

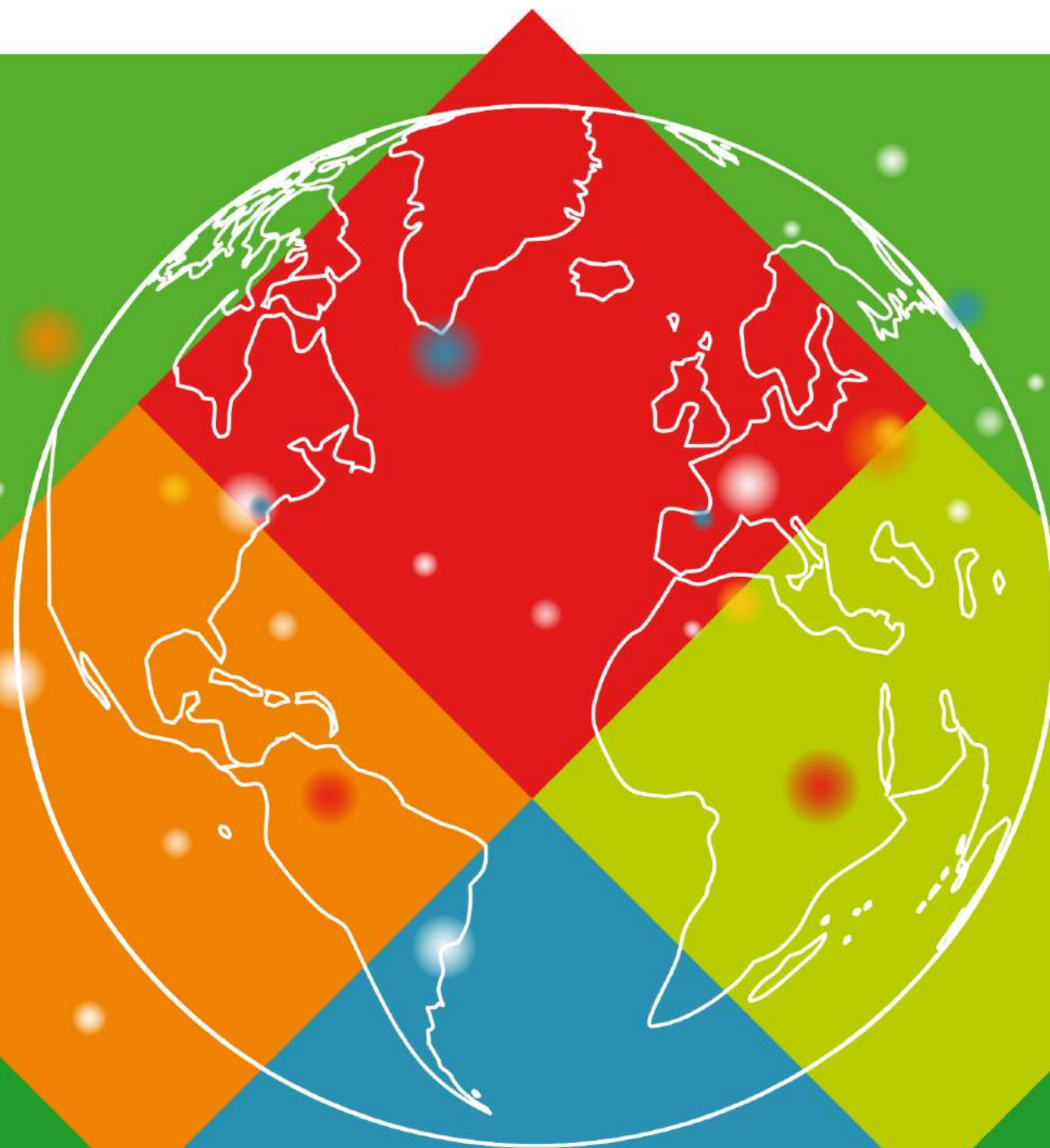
NEMZETKÖZI SZÍNTÉREN IS VERSENYKÉPES EGYETEMEK

Hogyan járulhatnak ehhez hozzá az oktatók?

Konferencia összefoglaló

Fókuszban a minőségfejlesztés. Az oktatók szerepe a felsőoktatás nemzetköziesítésében

Budapest – 2018. július 6.



SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

FÓKUSZBAN A MINŐSÉGFEJLESZTÉS AZ OKTATÓK SZEREPE A FELSŐOKTATÁS NEMZETKÖZIESÍTÉSÉBEN

Konferencia a Campus Mundi program támogatásával
Budapest, MOM Kulturális Központ 2018.06.06.

