

Óra címe	Az óra/órák célja	Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia és felelősség
1.óra Munkaviszony létesítésnek feltételei	A munkaviszony létesítéshez szükséges tevékenységek, részletes megismerése	Felkutatja az álláshirdetéseket az interneten és egyéb médiákban az órán bemutatott lehetőségek alapján, állásinterjún felmerülő tipikus kérdésekre megfelelő válaszokat fogalmaz meg.	Részletesen ismeri a munkaviszony létesítésének feltételeit: álláshirdetések felkutatása, tanulmányozása; állásinterjú	Nyitottan áll az álláslehetőségek felkutatásához, internetes böngészéshez, állásportálok tanulmányozásához, érdeklődővé válik a lehetséges kérdésekre és válaszokra.	Önállóan képes keresni az internetes állásportálokon, szűrni tudja a hirdetések halmazát.

+ ÓRAVÁZLAT

INNOVÁCIÓ

SZAKKÉPZŐ ISKOLA

FELNŐTTKÉPZÉS

TECHNIKUM

SZÜNET



30 perc

MAGYAR KÉPESÍTÉSI KERETRENDSZER

- Mit jelentenek a szakmajegyzék bővös számai?

Ágazat	SZAKMA AZONOSÍTÓ				Szakma		Oktatás időtartama		Dig-com p
	MKK R	Képzési terület	Ágazati besorolás	Szakma sorszám	Megnevezése	Szakma-irány	Ált. isk	Érett s.	
Szociális	4	0922	22	01	Gyermek- és ifjúsági felügyelő		3 év	2 év	3
	5	0922	22	02	Kisgyermekgondozó, -nevelő	Id.vezető Tur.szerv	5 év	2 év	5
Turizmus- vendég látás	5	1015	23	07	Turisztikai technikus		5 év	2 év	6
	4	1013	23	05	Szakács		3 év	2 év	5
	5	1013	23	06	Szakács szaktechnikus		5 év	2 év	6
Kereskedelem	5	0417	13	01	Idegen nyelvű ipari és kereskedelmi technikus	Általános gyárt. Gépjárműgyártás Kereskedelmi logisztika	5 év	2 év	6
	4	0416	13	02	Kereskedelmi értékesítő		3 év	2 év	5