PROGRAM

- 09:15 – 10:00 REGISZTRÁCIÓ, *welcome kávé*
- 10:00 – 10:20 **MEGNYITÓ, Köszöntő**
Dr. DEZSŐ Tamás elnök, Tempus Közalapítvány
- 10:20 – 10:50 **Nemzetköziesítési folyamatok intézményi megvalósulása – trendek és kihívások**
TORDAI Péter igazgató, Tempus Közalapítvány
- 10:50 – 11:10 **Az intézményi nemzetköziesítésben rejlő perspektívák**
Dr. SONKOLY Gábor dékán, Eötvös Loránd Tudományegyetem
- 11:10 – 11:30 *Kávészünet*
- 11:30 – 12:30 **A MAGYAR FELSŐOKTATÁS NEMZETKÖZIESÍTÉSE EURÓPÁN KÍVÜLI NÉZŐPONTBÓL**
Hungarian Higher Education Institution internationalization – an insider's view from outside
Nino CHELIDZE igazgató, International Education Centre, Grúzia
From sea to shining sea: Internationalization of higher education in the USA – Comparisons and contrasts with the Hungarian experience
Amy COREN Fullbright ösztöndíjas oktató, Northern Virginia Community College, USA
- 12:30 – 13:30 *Ebéd*
- 13:30 – 16:00 **PÁRHUZAMOS SZEKCIÓK**

A

A SZEKCIÓ: AZ OKTATÓK SZEREPE A MOBILITÁSBAN

Az oktatói mobilitás az intézményi stratégiában • kreditismerés • a hallgatói mobilitás ösztönzése

Nemzetköziesedés a magyar felsőoktatásban és ebben az oktatók szerepe egy friss kutatás tükrében

LANNERT Judit senior kutató, T-Tudok Tudásmenedzsment és Oktatáskutató Zrt.

Teach with Erasmus+ Az Eötvös Loránd Tudományegyetem törekvései az oktatói mobilitás minőségének fejlesztésére

SZONTÁGH Anikó intézményi Erasmus+ koordinátor, osztályvezető, Eötvös Loránd Tudományegyetem, Erasmus+ és Nemzetközi Programok Osztálya

Erasmus oktatói mobilitás a BME Idegen Nyelvi Központ (INYS) tevékenységének tükrében

Dr. JÁMBOR Emőke egyetemi docens, Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem GTK Idegen Nyelvi Központ

Az oktatói részvétel hatása az ERASMUS+ mobilitási program eredményességére, a nemzetköziesítésre a Gál Ferenc Főiskolán

Dr. THÉKES István külügyi titkár, Gál Ferenc Főiskola

Oktatói kódolt, illetve kódolatlan üzenetek a mobilitásról

Dr. ZICHAR Marianna egyetemi docens, kari mobilitási koordinátor, Debreceni Egyetem

- 13:30 – 16:00 **PÁRHUZAMOS SZEKCIÓK**

B

B SZEKCIÓ: A BEJÖVŐ MOBILITÁS HATÁSAI A SZERVEZETBEN ÉS AZ OKTATÁSBAN

Szervezetfejlesztés • képzésfejlesztés • idegen nyelvi képzéskínálat bővítése

A Stipendium Hungaricum ösztöndíjprogram hatása a befelé irányuló fokozat-szerzési mobilitásra és a programban részt vevő intézményekre

DOBOS Gábor egységvezető, Study in Hungary egység, Tempus Közalapítvány

Belső nyelvi képzés a nemzetköziesítés szolgálatában

Dr. KOLTAI Zoltán oktatási dékán-helyettes, belső képzésekért felelős dékáni megbízott, Pécsi Tudomány-egyetem, Kultúratudományi, Pedagógusképző és Vidékfejlesztési Kar

A Széchenyi István Egyetem külföldi hallgatók fogadása során szerzett intézményi gyakorlata

Dr. LUKÁCS Eszter igazgató, oktatási rektorhelyettes, Széchenyi István Egyetem, Nemzetközi Programok Központ

EChemtest – nemzetközi teszt alkalmazása Stipendium Hungaricum ösztöndíjra jelentkező hallgatóknál

TÓTH Gergely egyetemi docens, Eötvös Loránd Tudományegyetem Kémiai Intézet

Orvosi szociológia oktatása nemzetközi környezetben

Dr. MOLNÁR Regina egyetemi adjunktus, Szegedi Tudományegyetem Általános Orvosi Kar Népegészségtani Intézet

C

C SZEKCIÓ: KÜLFÖLDI HALLGATÓK INTEGRÁCIÓJA, NEMZETKÖZIESÍTÉS ITTHON

A hallgatói mobilitás hatásai • interkulturális készségek fejlesztése

Miért jönnek és milyen kompetenciákkal távoznak a külföldi hallgatók?

Dr. SZABÓ Csilla Marianna főigazgató, egyetemi docens, Dunaújvárosi Egyetem

Nemzetköziesítés itthon – a PTE KTK kezdeményezés sikerei és nehézségei

Dr. ÁSVÁNYI Zsófia egyetemi adjunktus, Pécsi Tudományegyetem Közgazdaságtudományi Kar

Három egyetem - két kontinens - egy tanterem: Interkulturális, interdiszciplináris nemzetközi együttműködés egy magyar és két amerikai egyetem hallgatói és oktatói között

Dr. KÓRIS Rita egyetemi adjunktus Pázmány Péter Katolikus Egyetem, Bölcsészettudományi Kar, Nemzetközi és Politikatudományi Intézet

Telekollaboráció a gyakorlatban

Dr. PÁL Ágnes főiskolai docens, Budapesti Gazdasági Egyetem Kereskedelmi, Vendéglátóipari és Idegenforgalmi Kar

Egy sikeres tantárgyi kísérlet a külföldi hallgatók integrálására

TÓTH Judit mesteroktató, Eszterházy Károly Egyetem

FÓKUSZBAN A MINŐSÉGFEJLESZTÉS AZ OKTATÓK SZEREPE A FELSŐOKTATÁS NEMZETKÖZIESÍTÉSÉBEN

Konferencia a Campus Mundi program támogatásával
Budapest, MOM Kulturális Központ 2018.06.06.