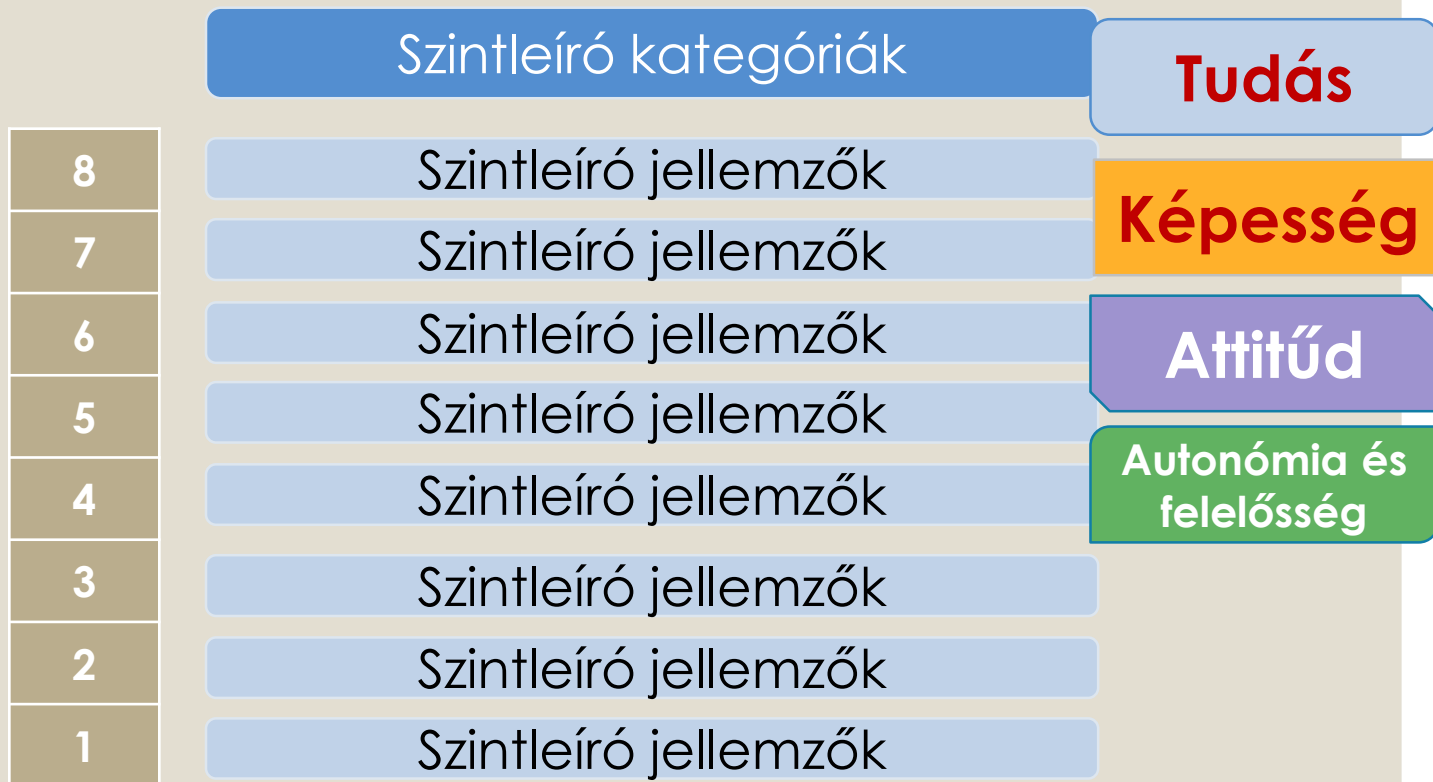
INNOVÁCIÓ

SZAKKÉPZŐ ISKOLA

FELNŐTTKÉPZÉS

TECHNIKUM

MAGYAR KÉPESÍTÉSI KERETRENDSZER



Érettségi

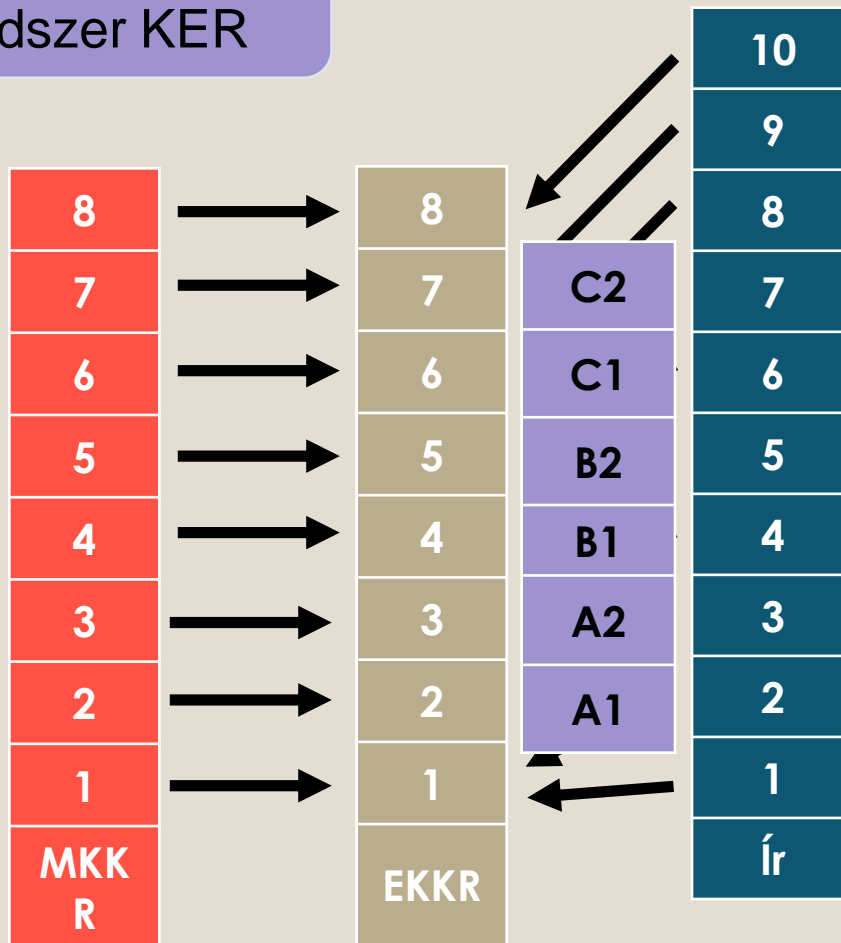
Szakács technikus

Alapszak

8. osztályos bizonyítvány

MKKR ÉS EKKR

Európai
Nyelvi keretrendszer KER



Tudás

Képesség

Kompetencia

MKKR szint	Tudás	Képességek	Attitűdök	Autonómia és felelősség
1	Ismeri egy adott témakör alapvető tényeit, legfontosabb fogalmait.	Képes a szükséges tudás alkalmazására, amennyiben az egyszerű, begyakorolt rutinok, műveletek használatát igényli.	Törekszik a feladatok megértésére, motivált azok sikeres végrehajtásában.	Egyszerűbb, begyakorolt feladathelyzetekben önállóan végzi feladatát.
2
3
4	Adott műveltség- és szakterületen belül ismeri a tényeket, fogalmakat, érti a fontosabb folyamatokat és összefüggéseket.	Tudása nem megszokott kontextusban is alkalmazza, valamint új elemeket is tartalmazó problémákat kreatívan old meg.	Értékel lehetőségeket, mérlegel kockázatokat, alternatívákat és következményeket, kompromisszumos megoldásokat dolgoz ki.	Felelősséget vállal saját tevékenységéért, a rábízott kisebb csoport, közösség munkájáért.

MKKR szintek

Képzési kimenetek	MKKR szintek
Általános iskola 6. osztály	1
Általános iskola 8. osztály	2
Középiskola 10. osztály	3
Érettségi	4
Felsőoktatási szakképzés (FOSZK)	5
Felsőoktatási alapképzés (BA)	6
Felsőoktatási mesterképzés (MA)	7
Doktori képzés	8



Európai
Képesítési
Keretrendszer

Turizmus - vendéglátás ágazat

7

- MA: okleveles közgazdász turizmus-menedzsment szakon

6

- BA: közgazdász turizmus-vendéglátás alapképzési szakon

5

- Felsőfokú közgazdász-asszisztens turizmus szakirányon; (FOSZK);
Cukrász szaktechnikus; Szakács szaktechnikus;
Turisztikai technikus; Vendégtéri szaktechnikus (szakma);
Élelmezésvezető (szakképesítés)

4

- Kétszintű érettségi, Cukrász; Panziós-fogadós; Pincér -
vendégtéri szakember; Szakács (szakma)
Szállodai recepció (szakképesítés)

3

- Falusi vendéglátó (szakképesítés)
Szállodai szobaasszony (SZPK)
Cukrászsegéd; Pincérsegéd; (részsakma)

2

- Szakácssegéd (részsakma)

1

- ---



MKKR/EKKR számok a bizonyítványban

Sorszám: _____ Érettségi törzslap száma: _____

ÉRETTSÉGI BIZONYÍTVÁNY

_____ vizsgabizottságot _____ ető intézmény
M I N T A

Név: _____

Cím: _____

OM azonosító: _____

A vizgázó adatai

_____ család- és utónév

Születési helye: _____ Születési ideje: _____

Anyja születési neve: _____

A vizgázó születési neve: _____

A vizsga eredményei

Vizsgatárgy	Az elért eredmény		
	szintje (közép, emelt)	százaléka (%)	osztályzata (betűvel és számmal)
Magyar nyelv és irodalom			
Matematika			
Történelem			
_____ nyelv			

A. Tű. 500. r. sz. - 1601782
Patria Nyomda Zrt. - (Fsz.: 5-10050)
Látta: OH részéről dr. Sz. Á. 2016. XI. 30.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 6. § (1) bekezdése szerint ez az érettségi bizonyítvány érettségi végzettséget tanúsít, és jogszabályban meghatározottak szerint felsőoktatási intézménybe való felvételre, szakképzésbe való bekapcsolódásra, valamint munkakör betöltésére, tevékenység folytatására jogosít.

Jelen érettségi bizonyítvány a Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti 4. és az Európai Képesítési Keretrendszer szerinti 4. szintet tanúsít.

Állandó záradékok:

1. Ez az érettségi bizonyítvány az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról szóló 100/1997. (VI. 13.) Kormányrendelet 45. §-ának (4), illetve (5) bekezdése szerint

_____ nyelvből _____ fokú _____ típusú

_____ nyelvből _____ fokú _____ típusú

_____ nyelvből _____ fokú _____ típusú

állandóan elismert nyelvvizsga-bizonyítvánnyal egyenértékű okiratnak minősül.