FÓKUSZBAN A MINŐSÉGFEJLESZTÉS AZ OKTATÓK SZEREPE A FELSŐOKTATÁS NEMZETKÖZIESÍTÉSÉBEN

Konferencia a Campus Mundi program támogatásával
Budapest, MOM Kulturális Központ 2018.06.06.

NEMZETKÖZI SZÍNTÉREN IS VERSENYKÉPES EGYETEMEK

Napjainkban az oktatás és a felsőoktatási intézmények globális versenyképességének kérdése kiemelt figyelmet kap az Európai Unióban és Magyarországon. Ezt érdemes kihasználni az egyetemeknek, hiszen folyamatosan emelkedő uniós és hazai források biztosítják az intézményi fejlesztések megvalósítását és a nemzetközi mobilitás ösztönzését – hangzott el a Tempus Közalapítvány által szervezett **Fókuszban a minőségfejlesztés – Az oktatók szerepe a felsőoktatás nemzetköziesítésében** című konferencián.

A Campus Mundi program támogatásával megvalósult rendezvényen több mint 200 fő vett részt. A konferencia fő témája a felsőoktatás nemzetköziesítése volt, melynek három aspektusát érintették a plenáris előadások és a délutáni szekciók keretében.

- Milyen szerepet játszhatnak az egyetemi oktatók a kifelé és befelé jövő hallgatók mobilitása szempontjából?
- Az oktatók nemzetköziesítési tevékenységei hogyan járulhatnak hozzá a felsőoktatási intézmények fejlesztéséhez?
- Milyen kihívásokkal kell szembenézniük az egyetemeknek és főiskoláknak a nemzetköziesítés, és elsősorban a külföldi hallgatók fogadása kapcsán?

A téma alapos körbejárását segítette, hogy a Tempus Közalapítvány több mint 20 éve koordinálja olyan ösztöndíjprogramok megvalósítását, amelyek közvetlen vagy közvetett módon támogatják a magyar felsőoktatás nemzetköziesítését.



FÓKUSZBAN A MINŐSÉGFEJLESZTÉS AZ OKTATÓK SZEREPE A FELSŐOKTATÁS NEMZETKÖZIESÍTÉSÉBEN

Konferencia a Campus Mundi program támogatásával
Budapest, MOM Kulturális Központ 2018.06.06.

SZAKPOLITIKAI CÉLOK ÉS INTÉZMÉNYI PERSPEKTÍVÁK

Dr. Dezső Tamás, a Tempus Közalapítvány kuratóriumának elnöke a rendezvényen elmondta: a nemzetköziesítés számos kihívás elé állítja az intézményeket, és ezzel együtt az egyetemi oktatókat is, akik kulcsszerepet játszanak az oktatás minőségének fejlesztésében. **Különböző ösztöndíjprogramoknak köszönhetően az oktatók is bekapcsolódhatnak a nemzetközi vérkeringésbe**, megújíthatják oktatási módszertanukat, erősíthetik a kapcsolatrendszerüket, fejleszthetik idegen nyelvű kurzusaikat, ezáltal pedig **hozzájárulhatnak a képzési színvonal emelkedéséhez**. Dezső Tamás hangsúlyozta: ösztönözni kell az intézményeket arra, hogy bekapcsolódjanak a nemzetköziesítési folyamatokba, és ennek számos eszköze érhető el a Tempus Közalapítványnál különböző ösztöndíjprogramok formájában, mint az Erasmus+, a Campus Mundi, a Stipendium Hungaricum vagy az Ösztöndíjprogram Keresztény Fiataloknak.

Tordai Péter, a Tempus Közalapítvány igazgatója hozzátette: a hazai intézmények számára már most is óriási források állnak rendelkezésre a mobilitás támogatására, a jövőben pedig további emelkedés várható. Ez lehetővé teszi, hogy a jövőben még többen élhessenek az ösztöndíjprogramok által nyújtott lehetőségekkel, ehhez azonban **a jelenleginél több pályázóra van szükség**. Az igazgató úgy látja, hogy a hallgatók tájékoztatásában és motiválásában kiemelkedő szerepük lehet az oktatóknak, akik **a külföldön szerzett kreditek hazai elfogadásával is sokat tehetnek a mobilitási kedv növelése érdekében**. Előadásából kiderült: bár jelentős eltérések mutatkoznak az intézmények között, de Magyarország az Erasmus+ programban résztvevők közül az utolsó a kreditismertetés tekintetében, és ezen a téren mindenképp előrelépésre van szükség. Az egyetemek nemzetköziesítési tevékenységei kapcsán pedig elmondta: a hazai felsőoktatás nagyon népszerű, évről-évre több külföldi hallgató tanul magyar egyetemeken, legtöbbször az Erasmus+ és a Stipendium Hungaricum program támogatásával.