2. A(z) _____ vizsgatárgy akkreditált vizsgakövetelményekre épül.

Egyéb záradékok:

Kelt: _____, _____ év _____ hó _____ nap

_____ A vizsgabizottság
igazgatója

_____ A vizsgabizottság
elnöke

P. H.
A vizsgabizottság
bélyegzője

MKKR/EKKR számok a diplomákban

Oklevél sorszáma: BGE-KVIK / M-00082 / 2018.
Intézményi azonosító szám: FI82314
MKKR szintje: 7
EKKR szintje: 7

OKLEVÉL

Ezen oklevél tanúsítja, hogy



Budapesti Gazdasági Egyetem

közgazdásztanár

mesterképzés szakán tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett, mesterfokozatot és

Okleveles Közgazdásztanár (Turizmus-Vendéglátás)

szakképzettséget szerzett.

A képzés ideje 4 félév.

OKJ bizonyítványokban megjelent 2019.01.01.

Ez a bizonyítvány a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény 9. §-a értelmében az Országos Képzési Jegyzékben meghatározott

54-815-02

azonosító számú,

Kozmetikus

megnevezésű

szakképesítés, rész-szakképesítés, szakképesítés-ráépülés*
megszerzését igazolja.

* A megfelelő rész (szakképesítés jellege) aláhúzendő!

A fenti képesítés

Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

Eger, 2019. év 02. hó 14. nap.

A DIGITÁLIS KOMPETENCIA KERETRENDSZER



5 terület

21 kompetencia

DIGKOMP SZINTEZÉS 1 – 4

1. Alapszint (1)

- Az alapszintű (1) felhasználó segítségével képes egyszerű feladatokat, folyamatokat kezelni, egyszerű problémákat segítségével tud megoldani, ezeket a lépéseket képes megjegyezni.

2. Alapszint (2)

- Az alapszintű (2) felhasználó önállóan, szükség esetén segítséggel képes egyszerű feladatokat, folyamatokat kezelni, egyszerű problémákat önállóan, szükség esetén támogatással tud megoldani, ezeket a lépéseket képes megjegyezni.

3. Középszint (3)

- A középszintű (3) felhasználó önállóan képes jól meghatározott, rutinszerű feladatokat, egyértelmű problémákat megoldani, ezeket a lépéseket képes megérteni.

4. Középszint (4)

- A középszintű (4) felhasználó önállóan, saját igényei szerint képes feladatokat, jól meghatározott, nem rutinszerű problémákat megoldani, a megoldáshoz vezető lépéseket megérti.

5. Haladó szint (5)

- A haladó szintű (5) felhasználó sokféle feladat és probléma megoldását úgy képes ellátni, hogy közben másokat is képes segíteni, és ezt a tudását képes alkalmazni.

6. Haladó szint (6)

- A haladó szintű (6) felhasználó a legtöbb, testhezálló feladatot oly módon képes megoldani, hogy közben másokhoz is tud alkalmazkodni, komplex helyzetekben, az ehhez szükséges lépéseket képes elemezni és értékelni.

7. Mester szint (7)

- A mester szintű (7) felhasználó képes olyan összetett problémák kezelésére, amelyek csak korlátozott számú megoldással rendelkeznek, és ezeket a megoldásokat képes a szakmai gyakorlatba illeszteni, másokat is segítve ezzel. A megoldáshoz vezető lépéseket képes maga létrehozni.

8. Mester szint (8)

- A mester szintű (8) felhasználó képes rendkívül összetett, sok tényező által befolyásolt, akár több probléma önálló megoldására, és az így kialakított új ötleteket és folyamatokat képes beilleszteni az adott szakmai terület eljárásai közé. A megoldáshoz szükséges eljárásokat képes maga létrehozni.

DIGKOMP SZINTEZÉS (szakma)

8

- Távközlési technikus

7

- Fogtechnikus

6

- Turisztikai technikus; Fodrász

5

- Pincér-vendégtéri szakember

4

- Kárpitos; Tetőfedő

3

- Szociális ápoló és gondozó;
Szakácssegéd

2

- Cukrászsegéd; Pincérsegéd

1

- ---

A tanulási eredmények alkalmazása

- Képesítések leírása / tantervek / képzési programok/ modulok / tematikák / tananyagok tervezése, fejlesztése
- Szakmai **programkövetelmények,** képzési **és kimeneti követelmények** fejlesztése,
- Duális képzésben a gyakorlati képzés követelményeinek meghatározása, gyakorlati / foglalkozási napló kialakítása
- Tanulói teljesítmények fejlesztő / minősítő értékelése (vizsgafeladatok kidolgozása)
- Nem formális környezetben szerzett kompetenciák elismerése
- Képzési szintek és formák közötti átjárhatóság segítése
- **Mobilitási programok kialakítása**

A tanulási eredmények szintjei



Hagyományos vagy tanulási eredményalapú mobilitás diákoknak / oktatóknak ?