Az intézményi perspektívát *Dr. Sonkoly Gábor, az ELTE Bölcsészettudományi Karának dékánja* mutatta meg, aki az oktatók szempontjából, gyakorlati példákon keresztül járta körül a témát. Kifejtette: ahhoz, hogy a külföldi hallgatók – és azok a hazai diákok, akik külföldi továbbtanuláson gondolkodnak – a magyar egyetemeket válasszák, **olyan képzésekre és kurzusokra van szükség, amelyek tartalmaznak valamilyen újdonságot, innovációt**. Az oktatóknak ezért fontos és hasznos a külföldi tapasztalatszerzés, hiszen friss szemléletet és új ismereteket építhetnek be az óráikba. Ugyanakkor példaértékű lehet a hallgatók számára, ha a tanáraik nemzetközi kitekintéssel rendelkeznek, és bekapcsolódnak külföldi oktatási-kutatási programokba. Sonkoly Gábor előadásában kiemelte a kettős és többes képzések szerepét a nemzetköziesítésben. Példaként említette az ELTE által koordinált Erasmus Mundus TEMA+ mesterképzésüket, amelynek létrejöttében szintén kulcsszerepük volt az oktatóknak. Az öt kiváló egyetem együttműködésén alapuló közös képzés keretében az elmúlt években 40 országból érkeztek hozzájuk hallgatók. A tapasztalatok szerint, így **a külföldi diákoknak köszönhetően, a hazai egyetemeken is létrejöhet olyan nemzetközi légkör, ami hozzájárul a fiatalok interkulturális készségeinek fejlesztéséhez**, valamint a nyitottság és a társadalmi befogadás erősítéséhez.

FÓKUSZBAN A MINŐSÉGFEJLESZTÉS AZ OKTATÓK SZEREPE A FELSŐOKTATÁS NEMZETKÖZIESÍTÉSÉBEN

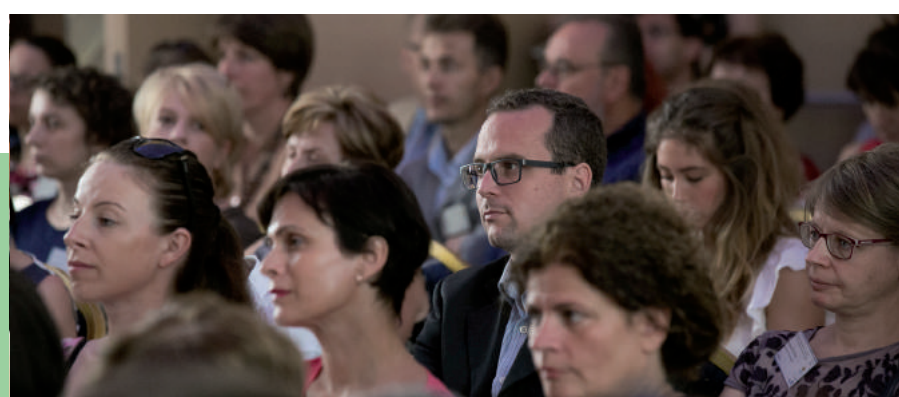
Konferencia a Campus Mundi program támogatásával
Budapest, MOM Kulturális Központ 2018.06.06.

NEMZETKÖZI SZÍNTÉREN IS VERSENYKÉPES EGYETEMEK

A nemzetköziesítési folyamatok eredményességéhez hozzátartozik az együttműködő felek vagy külföldi partnerek visszajelzése, értékelése a hazai fejlesztéseket, gyakorlatokat illetően. Erről beszélt *Nino Chelidze, a grúziai International Education Centre igazgatója*. Előadásában elmondta, hogy Grúzia 2017 óta vesz részt a Stipendium Hungaricum programban, és jelenleg 80 grúz ösztöndíjas tanulhat Magyarországon. Egyedülálló lehetőségnek tartja, hogy a hallgatók 250 féle tudományterület közül választhatnak, így olyan szakok is elérhetővé váltak számukra, amelyeket Grúziában nem indítanak. Kiemelte annak fontosságát, hogy teljes alapképzésre is lehet jelentkezni, ami különösen kedvelt a STEM területek esetében. A grúz hallgatók körében legnépszerűbb egyetemek kapcsán kifejtette, hogy **aki középiskolásként részt vett valamilyen csereprogramban, nagy valószínűség szerint tér vissza ugyanoda a felsőoktatási tanulmányai során is**, a nemzetköziesítés folyamata tehát már korábban elkezdődik a fiatalok esetében. A programban való részvétel hozadékaként említette, hogy 10 magyar hallgató is megkezdhetette tanulmányait grúz egyetemeken. Ezáltal rávilágított, hogy **a nemzetközi ösztöndíjprogramokba való bekapcsolódás számos változást generál, és felgyorsít más nemzetköziesítési folyamatokat is az egyetemeken.**



Amy Coren, a Northern Virginia Community College (USA) oktatója Fulbright ösztöndíjasként tanít a Pécsi Tudományegyetemen. Szerinte érdemes alulról építkezni, és az oktatóknak törekedni arra, hogy a nemzetköziesítés a tantermekben is megtörténjen, ne csak intézményi szinten foglalkozzanak a kérdéssel. Hozzátette, hogy **egy külföldön tanító oktató jó példa lehet a kollégái számára, ugyanakkor híd szerepet is betölthet azzal, hogy segít a hallgatóknak tájékozódni a külföldi ösztöndíjlehetőségekről**, és konkrét információt adhat számukra egy adott országról. Az egyik legnagyobb kihívásnak a bejövő hallgatók integrálását tartja, ami szintén érinti az oktatókat. Az a tapasztalata, hogy a külföldi és a hazai hallgatók nem igazán érintkeznek egymással, ezért nagyon hasznosnak tartaná interkulturális érzékenyítő kurzusok szervezését. Ugyanakkor az oktatóknak figyelembe kell vennie, hogy a különböző kultúrákból érkező hallgatók más attitűdökkel rendelkeznek és másképp állnak az oktatáshoz, amihez az oktatóknak is alkalmazkodnia kell az óráin. Az előadó felhívta a figyelmet arra, hogy nem minden országban tudnak komoly összegeket áldozni a nemzetköziesítési tevékenységek támogatására, de **a különböző mobilitási programok nagyban segíthetik ezeket a folyamatokat.**



A fenti témákkal részletesebben a konferencia délutáni szekcióiban foglalkozhattak a résztvevők. Többek között arra láthattak jó példákat, hogy milyen tényleges pozitív szerepük lehet az oktatóknak a nemzetköziesítési folyamatokban, hogyan valósul meg az itt tanuló külföldi hallgatók integrációja az egyetemeken, és hogyan hat az ittlétük a szervezeti folyamatokra és az oktatásra..

FÓKUSZBAN A MINŐSÉGFEJLESZTÉS AZ OKTATÓK SZEREPE A FELSŐOKTATÁS NEMZETKÖZIESÍTÉSÉBEN

A
szekció

Az oktatók szerepe a mobilitásban

Az oktatói mobilitás az intézményi stratégiában • kreditelismerés
• a hallgatói mobilitás ösztönzése

AZ OKTATÓK SZEREPE A MOBILITÁSBAN

Lannert Judit a T-Tudok Tudásmenedzsment és Oktatáskutató Zrt. senior kutatója előadásában a Tempus Közalapítvány megbízásából készült két kutatás (Nemzetközi hallgatók a hazai felsőoktatási intézményekben, valamint Doktori iskolák nemzetköziesedésének vizsgálata) eredményeit mutatta be. Felmérést végeztek 35 egyetem hallgatóinak és munkatársainak körében a nemzetköziesedés főbb céljainak elérését gátló problémákról. A kutatások szerint **a legnagyobb akadályt nem az erőforrások hiánya, hanem az oktatók, a diákok és az adminisztratív munkatársak idegen nyelvi készségeinek alacsony szintje jelenti.** Az online kérdőíveket kiegészítő vizsgálat feltárta az oktatói mobilitás alacsony arányának okait is (anyagi akadályok, a helyettesítés nehézségei, adminisztrációs probléma a külföldi oktatók fogadása során). Lannert Judit ugyanakkor kiemelte, hogy a felsőoktatás nemzetköziesítése a köznevelés fejlesztése nélkül nem lehetséges, és ebben elsődleges fontosságú az idegen nyelvű órák számának emelése.

Oktatói motivációk, sikerek és kihívások

Szontágh Anikó, az ELTE intézményi Erasmus+ koordinátora előadásában bemutatta az intézményük oktatóinak mobilitási motivációit (személyes és szakmai fejlődés, kísérletezés, hozzájárulás az intézmény működéséhez, együttműködés, élvezet) és eredményeit, illetve a hallgatói mobilitásra gyakorolt hatásukat, az elmúlt három évben végzett kutatásaik alapján. Tapasztalataik szerint azok az oktatók tudnak a leginkább hozzájárulni a hallgatók mobilitásához, akik elégedettebbek a saját mobilitási élményeikkel, és személyiség- vagy karrierfejlődésről számolnak be. Szontágh Anikó bemutatta az ELTE törekvéseit az oktatói mobilitás előmozdítására. Ezek között említette egy új ösztöndíjtípus kialakítását a külföldi kutatási tevékenységek támogatására, az Erasmus+ koordinátorok számára bevezetett bónuszrendszert (a hallgatókat sikeresen és kimutathatóan motiváló koordinátorok egyszeri keresetkiegészítésben részesülnek), valamint az Erasmus+ program stratégiai partnerségi pályázattípusában benyújtott projektjüket, amely az oktatói mobilitás támogatására és az annak minőségét befolyásoló tényezők feltárására jött létre.



Dr. Jámber Emőke, a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Idegennyelvi Központjának egyetemi docense és Erasmus+ koordinátora elmondta, hogy az intézményük 20 éve vesz részt oktatói és személyzeti mobilitási programokban, így nagyon sok tapasztalatot gyűjtöttek össze vendégtanároktól és kiutazásaik során. Az egyetemnek számos külföldi partnere van hallgatói, oktatói és adminisztratív szinten is, az utóbbi időben pedig tovább bővítették ezek sorát. Az előadó az elmúlt négy évben szerzett tapasztalatokról, nehézségekről, a nemzetköziesítés irányában elindult sikeres folyamatokról, az oktatásban hasznosított tudásról (kapcsolatfelvétel, partnerintézmények) és közös projektekről számolt be. Ezek között e-learning tananyagok és tanulmányi programok, moodle felületek kialakítása, skype-os távoktatás, nyelvi lektor meghívása, közös rendezvények és konferenciák szervezése szerepel. Hangsúlyozta: **az oktatói mobilitás során szerzett tapasztalatokkal igyekeznek a hallgatókat is motiválni** (workshopok, valamint Erasmus+ előkészítő kurzus a hallgatók számára).