Hagyományos

- ❖ Időbeosztás alapján
- ❖ A tevékenységek felsorolva
- ❖ Tudjuk, mikor mi történik
- ❖ Nincsenek kimeneti elvárások
- ❖ A folyamat áll a középpontban

Tanulási eredményalapú

- ❖ Nem a napi időbeosztás a lényeg
- ❖ Az időtartam végén elérendő célok jelennek meg
- ❖ Lesznek kimeneti elvárások
- ❖ Konkrét eredmények kerülnek a küldőhöz
- ❖ A végeredmény áll a középpontba

Fejlődés?

**Beépítési
lehetőség?**

Átadás?

Jobb lesz a minőség?

**Motiváltabbá válik a
részvevő?**

- **Célja:**
 - **Már a mobilitás alatt célirányosan felhívja a figyelmet a tanulási eredményekre**

TUDÁS

KÉPESSÉG

ATTITŰD

**AUTONÓMIA ÉS
FELELŐSSÉG**

- **Beépíthetőségre**

- **NÉZZÜK MEG EGYÜTT!**

A MAI NAP ÉRTÉKELÉSE - SZÓBELI

- ⇒ Mit tanultam ma?
- ⇒ Mely ismeretek voltak fontosak és hasznosak számomra?
- ⇒ Mi volt ma számomra a legfontosabb gondolat?
- ⇒ Milyen szakmai kompetenciáim fejlődtek ma?
- ⇒ Mit fogok átgondolni, továbbgondolni?
- ⇒ Tanulságok, tapasztalatok, élmények, érzések

A TÉRNING ÉRTÉKELÉSE

Egy szó, gondolat, érzés, a két napos tréninggel kapcsolatban....



www.menti.com

46 56 23

Mouse Text Draw Stamp Arrow Eraser Format Undo Redo Clear Save

Go to www.menu.com and use the code 465623

Word Cloud



MI IS KÖSZÖNJÜK AZ AKTÍV RÉSZVÉTELT

13 1

Az 1. nap tanulási eredményei

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia és felelősség
Képes a tanulási eredményeket megkülönböztetni más szakmai megfogalmazástól, tartalomtól.	Ismeri a tanulási eredmények fogalmát, az MKKR által meghatározott deszkriptorkategóriákat a tanulási eredmények meghatározásának módszertanát.	Nyitott a tanulási eredmény alapú gondolkodásra és a munkája során történő alkalmazására.	Mások számára a képzés anyagának felhasználásával képes elmagyarázni a tanulási eredmény alapú képzési tartalmakat.
Képes a saját szakterületének képzéseire vonatkoztatni a tanulási eredményeket.	Megérti a tanulási eredmények alkalmazásának előnyeit és felhasználási lehetőségeit a szakképzésben és a felnőttképzésben.	A tanulási eredmények alkalmazásában a képzésfejlesztési lehetőségeket látja.	Önállóan dönt oktatási tevékenységében a tanulási eredmények alkalmazásáról és meghatározásáról.
Képes egy adott képesítés szakmai követelményeinek tanulási eredményekben történő meghatározására és azok MKKR szintekhez történő besorolására	Ismeri és értelmezi az MKKR szintjeit, a szintleírók jellemzőit, a szintek között különbségeket.	Azonosul a szintek közötti különbségekkel, folyamatosan fejleszti magát az adott témában.	A tanulási szintleírások alapján önállóan határozza meg saját tananyagegységeinek/ tantárgyainak kimeneti tanulási eredményszintjeit.
Képes beazonosítani a gyakorlatban alkalmazott KER és IKER rendszerben saját kompetenciáit	Ismeri az MKKR szintek adta képzésfejlesztési lehetőségeket, módszereket	Azonosul az új szemlélettel, felismeri annak képzésfejlesztési lehetőségeit.	Az MKKR szintek értelmezésével saját önálló tanulási lehetőségeit azonosítja be önállóan.

**EREDMÉNYES TANULÁSI EREDMÉNY
ALAPÚ KÖZÖS MUNKÁT KÍVÁNUNK!**