FÓKUSZBAN A MINŐSÉGFEJLESZTÉS AZ OKTATÓK SZEREPE A FELSŐOKTATÁS NEMZETKÖZIESÍTÉSÉBEN



Az oktatók szerepe a mobilitásban

Az oktatói mobilitás az intézményi stratégiában • kreditelismerés
• a hallgatói mobilitás ösztönzése

A hallgatói mobilitás ösztönzői

Dr. Thékes István, a Gál Ferenc Főiskola külügyi titkára elmondta, hogy a nemzetköziesítés korábban egyáltalán nem volt jelen az intézményükben, mára azonban mind az oktatói, mind a hallgatói mobilitás a fókuszba került. 2018 májusában végzett kutatásuk azt vizsgálta, hogy az oktatók Erasmus+ mobilitási tapasztalata milyen hatással van a hallgatói mobilitás eredményességére. Kérdőív segítségével mérték az oktatók motivációját, valamint a mobilitással kapcsolatos jövőbeni terveiket. Megállapították, hogy a mobilitásban részt vevő kollégák pozitívan, ösztönzően hatottak egymásra, melyben az informális környezet is fontos és hatékony motiválási színtér. Kiemelte, hogy az oktatói mobilitás hatására a kollégák nyelvtanulásba kezdtek, ami nagyon fontos eredmény. A hallgatói mobilitással kapcsolatban megállapították, hogy a legtöbb diák számára a komfortzónából való kilépéstől való félelem jelenti a legnagyobb visszatartó erőt. Ugyanakkor **az oktatók külföldi tanítása az egyik leghatékonyabb eszköz a hallgatók bátorítására**: számos esetben egy-egy oktató pozitív élménybeszámolója motiválja a hallgatókat arra, hogy kiutazzanak egy külföldi partnerintézményhez.

Dr. Zichar Marianna, a Debreceni Egyetem Informatikai karának docense, mobilitási koordinátor szerint az oktatók tudatosan vagy tudattalanul számtalan formában közvetítik véleményüket, hozzáállásukat a mobilitási programokhoz, melyek jelentősen befolyásolhatják a hallgatókat döntésük meghozatalában. A hallgatók mobilitásának megvalósítási fázisait (érdeklődés felkeltése, információ eljuttatása, motiválás, pályázat benyújtása, mobilitás megvalósítása és sikeres lezárása) vizsgálta a hallgatók tevékenységi körével (kontaktórák, szakmai gyakorlat, szakdolgozat) összevetve. Megállapította, hogy **az oktató számos módon ösztönözheti és segítheti a hallgatók mobilitását**: saját pozitív tapasztalatainak átadásával; más, mobilitásban részt vett hallgatók megszólaltatásával; a hallgatók párhuzamos teljesítésének támogatásával (pl. skype-vizsgáztatás); kreditelismerés segítségével; hazai hallgatók nagyobb számú bevonásával az idegen nyelvű kurzusokra. Zichar Marianna kiemelte, hogy fontosnak tartja a hallgatókkal való szoros kapcsolat kiépítését a pozitív befolyásolás érdekében.

Összességében a szekció minden előadója azt az álláspontot képviselte, hogy az oktatók körében általános hozzáállás kellene, hogy legyen a hallgatók ösztönzése, támogatása a mobilitásban. A pozitív attitűd kialakítása elengedhetetlen, a jó tapasztalatok megosztása formális vagy informális módon ösztönzi a hallgatókat a mobilitásban való részvételre, az oktatók saját mobilitásukkal pedig pozitív példát is mutathatnak a hallgatóknak.



FÓKUSZBAN A MINŐSÉGFEJLESZTÉS AZ OKTATÓK SZEREPE A FELSŐOKTATÁS NEMZETKÖZIESÍTÉSÉBEN

B
szekció

A bejövő mobilitás hatásai
a szervezetben és az oktatásban

A BEJÖVŐ MOBILITÁS HATÁSAI A SZERVEZETBEN ÉS AZ OKTATÁSBAN

Dobos Gábor, a Tempus Közalapítvány Study in Hungary egységének vezetője előadásában elmondta, hogy a **Stipendium Hungaricum** programban folyamatosan nő a jelentkezők száma, ami a színvonal emelkedését is magával hozza. A külföldi hallgatók tömeges felvételiztetése ugyanakkor új eljárások kialakítását igényelte az egyetemektől. Hozzátette, hogy az utóbbi években egyre fontosabbá vált az angol nyelvű oktatás minőségbiztosítása és a külföldi hallgatói szolgáltatások kiszélesítése is az egyetemeken. A kérdések alapján kifejtette, hogy a hallgatók között csak szakmai szempontok alapján lehet különbséget tenni, a magyar hallgatókkal azonos elbírálásban kell részesülniük a külföldi diákoknak is. A magyar diplomák külföldi elfogadásával kapcsolatban az előadó megjegyezte, hogy az a partnerországok oktatási minisztériumának hatáskörébe és eljárásába tartozik.

Támogató rendszerek és eszközök

Dr. Lukács Eszter, a Széchenyi István Egyetem Nemzetközi Programok Központjának igazgatója a külföldi hallgatók fogadása során szerzett tapasztalatairól szóló előadásában megemlítette, hogy a külföldi hallgatói létszám növelése érdekében felvették a kapcsolatot hallgatótoborzó ügynökségekkel, s ezzel a keleti országokat célozzák meg. **A hallgatók beilleszkedését több szolgáltatás is támogatja az intézményükben**, például kiváló minőségű kollégiumi szálláshely biztosítása, a tantervek harmonizálása a külföldi képzésekkel, kétnyelvű honlap, mentor biztosítása a bejövő hallgatók mellé vagy a széles angol nyelvű képzési skála. A hallgatói szolgáltatásokat rendszeres minőségbiztosítási kérdőívvel vizsgálják. Kiemelte, hogy a felvételinél nagy hangsúlyt fektetnek a megfelelő nyelvi tudásra, így a doktori képzésre jelentkezőknek a felvételi során angol nyelvű skype interjún kell részt venniük.



Tóth Gergely, az ELTE Kémiai Intézetének egyetemi docense kifejtette: intézményükben problémát jelent, hogy a természettudományi képzések nehezebben érhetőek el a külföldi hallgatók számára a kevés angol nyelvű kurzus miatt. Hozzátette, hogy a bolognai rendszerben a kémia mesterképzés 2 évre rövidült, és nagyon nehéz a megfelelő tudást ennyi idő alatt elsajátítani. A felvételi során ezért megfelelő szakmai előképzettségű hallgatók kiválasztására törekcsenek, melynek érdekében **többféle felvételi technikát alkalmaznak**. Bemutatta az intézményükben bevezetett elektronikus vizsgáztató rendszert is, az EChemTestet. Ennek előnye, hogy nemzetközi szinten használható, ami a tudás standard mérését, valamint többszintű vizsgáztatást tesz lehetővé. Ezzel a programmal az alapvető hiányosságokkal rendelkező hallgatókat igyekeznek kiszűrni.

FÓKUSZBAN A MINŐSÉGFEJLESZTÉS AZ OKTATÓK SZEREPE A FELSŐOKTATÁS NEMZETKÖZIESÍTÉSÉBEN

B
szekció

A bejövő mobilitás hatásai
a szervezetben és az oktatásban

Interkulturális kompetenciák fejlesztése

Dr. Molnár Regina, a Szegedi Tudományegyetem Általános Orvosi Kar Népegészségtani Intézetének adjunktusa elmondta, hogy az orvosi szociológia tantárgy jellege miatt nagy hangsúlyban kerülnek elő kulturális különbségek a kurzusain, ezért a feladatok során lehetőséget biztosít a hallgatók saját egyéniségének, tapasztalatainak és kulturális jellegzetességeinek a kifejezésére. Jelezte, hogy **a kulturális különbségek miatt sokszor nehézkes a kommunikáció a hallgatók között, de ebben sokat segíthetnek az oktatók**, ha tisztában vannak a hallgatók történelmi, politikai és kulturális hátterével. A jövőre vonatkozóan célként tűzték ki a külföldi és magyar hallgatók nagyobb arányú „keveredésének” elősegítését.

Dr. Koltai Zoltán, a Pécsi Tudományegyetem Kultúratudományi, Pedagógusképző és Vidékfejlesztési Karának oktatási dékán-helyettese arról beszélt, hogy a külföldi hallgatókkal kapcsolatos ügyintézés megkönnyítése, és a munkatársak nyelvi kompetenciáinak fejlesztése érdekében indították el 2016-ban **az angol és német nyelv és szaknyelv oktatását az egyetem munkatársai és oktatói számára**. A piaci árnál kedvezőbben, különböző módokon támogatva, munkaidőben lehet részt venni a képzéseken, és szerződéses megállapodással biztosítják a munkatársak kitartó részvételét az órákon.

A szekcióban elhangzott előadások alapján megállapítható, hogy a felsőoktatási intézményeknek a külföldi hallgatók fogadására való felkészülése komplex tevékenységkört ölel fel, amely a felvételi eljárások lebonyolítását, a bejövő hallgatóknak nyújtott szolgáltatások és információk átadását, a beilleszkedésük támogatását, az intézmény dolgozóinak interkulturális felkészítését is magában foglalja. Az intézmények részéről aktív szerepvállalást és elkötelezett hozzáállást igényel (intézmény, kar, intézet, oktató), hogy a külföldi (és magyar) hallgatók szakmailag kiváló, nemzetközi környezetben folytathassák tanulmányaikat, előmozdítva ezzel a magyar felsőoktatás fejlődését.



FÓKUSZBAN A MINŐSÉGFEJLESZTÉS AZ OKTATÓK SZEREPE A FELSŐOKTATÁS NEMZETKÖZIESÍTÉSÉBEN



Külföldi hallgatók integrációja, nemzetköziesítés itthon

A hallgatói mobilitás hatásai • interkulturális készségek fejlesztése

KÜLFÖLDI HALLGATÓK INTEGRÁCIÓJA, NEMZETKÖZIESÍTÉS ITTHON

Az előadások sorát *Dr. Szabó Csilla Marianna*, a *Dunaújvárosi Egyetem főigazgatója*, *egyetemi docens* nyitotta meg ebben a szekcióban, aki a 200 különböző országból érkező hallgatót bevonó empirikus kutatását mutatta be. Előadásából kiderült, hogy a külföldi tanulmányok megkezdésének intenciói között leggyakrabban az angolul tanulás, valamint az idegen kultúrák megismerése szerepel. A legtöbben elismerően nyilatkoztak a magyar felsőoktatásról, kiemelve oktatóik szakmai tudását, azonban kifogásolva az angoltudásukat. Fontos megemlíteni, hogy a felsőoktatásban szerzett ismereteken túl örömmel konstatálták, hogy ittlétük alatt megtanulták tisztelni a magyar és más külföldi hagyományokat is, azonban a külföldi tanulmányok legjelentősebb hatását a jobb álláslehetőségek elérésében érzik a hallgatók; úgy vélik, **nemcsak szakmai tudással, hanem egy új szemléletmóddal is gazdagodtak**.



A magyar hallgatók bevonása

A Pécsi Tudományegyetem Közgazdaságtudományi Kar és a HAN University of Applied Sciences által indított nemzetközi együttműködésről *Dr. Ásványi Zsófia*, a *Pécsi Tudományegyetem adjunktusa* beszélt. **A kezdeményezés célja magyarok bevonása volt egy nemzetközi kurzusba** kreditért, ahol a magyar és holland diákok közös projekten dolgozva egy esetleges FDI (közvetlen külföldről beáramló tőkebefektetés) lehetőségeit vizsgálták általuk választott multinacionális vállalatoknál. A csoportmunka idegen nyelven, virtuális térben zajlott interaktív előadások útján, valamint a moodle felület (e-learning keretrendszer) használatával. Valódi nemzetközi tapasztalatszerzés is történt, hiszen a magyar diákok a kurzus közös zárásaként kiutazhattak holland társaikhoz. A kar jelenlegi célja a kurzus további népszerűsítése és Magyarországon tanuló külföldi diákok bevonása a projektekbe.



Dr. Kóris Rita egyetemi adjunktus a Pázmány Péter Katolikus Egyetem, a michigani Grand Valley State University és a University of Washington között létrejött együttműködésből született projektet mutatta be. A három egyetem hallgatói közösen vettek részt különböző üzleti szimulációs projektekben, így **szakmai tudásuk és angol szaknyelvi ismereteik egyaránt fejlődtek**. A sikeres virtuális mobilitás a hallgatók interkulturális érzékenységét, nemzetközi tapasztalatszerzését és a munkaerőpiacon történő sikeresebb elhelyezkedését is elősegítette. *Dr. Kóris Rita* kiemelte, hogy a nemzetközi együttműködések ötlete a legtöbbször könnyen adaptálható, hiszen a legtöbb eszköz megvan, mindössze két egyetem és egy jól átgondolt elképzelés kell hozzá.

FÓKUSZBAN A MINŐSÉGFEJLESZTÉS AZ OKTATÓK SZEREPE A FELSŐOKTATÁS NEMZETKÖZIESÍTÉSÉBEN

C
szekció

Külföldi hallgatók integrációja,
nemzetköziesítés itthon

A hallgatói mobilitás hatásai • interkulturális készségek fejlesztése

A közösség és az együttműködés integráló hatása

A 2015-2017 között megvalósított ICCAGE nemzetközi projektről Dr. Pál Ágnes, a Budapesti Gazdasági Egyetem Kereskedelmi, Vendég-látóipari és Idegenforgalmi Karának docense beszélt. 13 egyetem és 66 oktató vett részt az angol és spanyol szaknyelvi készségfejlesztő kurzusokon használható modulok kidolgozásában, aminek 800 diák volt haszonélvezője. A moduloknak köszönhetően a diákok a „nemzetköziesítés itthon” jegyében birkózhatnak meg a nemzetközi környezetben megvalósuló projektmunka kihívásaival. A projekt lezárását követően módszertani kísérleti műhely jött létre az önreflexió és a továbbfejlesztés jegyében.

A szekciót Tóth Judit, az Eszterházy Károly Egyetem mesteroktatójának előadása zárta, amelyben a Hungarian Culture and Intercultural Awareness elnevezésű kurzust mutatta be. Ennek célja a külföldi hallgatók bevonása a magyar kultúrába és létformába, valamint a magyar hallgatók interkulturális érzékenységének fejlesztése – a hagyományos tantermi előadásokon túl ingyenes tanulmányi kirándulások, nemzetközi bemutatkozó estek, gasztronómiai rendezvények és tréningek szervezése által. A közös alkalmak során a szociális kompetenciák is fejlődnek, intellektuális élményekre tesznek szert a résztvevők, valamint a kurzus látható eredményeként összetartó közösség jön létre az egyetemen, ami egyben csökkenti is az esetlegesen előforduló konfliktusokat a campuson.



Összességében ez a szekció vonzotta a legtöbb résztvevőt. Az öt előadó különböző megközelítésekből tárgyalta a külföldi hallgatók hazai integrálásának kérdését, és számos jó példát mutattak be az intézmények a saját gyakorlataikból. Az interaktivitás végigkísérte az előadásokat, hiszen a résztvevők is feltehetik a témához kapcsolódó kérdéseiket online és személyesen egyaránt.

IMPRESSZUM

Szerkesztő: GYŐRPÁL ZSUZSANNA

A kiadvány összeállításában közreműködött: BORSOSNÉ POLÓNYI ORSOLYA, MOLNÁR BIANKA, MAGYAR NOÉMI

Grafikai tervezés, tördelés: VILIMI KATA, SEBESTYÉN SZILVIA

Fotók: LÉKÓ TAMÁS

Tempus Közalapítvány 1077 Budapest, Kéthly Anna tér 1.

Postacím: 1438 Budapest 70., Pf. 508.

Infó: (06 1) 237 1320

Telefon: (06 1) 237 1300

E-mail: info@tpf.hu

A Campus Mundi – felsőoktatási mobilitási és nemzetköziesítési program EFOP-3.4.2-VEKOP-15-2015-00001 azonosítószámú projekt a Széchenyi 2020 program keretében, az Európai Szociális Alap társfinanszírozásával valósul meg 2016 – 2021 között, a Tempus Közalapítvány kezelésében.

